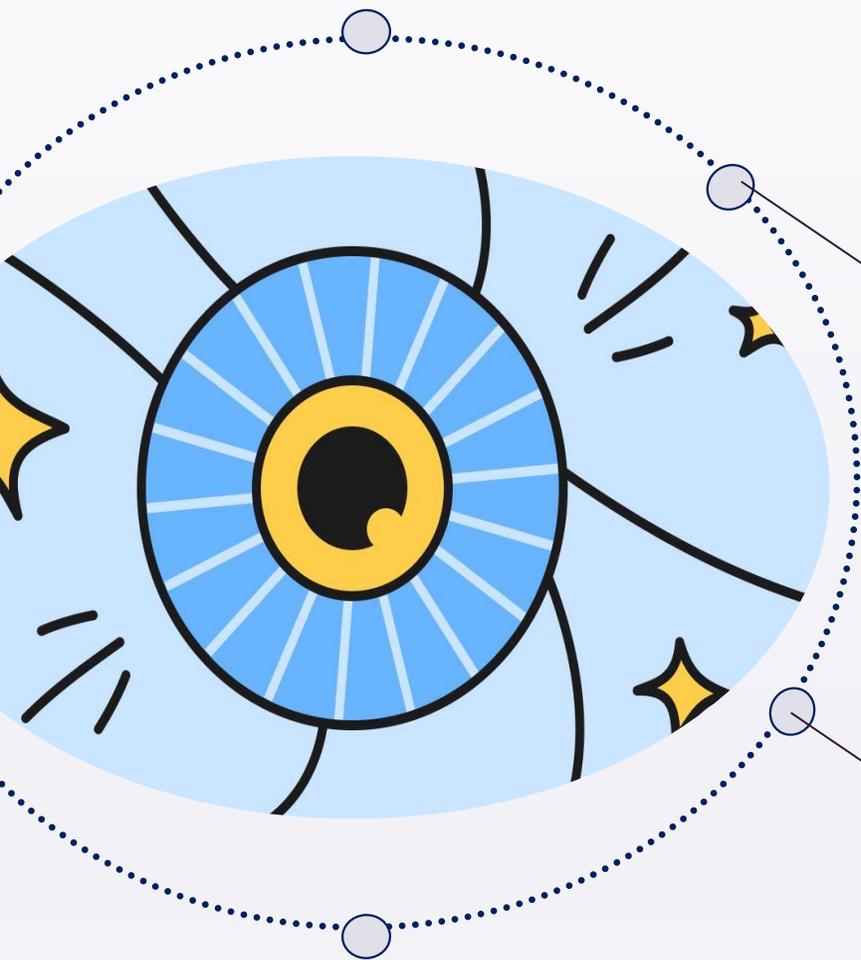


Семинар для педагогов

«Речевое развитие детей
дошкольного возраста с
нарушением зрения»

Овладение речью имеет огромное значение для разных сторон психического развития ребенка с нарушением зрения.



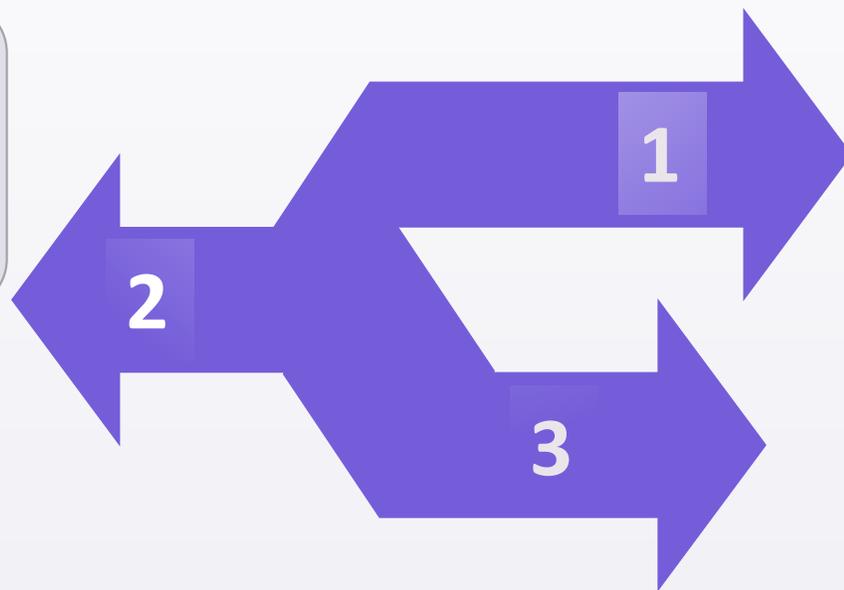
Под влиянием речи развивается восприятие, мышление, память.

Развитие речи тесно связано с расширением круга представлений ребенка об окружающем мире.

Особенности развития ребенка с нарушенным зрением

Развитие речи имеет свои особенности:

- ✓ Изменяется темп развития;
- ✓ Появляется «вербализм» из-за отсутствия зрительных впечатлений в речи редко употребляются развернутые высказывания.



Развитие происходит по тем же этапам, что и ребенок с сохранным зрением

Отличие:

отчетливо прослеживается количественное преобладание словарного запаса по отношению к предметным образам

Вербализм

«Вербализм» объясняется недостаточностью практического опыта у детей с нарушением зрения и отсутствием за словом конкретных представлений.



Рекомендации

1

Важную роль в развитии речи ребенка играют потешки, стихи, сказки. При выборе произведений необходимо обратить особое внимание на те из них, которые требуют выполнения определенных действий.



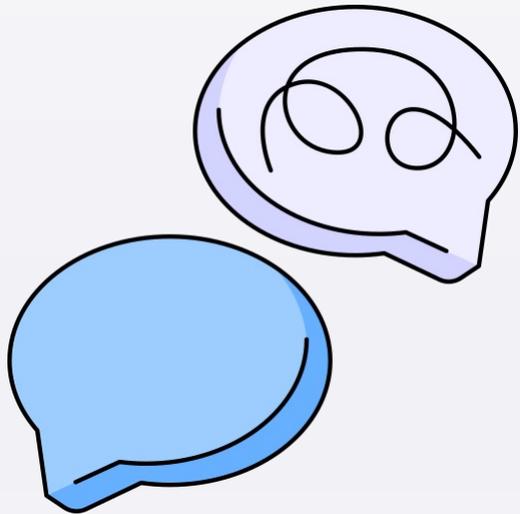
- Взрослый учит ребенка показывать, как качается бычок, как он кивает головой
- Действия, сопровождающие слова, способствуют лучшему пониманию их смысла, усвоению отдельных слов.



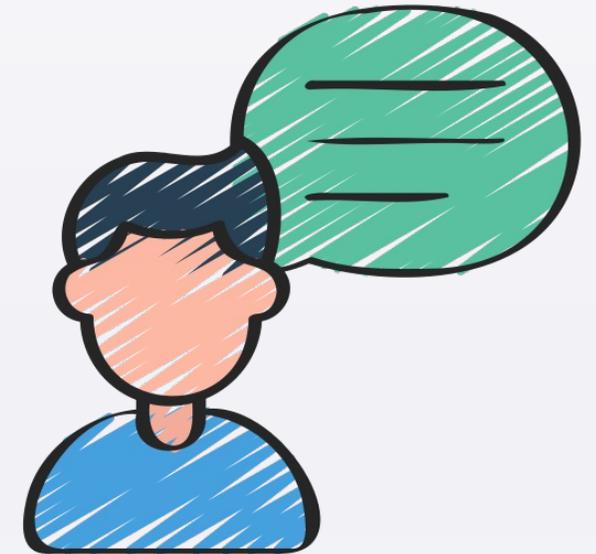
Рекомендации

2

Выполняя действия, в которых участвует ребенок, проговаривайте операцию, выполняемую вами, называйте предмет, с которым совершается действие.



- Говорить надо **четко.**
- Необходимо быть немногословным, так, чтобы ребенок понял, что данное слово служит для обозначения определенного предмета.





Рекомендации

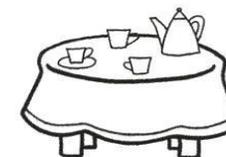
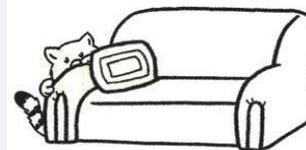
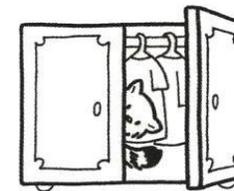
Дошкольники с нарушением зрения не умеют обозначать в речи воспринимаемые пространственные признаки и направления пространства.

Умение выделять признаки предметов, находить обобщающие слова значительно отстает от нормы.

3

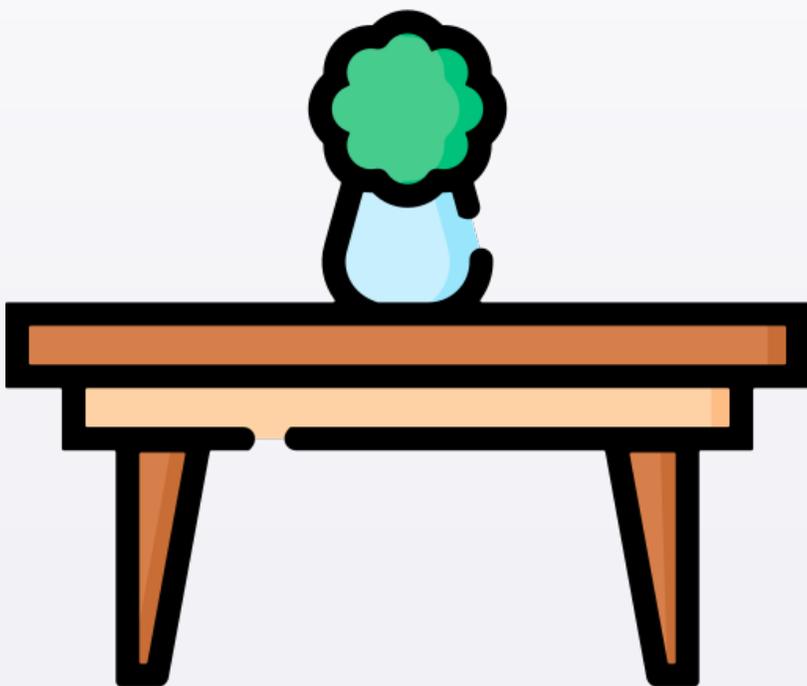
Для развития умения обозначать в речи пространственные признаки и направления пространства, используйте поручения, выполнение которых требует понимания предлогов.

- Расскажи, где находится котёнок, используя предлоги: на, под, в, за, между, над, около.





Рекомендации



- ✓ **Например: положить игрушку на стол, в коробку; взять игрушку из коробки и т.д.**
- ✓ Вначале, при необходимости, направляйте руки ребенка или выполняйте движение вместе рука в руке.
- ✓ Обучая его тому или иному движению, следует стоять за спиной ребенка и делать все вместе с ним.
- ✓ Все действия должны озвучиваться сначала вами, а потом ребенком.

У данной категории детей отмечаются нарушения речи, которые проявляются в следующем:

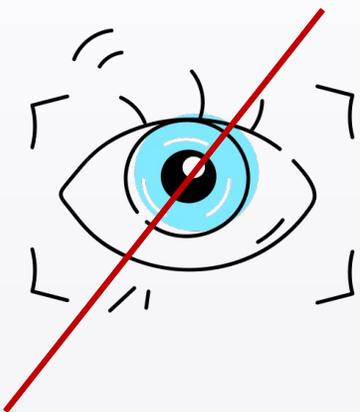
У детей с нарушением зрения также страдает формирование речедвигательных образов (т. е. артикуляции звуков речи - произношение), основанное **не только на слуховом, но и на кинестетическом** (ощущение положение органов артикуляции – губ, языка) и **зрительном восприятии**.



Ребенку сложно отражать визуально артикуляторные движения (т. е., то как произносится тот или иной звук) другого человека

У данной категории детей отмечаются нарушения речи, которые проявляются в следующем:

Ограничение визуального контроля за произношением, жестами и мимикой приводит к тому, что у детей с нарушениями зрения проблемы со звукопроизношением встречаются чаще.



**Нарушение
звукопроизношения**

свистящих [с, з, ц]

шипящих звуков [ш, ж, ч, щ]

звуков [л, р]

У данной категории детей отмечаются нарушения речи, которые проявляются в следующем:

80-90%

Исследованиями установлено, что дети с нарушением зрения страдают недоразвитием речи, которое проявляется в самых разнообразных формах.

Дислалия - нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации (связи нервных волокон) артикуляционного аппарата;

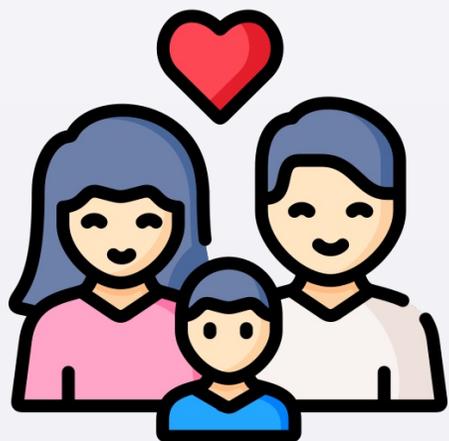
Дизартрия - нарушение произносительной стороны речи, возникающее вследствие органического поражения центральной нервной системы;

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата;

Методические рекомендации для педагогов

4

Обучая ребенка произношению того или иного слова, произносите его четко. При этом можно провести его руками по своему лицу, губам.



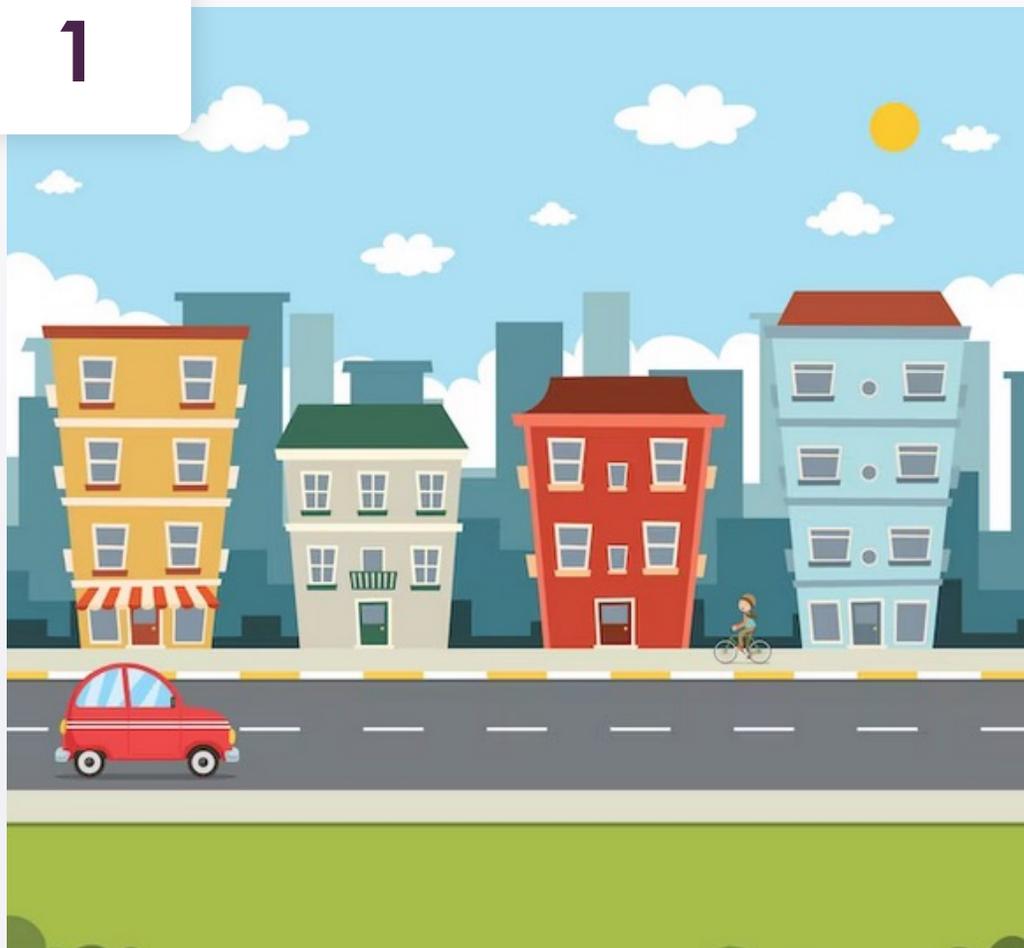
Развитию разговорной речи детей способствуют специальные дыхательные упражнения, в процессе которых формируется правильный выдох.

Примеры игр: «Подуем на снежинку», «Ветерок».

5

Игры для детей с нарушенным зрением

1



Игра «Что ты видишь по дороге?»

Педагог: «Расскажи, что ты видишь по дороге?»

Ребенок : «Я вижу деревья».

Педагог: «Назови, какие деревья ты видишь? Опиши их»

Ребенок называет, описывает их. Если он затрудняется, то взрослый помогает.



Рекомендации

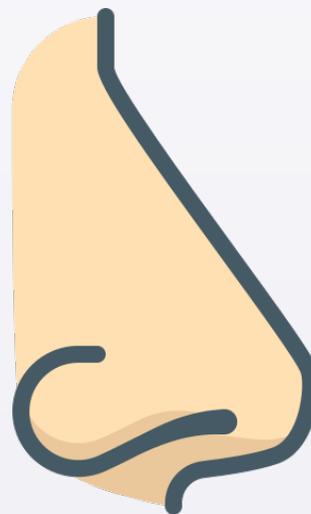
При развитии речи ребенка с нарушением зрения в домашних условиях важно использовать все сохранные анализаторы.



Слух



Осязание



Обоняние



Вкус

Пособия для самостоятельного изучения

1



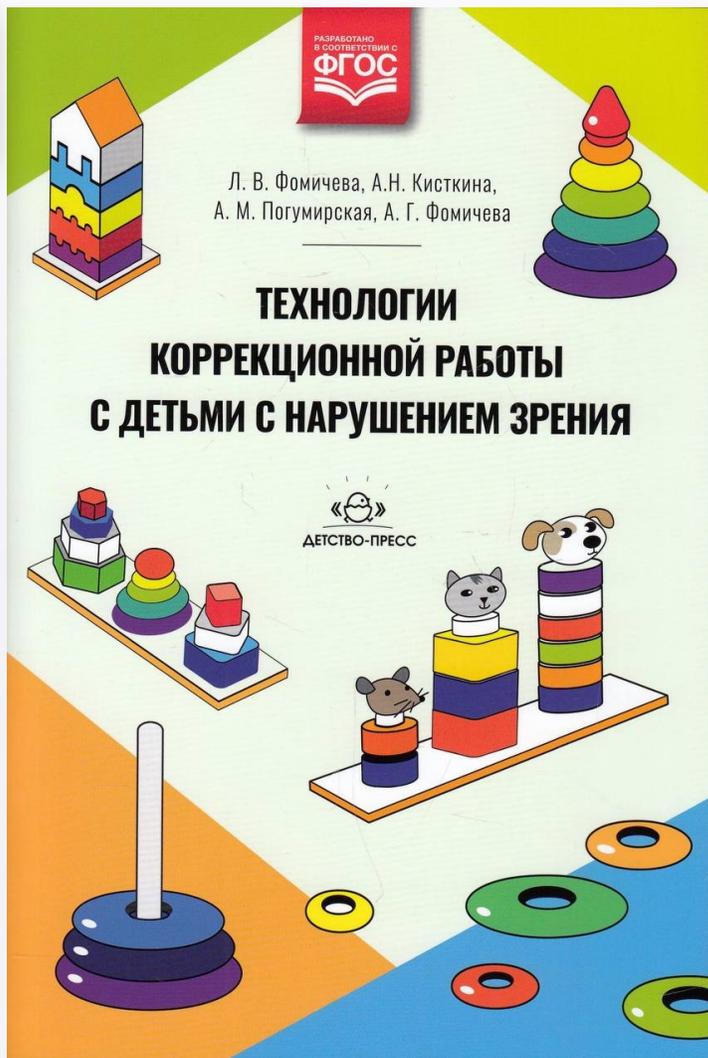
В пособии представлены:

- ✓ тематическое планирование
- ✓ развивающие занятия по восприятию пространства и ориентировке в пространстве старших дошкольников с нарушениями зрения.

Данный материал предназначен для воспитателей коррекционных групп для детей с нарушениями зрения, родителей.

Пособия для самостоятельного изучения

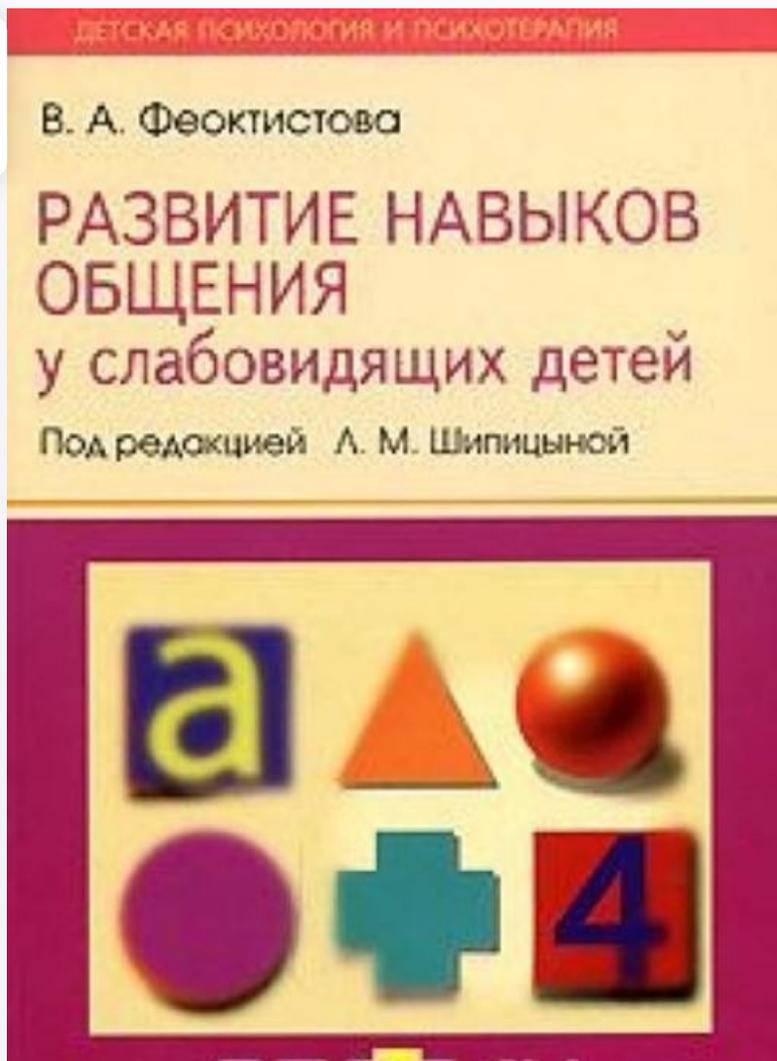
2



В книге описана технология сопровождения развития детей с нарушением зрения с использованием дидактической игрушки «Пирамидка», представлены иллюстрации к заданиям.

Пособия для самостоятельного изучения

4



Данная работа посвящена проблемам развития неречевых средств общения детей с нарушениями зрения дошкольного и школьного возраста.

Пособие ориентировано на родителей и специалистов.