

Филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения-детского сада «Детство» детский сад № 516

**620088, г. Екатеринбург, б. Культуры, 17. Тел. +7(343)338-25-33, e-mail
dou516@yandex.ru**

**Анализ работы групп комбинированной
направленности по результатам деятельности за
2024-2025 учебный год**

Учитель-логопед: Исаева Ксения Андреевна

I. общая характеристика группы:

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи выданы направления для прохождения городской ПМПК и дальнейшего зачисления детей на логопедические занятия. В течение 2024-2025 учебного года в среднюю группу комбинированной направленности зачислены 5 детей, имеющих речевые нарушения; в старшую группу комбинированной направленности – 14 детей, имеющих речевые нарушения.

Из 19 детей, зачисленных в группы комбинированной направленности:

- с диагнозом общее недоразвитие речи – 12 человек;
- с диагнозом ФФНР – 7 человек.

Раздел 1. Анализ системы оздоровительной работы с детьми

В качестве здоровьесберегающих технологий на логопедических занятиях применяются следующие приемы: артикуляционная, мимическая, пальчиковая гимнастики, упражнения на развитие речевого и неречевого дыхания.

Благодаря использованию данных технологий у воспитанников, посещающих группы комбинированной направленности, уменьшилось количество синкинезий, гиперкинезов, нормализовался тонус мускулатуры.

Раздел 2. Анализ результатов выполнения образовательной программы

Образовательная деятельность осуществлялась исходя из основных годовых задач, в соответствии с Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования (далее – ООП ДО), с Рабочей программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), фонетико-фонематическим недоразвитием речи (далее – ФФНР), задержкой психического развития (далее – ЗПР), годовым планом работы и документами по организации логопедической работы ДОУ.

Цель деятельности групп комбинированной направленности: раннее выявление и коррекция отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников.

2. Организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи.

3. Организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам.

4. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы воспитанниками.

Для решения поставленных задач в сентябре 2024 года мною был составлен годовой план работы и Рабочая программа коррекционно-логопедической работы, куда были включены мероприятия по следующим основным **направлениям работы:**

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативное;
- работа по самообразованию;
- организационно-методическая деятельность.

Образовательная и коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, проводилась по программе Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной «Коррекция нарушений речи», Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой, Г. В. Чиркиной «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим

недоразвитием речи» в соответствии с ФГОС ДО, Е. С. Слепович «Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития».

Результаты участия воспитанников в мероприятиях на уровне детского сада, города, РФ и др.:

Воспитанники детского сада активно участвовали в мероприятиях детского сада, города. Это позволило обеспечить развитие у воспитанников интереса к участию в конкурсной деятельности, развитие у них навыков выполнения заданий по подготовке к обучению грамоте, познавательных процессов, а также расширило представления о научной деятельности.

Уровень:	Название мероприятия:	Количество участников:	Результат участия: (количество)	
			Почетные грамоты, дипломы за призовые места:	Благодарственные письма, Дипломы, сертификаты за участие
Город	Он-лайн турнир «ИКаРёнок-БУКВАрёнок» (Региональный ресурсный центр «Инженерные кадры России»)	2	Диплом за III место	-
Город	Открытый дистанционный конкурс сотворчества детей, их родителей и педагогов «Новогодний архипелаг творчества»	1	-	Диплом почетного гражданина Архипелага творчества
Город (районный)	Районный конкурс чтецов «Защитникам Отечества посвящается...», посвященный 80 годовщине Победы в Великой Отечественной войне (МБУ ДО ЦДТ «Галактика»)	1	-	Сертификат участника

Город	Городская интеллектуальная игра-конкурс «ЮНЫЕ ГРАМОТЕИ»	4	-	Сертификат участника
Город	Просветительская акция «Книжкины секреты» - весенний литературный диктант для дошкольников	5	-	Сертификат участника
Город	Фестиваль по конструированию и моделированию «Мой любимый Орджоникидзевский район» для воспитанников 5-7 лет МБДОУ – детский сад «Детство»	2	Диплом победителя	-
	Всего: количество (%)	63% участников конкурсов от общего числа детей комбинированных групп	-	-

С целью решения образовательных задач, с целью оценки эффективности логопедических действий и дальнейшего их планирования, проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках логопедической диагностики.

В программу изучения состояния речевого развития были включены методики обследования речи Н. М. Трубниковой «Структура и содержание речевой карты», Т. А. Ткаченко «Комплексное обследование дошкольника 3-6 лет».

В ходе логопедической скрининг-диагностики были получены следующие результаты:

Возрастная группа	Уровень речевого развития соответствует возрастной норме Количество (%) детей:		Уровень речевого развития не соответствует возрастной норме Количество (%) детей:	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

Младшая группа № 1	50% (2)	75% (3)	50% (2)	25% (1)
Младшая группа № 2	35% (7)	60% (12)	65% (13)	40% (8)
Средняя комбинированная группа	29% (5)	59% (10)	71% (12)	41% (7)
Старшая комбинированная группа	7% (1)	40% (6)	93% (14)	60% (9)
Подготовительная к школе группа	56% (9)	81% (13)	44% (7)	19% (3)

Результаты логопедической диагностики воспитанников, посещающих комбинированные группы:

Речевые функции	Количество детей, имеющих нарушение речевой функции (%)	
	н.г.	к.г.
Нарушение состояния звукопроизношения	100% (19 человек)	68% (13 человек)
Нарушение состояния фонематических процессов	100% (19 человек)	52% (10 человек)
Нарушение слоговой структуры слова	16% (3 человека)	0% (0 человек)
Нарушение состояния лексико-грамматического строя речи	63% (12 человек)	37% (7 человек)

Проведение диагностики позволило:

- выявить обучающихся с речевой патологией;
- определить динамику речевого развития каждого ребенка, в том числе заметить тенденцию к положительной динамике речевого развития.

Раздел 3. Анализ системы взаимодействия с семьями воспитанников

В соответствии с годовым планом работы, с семьями проводились консультации по вопросам развития речи детей.

Оказывалась систематическая помощь родителям в организации индивидуальной работы с детьми. Велось приобщение родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка. Через воспитателей всех групп была донесена информация до родителей о возможности записи на индивидуальную консультацию.

За период с сентября по май проведено 13 индивидуальных консультаций с родителями детей, посещающих группы комбинированной направленности, и детей, ожидающих зачисления на логопедические занятия. На каждый запрос родителей (зачисление на логопедические занятия, состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам.

В родительские чаты были направлены презентации о нормах речевого развития у детей каждого возрастного периода, презентации с играми по развитию речи, памятка «Речевые игры по дороге в детский сад», буклеты «Профилактика речевых нарушений», «Речевое развитие детей 3-7 лет», «Нетрадиционные формы развития речи и мелкой моторики: Су-джок терапия для малышей», «Советы логопеда перед школой».

Регулярно происходило общение с родителями через личные сообщения в мессенджерах, через мобильную связь, обновлялся стенд «Развитие речи с книгой». У каждого ребенка, посещающего логопедические занятия, была индивидуальная папка с тетрадью, в которую вносились еженедельно домашнее задание, рекомендации по проводимой работе.

Раздел 4. Совершенствование РППС

Плодотворной оказалась работа по обновлению **развивающей предметно-пространственной среды** в логопедическом кабинете. Были приобретены методические пособия («Болтушки» - большой альбом для запуска речи, Е. Косинова «Логопедический букварь» для обучения дошкольников чтению), настольные игры («Буквы и слова», «Свистящие и шипящие» для автоматизации звуков, «Пальчиковый твистер» для развития мелкой моторики и автоматизации звуков, «Фразовый конструктор» для развития связной речи, логопедическое домино для автоматизации звуков, логопедический сортер для развития фонематических процессов), деревянные пазлы для развития мелкой моторики, логопедические зондозаменители для

развития артикуляционной моторики, развивающие карточки PECS для запуска речи.

Для развития речевого дыхания были изготовлены разнообразные тематические пособия для формирования сильной, продолжительной воздушной струи (бабочки на деревянных палочках, снежинки на лентах).

Для развития звукопроизношения, фонематических процессов, лексико-грамматического строя речи, связной речи были сделаны интерактивные презентации, которые не только мотивировали детей к обучению, но и давали новые знания.

Кроме того, изготовлены игровые пособия на липучках для автоматизации свистящих, шипящих и сонорных звуков.

Четко организованная работа по преобразованию РППС оказала благоприятное влияние на развитие познавательной активности, творческих способностей детей.

Раздел 5. Анализ результатов повышения профессиональной компетентности педагогов

В течение учебного года повышала свой профессиональный уровень через:

- участие в научных конкурсах и мероприятиях, прохождение курсов:

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Место проведения / уровень участия	Результат
1.	Участие в едином методическом дне для педагогов ДОО на тему «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации Федеральной Программы и ФАОП ДО»	30 октября 2024 г.	г. Екатеринбург, Дом Учителя	Сертификат участника
2.	Участие во Всероссийском профессиональном педагогическом конкурсе Логопед. Высшая квалификация 2024.	9 ноября 2024 г.	г. Москва, Институт повышения квалификации и переподготовки	Сертификат участника конкурса

	Всероссийский конкурс знаний №622 для логопедов			
3.	Участие в Международной научно-практической конференции «Семья особого ребенка в фокусе внимания педагогов-дефектологов», посвященной 60-летию института специального образования УрГПУ	14-15 ноября 2024 г.	г. Екатеринбург, УрГПУ	Сертификат участника конференции
4.	Участие в городском экологическом фестивале «Экологическая альтернатива»	2024 г.	г. Екатеринбург, Департамент образования Екатеринбурга	Диплом победителя в дополнительной номинации
5.	Участие во Всероссийском профессиональном педагогическом конкурсе Логопед. Высшая квалификация 2024. Всероссийский конкурс знаний №637 для логопедов	14 декабря 2024 г.	г. Москва, Институт повышения квалификации и переподготовки	Сертификат участника конкурса
6.	Участие в международном профессиональном педагогическом конкурсе Логопед. Высшая квалификация 2024. Всероссийский конкурс знаний №638 для логопедов	15 декабря 2024 г.	г. Москва, Институт повышения квалификации и переподготовки	Сертификат участника конкурса
7.	XXVII Областной конкурс научно-исследовательских работ студентов учреждений среднего и высшего профессионального образования Свердловской области «Научный Олимп» по направлению «Гуманитарные науки» 2024-2025	2025 г.	г. Екатеринбург, УрГПУ, областной	Диплом I степени
8.	Участие в вебинаре проекта «Полезная среда» для молодых педагогов на тему «Как сохранить педагогу баланс тело-нервы-голос»	26 февраля 2025 г.	г. Екатеринбург, Дом Учителя	Сертификат участника
9.	Участие в вебинаре «Голос-ОК – приложение-помощник логопеда на	2025 г.	On-line	Сертификат участника

	основе искусственного интеллекта»			
10.	Обучение на тему «Звуки [р] и [р']. Нарушения и коррекция. Расширенный курс с блоком «практика»» (72 ак. час.)	10 марта – 4 апреля 2025 г.	On-line	Сертификат о прохождении обучения
11.	Обучение в рамках мини-курса «НейроЛогопед: технологии, которые доступны каждому в объеме 12 ак.ч.»	11-13 марта 2025 г.	On-line	Сертификат о прохождении обучения
12.	Участие в семинаре в рамках работы проблемно-творческой лаборатории учителей-логопедов на тему «Преимственность деятельности учителей-логопедов дошкольного и школьного образования»	16 апреля 2025 г.	г. Екатеринбург, Дом Учителя	Сертификат участника
13.	Участие в вебинаре «Актуальные вопросы дошкольного образования»: серия вебинаров по теме «Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста в ДОО в условиях реализации ФОП ДО» (8 час.)	5 мая – 12 мая 2025 г.	г. Екатеринбург, ИРО	Сертификат участника вебинара

• личное участие в конкурсах и мероприятиях по дошкольному образованию:

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Место проведения / уровень участия	Результат
1.	Участие в проведении новогодних утренников филиала МБДОУ – детского сада «Детство» детского сада №516	23-27 декабря 2024 г.	Внутри образовательной организации (роль Снегурочки)	-
2.	Участие в проведении утренников, посвященных Международному женскому дню «8 марта» филиала МБДОУ –	3-6 марта 2025 г.	Внутри образовательной организации (роль Солнышко, Кукла)	-

	детского сада «Детство» детского сада №516			
3.	Проведение конкурса чтецов «Женщины войны» филиала МБДОУ – детского сада «Детство» детского сада №516	11 марта 2025 г.	Внутри образовательной организации	-
4.	Проведение праздника, посвященного дню Космонавтики филиала МБДОУ – детского сада «Детство» детского сада №516	11 апреля 2025 г.	Внутри образовательной организации	-
5.	Участие в проведении выпускного подготовительной к школе группы филиала МБДОУ – детского сада «Детство» детского сада №516 «Остров Знаний»	22 мая 2025 г.	Внутри образовательной организации (роль Враки-Забияки)	-

Тема самообразования: «Логопедическая работа по формированию фонематических процессов у старших дошкольников с псевдобульбарной дизартрией посредством дидактических игр». В соответствии с планом самообразования реализованы следующие мероприятия:

- изготовлены дидактические игры «Звуковой домик», «Ступеньки», «Найди», «Хитрое стихотворение» и другие;
- разработаны интерактивные презентации с заданиями различного уровня сложности.

Раздел 6. Выводы

В минувшем году были выявлены следующие **проблемы**:

Выявленные проблемы:

- предметно-пространственную среду в логопедическом кабинете необходимо совершенствовать в соответствии с современными требованиями;
- недостаточная преемственность в воспитании детей в ДОУ и семье: не все родители смотивированы на сотрудничество с учителем-

логопедом д/сада; непонимание, уход родителей от проблем своего ребёнка, его способностей (или наоборот – гиперопека).

Причины возникновения проблем:

— не удалось на достаточном уровне замотивировать всех родителей на плодотворную совместную работу по коррекции речевых нарушений у дошкольников.

С учетом выделенных проблем и достижений на следующий 2025-2026 учебный год намечены следующие **цели и задачи**:

Цель: раннее выявление и коррекция отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Осуществление диагностики речевого развития детей.
2. Определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и (или) компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей детей.
3. Взаимодействие с психолого-медико-педагогическими комиссиями.
4. Организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса в реализации комплексного подхода при реабилитации детей с проблемами речевого развития.
5. Формировать педагогическую компетентность родителей в вопросах преодоления речевого нарушения.

Распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей (законных представителей) с целью профилактики речевых нарушений у детей, а также для оптимизации процесса логопедического воздействия.

Тема самообразования (на следующий учебный год): «Логопедическая работа по формированию лексико-грамматического строя речи у старших дошкольников с дизартрией».

План по самообразованию

Мероприятие	Срок	Форма отчета (результат)
Внедрение в логопедические занятия игровых упражнений, направленных на развитие словаря и грамматики у обучающихся с дизартрией	Октябрь 2025 г. – апрель 2026 г.	Публикация научной статьи