

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию воспитанников № 134
(МАДОУ – детский сад общеразвивающего вида № 134)

Анализ работы логопедического пункта на начало 2025-2026 учебного года

Учитель-логопед: Швецова Ксения Андреевна

I. общая характеристика группы:

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи выданы направления для прохождения городской ПМПК и дальнейшего зачисления детей на логопедические занятия. На начало 2025-2026 учебного года на логопедический пункт зачислены 38 детей, имеющих речевые нарушения.

Из 38 детей, зачисленных на логопедический пункт:

- с диагнозом общее недоразвитие речи – 14 человек (из них 1 – с ЗПР, 13 – с ТНР);
- с диагнозом ФФНР – 24 человека.

Раздел 1. Анализ системы оздоровительной работы с детьми

В качестве здоровьесберегающих технологий на логопедических занятиях применяются следующие приемы: артикуляционная, мимическая, пальчиковая гимнастики, упражнения на развитие речевого и неречевого дыхания.

Благодаря использованию данных технологий у воспитанников, посещающих логопедический пункт, за I полугодие уменьшилось количество синкинезий, гиперкинезов, нормализовался тонус мускулатуры.

Раздел 2. Анализ результатов выполнения образовательной программы

Образовательная деятельность осуществлялась исходя из основных годовых задач, в соответствии с Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования (далее – ООП ДО), с Рабочей программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), фонетико-фонематическим недоразвитием речи (далее – ФФНР), задержкой психического развития (далее – ЗПР), годовым планом работы и документами по организации логопедической работы ДОУ.

Цель деятельности логопедического пункта: раннее выявление и коррекция отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников.

2. Организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи.

3. Организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам.

4. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы воспитанниками.

Для решения поставленных задач в сентябре 2025 года мною был составлен годовой план работы и Рабочая программа коррекционно-логопедической работы, куда были включены мероприятия по следующим основным **направлениям работы:**

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативное;
- работа по самообразованию;
- организационно-методическая деятельность.

Образовательная и коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, проводилась по программе Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной «Коррекция нарушений речи», Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой, Г. В. Чиркиной «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» в соответствии с ФГОС ДО, Е. С. Слепович «Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития»,

Н. В. Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи».

Результаты участия воспитанников в мероприятиях на уровне детского сада, города, РФ и др.:

Воспитанники детского сада за I полугодие активно участвовали в мероприятиях детского сада, города. Это позволило обеспечить развитие у воспитанников интереса к участию в конкурсной деятельности, развитие у них навыков выполнения заданий по подготовке к обучению грамоте, познавательных процессов, а также расширило представления о научной деятельности.

Уровень:	Название мероприятия:	Количество участников:	Результат участия: (количество)	
			Почетные грамоты, дипломы за призовые места:	Благодарственные письма, Дипломы, сертификаты за участие
Город	Новогодний архипелаг творчества (остров стихотворений)	1	-	Диплом почетного гражданина Архипелага творчества
Город	Зимний литературный диктант для дошкольников «Волшебство зимы – 2026»	19	-	Сертификат группе за участие
Город (районный)	Районный конкурс чтецов «Защитникам Отечества посвящается...», (МБУ ДО ЦДТ «Галактика»)	1	-	Грамота участника
Всероссийский	Всероссийский творческий конкурс «Сказки без опаски!»	1	-	Сертификат участника
Всероссийский	Всероссийский конкурс «Безопасная дорога – детям»	1	-	Сертификат участника

	в номинации Медиа			
Город	Городской дистанционный поэтический фестиваль «Азбука Екатеринбург»	1	Диплом обладателя специальной номинации	-
	Всего: количество (%)	63% участников конкурсов от общего числа детей логопедического пункта	-	-

С целью решения образовательных задач, с целью оценки эффективности логопедических действий и дальнейшего их планирования, проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках логопедической диагностики.

В программу изучения состояния речевого развития была включена речевая карта, адаптированная для детей с ЗПР и ТНР, О. А. Романович, Е. П. Кольцовой «Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей», наглядный материал О. Б. Иншаковой «Альбом для логопеда».

В ходе логопедической скрининг-диагностики были получены следующие результаты:

Возрастная группа	Уровень речевого развития соответствует возрастной норме Количество (%) детей:		Уровень речевого развития не соответствует возрастной норме Количество (%) детей:	
	н.г.	с.г. (январь)	н.г.	с.г. (январь)
Младшая группа	33% (8)	42% (10)	67% (16)	58% (14)
Средняя группа	20% (4)	35% (7)	80% (16)	65% (13)
Старшая группа	26% (5)	37% (7)	74% (14)	63% (12)
Разновозрастная группа	0% (0)	33% (3)	100% (9)	67% (6)

Результаты логопедической диагностики воспитанников, посещающих логопункт:

Речевые функции	Количество детей, имеющих нарушение речевой функции (%)
-----------------	---

	н.г.	с.г. (январь)
Нарушение состояния звукопроизношения	100% (38 человек)	79% (30 человек)
Нарушение состояния фонематических процессов	100% (38 человек)	79% (30 человек)
Нарушение слоговой структуры слова	16% (6 человек)	5% (2 человека)
Нарушение состояния лексико-грамматического строя речи	37% (14 человек)	29% (11 человек)

Проведение диагностики позволило:

- выявить обучающихся с речевой патологией;
- определить динамику речевого развития каждого ребенка, в том числе заметить тенденцию к положительной динамике речевого развития.

Раздел 3. Анализ системы взаимодействия с семьями воспитанников

В соответствии с годовым планом работы, с семьями проводились консультации по вопросам развития речи детей.

Оказывалась систематическая помощь родителям в организации индивидуальной работы с детьми. Велось приобщение родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка. Через воспитателей всех групп была донесена информация до родителей о возможности записи на индивидуальную консультацию.

За период с сентября по март проведено 30 индивидуальных консультаций с родителями детей, посещающих логопункт, и детей, ожидающих зачисления на логопедические занятия. На каждый запрос родителей (зачисление на логопедические занятия, состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам.

В родительские чаты были направлены презентации о нормах речевого развития у детей каждого возрастного периода, презентации с играми по развитию речи, памятка «Речевые игры по дороге в детский сад», буклеты «Профилактика речевых нарушений», «Речевое развитие детей 3-7 лет»,

«Нетрадиционные формы развития речи и мелкой моторики: Суджок терапия для малышей», «Советы логопеда перед школой».

Регулярно происходило общение с родителями через личные сообщения в мессенджерах, через мобильную связь, обновлялся стенд «Развитие речи в домашних условиях». У каждого ребенка, посещающего логопедические занятия, была индивидуальная папка с тетрадью, в которую вносились еженедельно домашнее задание, рекомендации по проводимой работе.

Раздел 4. Совершенствование РППС

Плодотворной оказалась работа по обновлению **развивающей предметно-пространственной среды** в логопедическом кабинете. Были приобретены методические пособия (Л. А. Комарова «Автоматизация звуков [с,] [з], [ч], [щ], [л], [р]), настольные игры («Найди лишнее» логические ряды, детское лото «Слоги», «Алфавит», игра на липучках «Составь предложение», «Сортер»), логопедические пазлы Н. Э. Теремковой «Собирайки», набор книг Е. К. Сачковой для обучения чтению.

Для развития речевого дыхания были изготовлены разнообразные тематические пособия для формирования сильной, продолжительной воздушной струи (снежинки на деревянных палочках, вертушки).

Для развития звукопроизношения, фонематических процессов, лексико-грамматического строя речи, связной речи были сделаны интерактивные презентации, которые не только мотивировали детей к обучению, но и давали новые знания.

Кроме того, изготовлены игровые пособия на липучках для автоматизации, дифференциации свистящих, шипящих и сонорных звуков.

Четко организованная работа по преобразованию РППС оказала благоприятное влияние на развитие познавательной активности, творческих способностей детей.

Раздел 5. Анализ результатов повышения профессиональной компетентности педагогов

В течение I полугодия повышала свой профессиональный уровень через:

- участие в научных конкурсах и мероприятиях, прохождение курсов:

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Место проведения / уровень участия	Результат
1.	Мини-курс «Нейрологопедия в действии: как выстроить комплексную работу и избежать откатов» в объеме 12 ак. ч.	08-10.12.2025	Всероссийский, On-line (Каменный город)	Сертификат участника
2.	Мини-курс «Нейроподход в логопедии: как включить мозг в коррекцию речи» в объеме 12 ак. ч.	21.07.2025-23.07.2025	Всероссийский, On-line (Каменный город)	Сертификат о прохождении обучения
3.	Мини-курс «Логопедический массаж без страха – ключ к успешной коррекции» в объеме 12 ак.ч.	8-10 сентября 2025	Всероссийский, On-line (Каменный город)	Сертификат о прохождении обучения
4.	Мини-курс «Звукоткоррекция в работе логопеда: методическая база и современные подходы» в объеме 12 ак. ч.	11.08.2025-13.08.2025	Всероссийский, On-line (Каменный город)	Сертификат о прохождении обучения
5.	Публикация авторской презентации в сетевом издании «ФОНД 21 ВЕКА» Дидактическая игра «Рассортируй мусор»	23.08.2025	Всероссийский, ФОНД 21 века	Диплом победителя II степени, Свидетельство о публикации
6.	Мини-курс для коррекционных педагогов «Новогодний марафон помощи детям» в объеме 12 ак. ч.	15-17.12.2025	Всероссийский, On-line (Каменный город)	Сертификат участника
7.	Мини-курс «Логопед с нуля: первые шаги и план по освоению профессии в 2026 году» в объеме 12 ак. ч.	09.02.2026-11.02.2026	Всероссийский, On-line (Каменный город)	Сертификат о прохождении обучения
8.	Мини-курс «Основы логопедического массажа: от страха начать до	16-18 февраля 2026	Всероссийский, On-line (Каменный город)	Сертификат участника

	успешного применения» в объеме 12 ак. ч.			
9.	Мини-курс «Дефектолог на практике: секреты эффективной коррекционной работы с РАС, ЗПР, ИН и нарушениями слуха» в объеме 12 ак. ч.	2-4 февраля 2026	Всероссийский, On-line (Каменный город)	Сертификат о прохождении обучения
10.	Вебинар «Управление процессами интеграции детей с миграционной историей в образовательной организации» в объеме 2 часов	2026	Всероссийский, On-line (Каменный город)	Сертификат о прохождении обучения
11.	Мини-курс «Нейроподход в дефектологии: как перестать работать вслепую» в объеме 12 ак. ч.	2-4 марта 2026	Всероссийский, On-line (Каменный город)	Сертификат о прохождении обучения
12.	Вебинар «Как управлять психологической безопасностью в образовательной среде?» в объеме 2 часов	2026	Всероссийский, On-line (Каменный город)	Сертификат о прохождении обучения

• личное участие в конкурсах и мероприятиях по дошкольному образованию:

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Место проведения / уровень участия	Результат
1.	Городской дистанционный поэтический фестиваль «Азбука Екатеринбург»	01.12.2025	г. Екатеринбург, Департамент образования Администрации города Екатеринбурга, городской	Благодарственное письмо за подготовку обладателя специальной номинации «Герои в бронзе»
2.	Всероссийский творческий конкурс «Сказки без опаски!»	2025	г. Москва, всероссийский	Благодарность за подготовку участника
3.	X Слет молодых педагогов Орджоникидзевского района	30.08.2025	г. Екатеринбург, районный	Сертификат участника
4.	Методическая встреча «Актуальные вопросы по организации работы учителя-логопеда в	06.10.2025	г. Екатеринбург, городской	-

	условиях логопункта ДОУ»			
5.	Методический интенсив «Взаимодействие с родителями по формированию коммуникативно-речевых навыков у неговорящих детей с ОВЗ через «Волшебную коробку»».	09.10.2025	г. Екатеринбург, городской	-
6.	Участие в проведении Дня знаний в МАДОУ – детском саду общеразвивающего вида № 134	01.09.2025	Внутри образовательной организации (роль пирата)	-
7.	Мастер-класс «Азбука открытий: презентация форм работы с пособием «Азбука. Екатеринбург»	27.11.2025	г. Екатеринбург, городской	-
8.	Участие в проведении новогодних утренников в МАДОУ – детском саду общеразвивающего вида № 134	22-26 декабря 2025	Внутри образовательной организации (роль Снегурочки)	-

Тема самообразования: «Развитие произносительной стороны речи у старших дошкольников с дизартрией». В соответствии с планом самообразования реализованы следующие мероприятия:

- изготовлены дидактические игры «Звуковые домики», «Назови правильно», «Воспроизведи эмоцию», «Волшебные картинки» и другие;
- разработаны интерактивные презентации с заданиями различного уровня сложности.

Раздел 6. Выводы

За I полугодие были выявлены следующие **проблемы**:

Выявленные проблемы:

- недостаточная преемственность в воспитании детей в ДОУ и семье: не все родители смотивированы на сотрудничество с учителем-логопедом д/сада; непонимание, уход родителей от проблем своего ребёнка, его способностей (или наоборот – гиперопека).

Причины возникновения проблем:

— не удалось на достаточном уровне замотивировать всех родителей на плодотворную совместную работу по коррекции речевых нарушений у дошкольников.

Необходимо сформировать педагогическую компетентность родителей в вопросах преодоления речевого нарушения, замотивировать их на сотрудничество со специалистами детского сада с помощью современных технологий.