

**Филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения –
детского сада «Детство» детский сад № 516
620088, город Екатеринбург, б. Культуры, 17. Телефон: 8(343)338-25-33**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Филиала МБДОУ – детского сада «Детство»
детского сада № 516
Протокол №1 от 01.09.2024

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий филиала МБДОУ –
детского сада «Детство» детского сада №
516
Коваленко Ю.Я.
Приказ от 01.09.2024

**Рабочая программа
учителя-логопеда для детей с ЗПР
Исаевой Ксении Андреевны
на 2024 – 2025 учебный год**

Екатеринбург
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цели, задачи и принципы Программы	5
1.3	Планируемые результаты освоения программы	8
1.3.1	Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам	8
1.3.2	Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 7 годам	9
1.4	Возрастные особенности развития речи детей с ЗПР	9
1.4.1	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе	11
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие»	12
2.1.1	Содержание коррекционной работы учителя-логопеда по образовательной области «Речевое развитие»	17
2.2	Содержание образовательной деятельности	25
2.3	Структура фронтальных и индивидуальных занятий	27
2.4	Календарно - тематическое планирование	28
2.5	Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы	31
2.5.1	Система взаимодействия специалистов группы	31
2.5.2	Преимственность в планировании образовательной деятельности логопеда и воспитателя	33
2.6	Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся	35
2.6.1	Содержание направлений работы с семьёй по образовательной области «Речевое развитие»	37
2.6.2	Планируемые результаты работы с семьёй	38
2.6.3	План работы с семьёй	38
2.7	Реализация программы воспитания учителем-логопедом	39
	3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	39
3.1	Организация коррекционно-развивающей деятельности группе	40
3.1.1	Образовательная нагрузка	40
3.1.2	Формы коррекционно-образовательной деятельности	40
3.1.3	Организация коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда	42
3.1.4	Циклограмма учёта рабочего времени учителя-логопеда	42
3.1.5	Учебный план коррекционной работы учителя-логопеда в средней и старшей группе.	44

3.1.6	График организации образовательного процесса	45
3.2	Условия реализации рабочей программы	45
3.2.1	Психолого-педагогические условия	45
3.2.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	47
3.2.2.1	Организация ППРОС на основе АОП ДО для детей с ЗПР	47
3.2.3	Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы	50

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с задержкой психического развития.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда Исаевой Ксении Андреевны разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ – детского сада «Детство» (согласно с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для

обучающихся с ЗПР)

- Устав МБДОУ – детского сада «Детство».

Рабочая программа определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми среднего и старшего дошкольного возраста логопедической группы комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР).

Срок реализации программы: 1 сентября 2024 года – 31 мая 2025 года

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР).

Реализация рабочей программы предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

1.2. Цели, задачи и принципы Программы

Цель — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития ребенка с ЗПР, его всестороннее гармоничное развитие, позитивную социализацию и развитие творческого потенциала на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Задачи рабочей программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР, овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ЗПР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Основные задачи коррекционного обучения:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).

- Уточнение, расширение и обогащение лексического словаря дошкольников с ОНР.

- Формирование грамматического строя речи.

- Развитие связной речи.

- Обучение грамоте.

- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время учителя-логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство педагогов группы в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего всестороннего развития детей логопатов.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Рабочая программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- построение коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания

своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принцип непрерывности образования;
- системный подход к организации коррекционно-развивающей работы;
- преемственность всех этапов коррекционно-развивающей работы: диагностического, отборочного, содержательного, организационного, мониторингового.

Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ЗПР:

1. Индивидуализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР с учетом их интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей.
2. Развивающее вариативное образование: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
3. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей для всестороннего развития обучающихся с ЗПР

4. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы.
5. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ЗПР
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Развитие речи и опора на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме);
8. Взаимосвязное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматического компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка);
9. Дифференцированный подход в логопедической работе к детям с различной структурой речевого нарушения.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

1.3. Планируемые результаты освоения программы (ФАОП ДО п.10.4)

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

1.3.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам (ФАОП ДО п. 10.4.5.3)

Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные

падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двестишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

1.3.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 7 годам (ФАОП ДО п. 10.4.5.4)

Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

1.4. Возрастные особенности развития речи детей с ЗПР

Задержка психического развития (ЗПР) – это пограничная форма интеллектуальной недостаточности, личностная незрелость, негрубое нарушение познавательной сферы, синдром временного отставания психики или отдельных её функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых).

Несформированность речевой системы и оперирование отдельными элементами речи является одним из показателей задержки психического развития дошкольников. Своевременное выявление, изучение и коррекция речевых нарушений у детей с ЗПР именно в дошкольном возрасте является необходимым условием подготовки этой категории детей к школьному обучению.

У детей с ЗПР выявляется бедный, недифференцированный словарный запас. При использовании даже имеющихся в словаре слов дети часто допускают ошибки, связанные с неточным, а иногда и неправильным пониманием их смысла. Одним словом, дети часто обозначают не только сходные, но и относящиеся к разным смысловым группам понятия.

Недостаточность словарного запаса связана с недостаточностью знаний и представлений этих детей об окружающем мире, о количественных, пространственных, причинно-следственных отношениях, что в свою очередь определяется особенностями познавательной деятельности личности при задержке психического развития.

Так же у детей нарушен грамматический строй речи, плохо развита связная речь. В общении с окружающими дети пользуются простыми односложными предложениями, бедными по оформлению и наполняемости.

Наблюдается нарушение способов согласования и управления слов во фразе, использование в самостоятельной речи простых предлогов. Дети затрудняются в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов.

Для дошкольников с задержкой психического развития характерно значительное преобладание полиморфных нарушений звукопроизношения над мономорфными. В большинстве случаев нарушения звукопроизношения охватывают три и более фонетические группы звуков. На первом месте среди звукопроизносительных расстройств у дошкольников с ЗПР находятся дефекты произношения сонорных звуков Л, Р, далее следуют дефекты произношения свистящих и шипящих звуков. Преобладающими среди нарушений звукопроизношения у детей данной категории являются смешения звуков.

Речевой дефект определяется как фонетико-фонематический. Овладение произношением фонем предполагает сопряженную деятельность сенсорно-перцептивного и моторного уровней речи. Нарушение функционирования речедвигательного и речеслухового анализаторов, их взаимосвязи в значительной мере определяет тяжесть звукопроизносительных дефектов у дошкольников с ЗПР. Для детей этой категории характерны несформированность слухового восприятия и дифференциации звуков речи, низкий уровень развития фонематического анализа. Точное слуховое восприятие

звуков стимулирует правильное произношение, а правильная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему фонематическому восприятию.

У дошкольников с ЗПР наблюдается целый ряд пробелов в развитии фонетической стороны речи. Задержка в формировании фонетического уровня у дошкольников может приводить к нарушениям формирования языковых процессов анализа и синтеза, к расстройствам письменной речи. Ряд нарушений наблюдается и в процессе формирования чувства языка. У детей с ЗПР период словотворчества наступает позже и продолжается дольше, чем в норме. К концу дошкольного возраста у детей этой группы может наблюдаться «взрыв» словотворчества, однако употребление неологизмов отличается рядом особенностей.

Также для дошкольников с задержкой психического развития характерна несформированность процессов интонационной выразительности речи. У детей данной категории нарушены процессы дифференциации различных видов интонации, их имитация, а также самостоятельное воспроизведение. У дошкольников с ЗПР отмечается недоразвитие эмоциональной выразительности, что оказывает определенное влияние на способность детей выразить свои эмоции через интонационное оформление собственной речи.

Итак, при разработке модели психолого-педагогического сопровождения детей необходимо учитывать особенности речевого развития воспитанников с задержкой психического развития, только тогда можно определить основные направления и содержание образовательного процесса в ДОУ, коррекционно-развивающей работы специалистов с детьми.

1.4.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе

При разработке рабочей программы учитывался контингент групп и результаты углубленного логопедического обследования развития детей данных групп.

В средней группе по списку на начало учебного года 17 человек. По результатам диагностики речевого развития детей, поступивших в группу:

ЗПР, ОНР 1 уровня – 0 человек.

ЗПР, ОНР 2 уровня – 1 человек.

ЗПР, ОНР 3 уровня – 0 человек.

ЗПР, ОНР 4 уровня – 0 человек.

В старшей группе по списку на начало учебного года 13 человек. По результатам диагностики речевого развития детей, поступивших в группу:

ЗПР, ОНР 1 уровня – 0 человек.

ЗПР, ОНР 2 уровня – 1 человек.
ЗПР, ОНР 3 уровня – 2 человека.
ЗПР, ОНР 4 уровня – 0 человек.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание рабочей программы обеспечивает становление личности, мотивации, способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей: речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях по всем 5 образовательным областям на основе комплексного взаимодействия всех педагогов и специалистов при реализации образовательных задач.

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие» (ФАОП п.34.4.3.)

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является:

- развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения;
- освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью

речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

ФАОП ДО оставляет учителю-логопеду право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности, отражённых в АОП дошкольной организации.

Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет) (ФАОП, п. 34.4.3.2)

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативу и самостоятельность в общении с педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения с педагогическим работником в игру с детьми. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

- лексическая сторона речи: активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной с педагогическим работником исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы.

Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый);

- грамматический строй речи: использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений;

- произносительная сторона речи: правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый педагогическим работником звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям;

- связная речь (диалогическая и монологическая). Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5 - 6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3 - 4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами;

- практическое овладение нормами речи: осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к педагогическим работникам и другим детям с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к другим детям по имени, к педагогическому работнику - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с другими

детьми: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с педагогическим работником на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения обучающимися ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.

Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) (ФАОП, п. 34.4.3.3)

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении с педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

- лексическая сторона речи: словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность, его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится);

- грамматический строй речи: в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания.

Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа;

- произносительная сторона речи: чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи;

- связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы обучающихся, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок;

- практическое овладение нормами речи: частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах

поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт.

2.1.1. Содержание коррекционной работы учителя-логопеда по образовательной области «Речевое развитие»

Основное содержание коррекционной работы с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие импрессивной речи

1. Расширение понимания речи. Накопление пассивного словаря. Закрепление понимания слов, обозначающих части тела и лица человека, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формирование умения соотносить предмет, действия, признаки их словесным обозначением.

2. Обучение пониманию обобщающих слов: осень, овощи, фрукты, одежда, обувь, мебель.

3. Уточнение понимания личных местоимений (я, ли, ты, вы, он, она, они), притяжательных местоимений (мой, наш), притяжательных прилагательных (мамин, папин).

4. Обучение пониманию предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения (в, на, здесь, вверху, внизу, спереди, сзади).

5. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Кого? Чего?)

6. Обучение пониманию одно- и двухступенчатых инструкций.

7. Развитие понимания простых предложений в ситуативной речи.

8. Обучение пониманию содержания сказок «Курочка Ряба», «Репка» с опорой на наглядность.

Развитие экспрессивной речи

Развитие экспрессивного словаря

1. Обучение повторению за взрослым слов, обозначающих близких ребенку людей (мама, папа, баба, тетя, дядя, ляля).

2. Активизация в речи слов, обозначающих названия предметов ближайшего окружения (игрушки, туалетные принадлежности, обувь, одежда) и действий с ними.

3. Введение в речь личных местоимений (я, мы, он, она) и притяжательного местоимения мой.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Обучение образованию и использованию в речи форм единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода в

именительном падеже (кот - коты, мяч - мячи, дом - дома, книга - книги, кукла - куклы).

2. Формирование умения согласовывать прилагательные и числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже: один жук, синий мяч.

Развитие фонематической системы речи

1. 1 Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] - не [а], [у]-[а], [и] -[а], [и] - [у].

Развитие фонетической стороны языка

1. Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного речевого выдоха (2-3 секунды) на материале гласных и их слияний.

2. Развитие силы, динамики и модуляции голоса на материале слияний гласных и звукоподражаний (произнесение с разной громкостью и высотой тона).

3. Развитие подражания речевым звукам.

4. Уточнение артикуляции гласных звуков [а], [у], [о], [и].

5. Воспитание правильного, умеренного темпа речи (путем подражания педагогу).

6. Развитие интонационной выразительности, ритмичности речи на материале звукоподражаний.

Развитие речевого общения и фразовой речи

1. Воспитание потребности в речевом общении. Формирование речи как средства общения.

2. Формирование умения заканчивать фразу, договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях, знакомых сказках.

3. Обучение ответам на вопросы Кто это? Что это?

4. Обучение выполнению одно- и двухступенчатых инструкций.

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Развитие импрессивной речи

1. Дальнейшее развитие пассивного словаря существительных и глаголов в рамках лексических тем «Зима», «Игрушки», «Посуда», «Домашние птицы и животные». Обучение детей узнаванию предметов и объектов по их назначению и описанию.

2. Обучение пониманию обобщающих понятий: мебель, посуда, домашние птицы, домашние животные.

3. Обучение пониманию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (котик, зайчик, носочек, чашечка, котенок, котята).

4. Обогащение пассивного глагольного словаря по изучаемым

лексическим темам (слова, связанные с процессом еды, одевания; действия, которые можно совершать с помощью орудий труда, при выполнении гигиенических требований; действия, совершаемые человеком и животными).

5. Дальнейшее уточнение понимания личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они).

6. Обучение различению глаголов и прилагательных, противоположных по значению (одевать снимать, завязывать развязывать, большой маленький).

7. Дальнейшее обучение пониманию предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения (в, на, здесь, вот, тут, туда, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко).

8. Обучение различению количественных числительных (один, два, три).

9. Обучение дифференциации форм единственного и множественного числа глаголов (спит спят), глаголов прошедшего времени по родам (ела -ел), возвратных и невозвратных глаголов (одевает одевается).

10. Формирование умения различать падежные формы личных местоимений (меня, мне, тебя, тебе).

11. Развитие понимания простых распространенных предложений в ситуативной речи.

12. Развитие понимания сказок со зрительной опорой.

Развитие экспрессивной речи

Развитие экспрессивного словаря

1. Развитие номинативного и предикативного словаря по изучаемым лексическим темам: «Мебель», «Продукты питания», «Дикие животные», «Домашние животные», «Транспорт», «Семья».

2. Пополнение словаря за счет прилагательных, обозначающих цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), размер (большой, маленький).

3. Активизация в речи личных (я, мы, ты, вы, он, она, они) и притяжательных (мой, наш, твой) местоимений, притяжательных прилагательных (мамин, папин).

4. Активизация в речи указательных наречий (вот, здесь, тут).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Закрепление умения образовывать и использовать в речи имена существительные единственного и множественного числа мужского и женского рода в именительном падеже (кот — коты, мяч — мячи, дам -дома, книга книги, кукла куклы).

2. Формирование умения образовывать и использовать в речи

родительный падеж имен существительных со значением отсутствия (Чего нет у кота? Хвоста.)

3. Формирование умения образовывать и использовать в речи глаголы настоящего времени (стою -стоим- стоит).

4. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в повелительном наклонении (иди, седи).

5. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственном числе в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша).

6. Обучение употреблению предлога у.

7. Обучение самостоятельному изменению числа существительных, глаголов, местоимений по образцу.

8. Формирование простого предложения. (Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?)

9. Формирование фразы с прямым дополнением. (Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.)

Развитие фонематической системы речи

1. Совершенствование умения различать гласные звуки по принципу контраста [а]-не [а], [у]- [а], [и]- [у], [и]- [о]

2. Развитие внимания к звукослововой структуре слова. Формирование умения прохлопывать, отстукивать ударный слог вместе с педагогом.

Развитие фонетической стороны языка

1. Воспитание речевого диафрагмального дыхания. Формирование длительного плавного ротового выдоха (3-4 секунды).

2. Развитие силы и динамики голоса на материале звукоподражаний.

3. Развитие подражания речевым звукам.

4. Активизация движений речевого аппарата. Уточнение произношения гласных [а], [у], [о], [и] и согласных раннюю онтогенеза.

5. Пение гласных звуков [а], [о], [у], [и], их слияний, слогов с согласными звуками [м], [м'], [п], [п'], [д], [д'], [в], [в'] , [б], [б'], [г], [г'], [х], [х'], звукоподражаний с перечисленными звуками (Му-му, ме-ме, пи-пи, бум-бум, бе-бе, динь-динь, тень-тень, но-но, ням-ням, гав-гав, ко-ко, ку-ку, га-га, ха-ха, хи-хи).

6. Воспитание умеренного темпа речи (по подражанию педагогу). 7 Развитие интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями.

Развитие навыков речевого общения и связной речи

1. Обучение пониманию вопросов по сюжетной и предметной картинкам, вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой и ответам на

них.

2. Формирование умения заканчивать фразу, договаривать слова и словосочетания в знакомых потешках, стихах, сказках.

3. Заучивание маленьких стихотворений с опорой на картинки.

III период обучения (март, апрель, май, июнь)

Развитие импрессивной речи

1. Продолжение работы по расширению пассивного словаря существительных и глаголов в рамках лексических тем «Дикие животные и птицы», «Транспорт», «Насекомые», «Цветы», «Мой город». Совершенствование умения соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.

2. Закрепление понимания обобщающих понятий: игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, посуда, птицы, животные.

3. Продолжение работы по уточнению понимания всех частей речи, введенных в пассивный словарь ранее.

4. Закрепление навыков дифференциации единственного и множественного числа имен существительных.

5. Закрепление дифференциации глаголов и прилагательных (надеть - снять, завязать - развязать, большой - маленький, хороший плохой, сладкий - кислый), противоположных по значению.

6. Закрепление дифференциации глаголов единственного и множественного числа, возвратных и невозвратных глаголов, глаголов прошедшего времени по родам.

7. Обучение пониманию падежных окончаний существительных.

8. Закрепление понимания пространственных отношений предметов, выраженных предлогами и наречиями (в, на, под, здесь, вот, тут, туда, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко, слева, справа).

9. Дальнейшее развитие понимания простых распространенных предложений и сказок.

Развитие экспрессивной речи

Развитие экспрессивного словаря

1. Расширение, уточнение и активизация номинативного и предикативного словаря по изучаемым лексическим темам: «Дикие животные и птицы», «Насекомые», «Цветы».

2. Обогащение речи прилагательными, обозначающими признаки и качества предметов.

3. Уточнение и активизация в речи личных и притяжательных местоимений.

4. Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими

местонахождение предметов (вот, здесь, тут, там), сравнение (больше, меньше), количество (много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Обучение образованию и использованию в речи существительных в дательном падеже (маме, коту), творительном падеже (карандашом, лопаткой), родительном падеже с предлогом у (у киски), предложном падеже (на столе).

2. Обучение образованию и использованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (домик, носочек, чашечка, зайчонок, зайчата).

3. Закрепление умения образовывать и использовать в речи глаголы настоящего времени (иду, идет, идут).

4. Обучение дифференциации рода и числа глаголов прошедшего времени (упал, упала, упали).

5. Обучение согласованию подлежащего и сказуемого. (Он идет. Дети спят.)

6. Закрепление навыка согласования относительных прилагательных, обозначающих признаки предметов, с существительными мужского и женского рода в именительном падеже единственного числа.

7. Обучение согласованию местоимений с существительными. (Моя книжка. Мой мяч.)

8. Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам. (Что это? Кто это? Что он делает?)

9. Развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом. (Дети спят. Мама варит суп.)

Развитие фонематической системы речи

1. Развитие умения различать гласные звуки по принципу контраста и гласные, близкие по артикуляции.

2. Обучение дифференциации согласных раннего онтогенеза в открытых слогах.

3. Обучение различению существительных, сходных по звучанию (кот – кит, кот- ком, миска -киска).

4. Дальнейшее развитие внимания к звукослоговой структуре слова.

Развитие фонетической стороны языка

1. Формирование правильного речевого диафрагмальною дыхания и длительною рогового выдоха (5-6 секунд)

2. Развитие силы и динамики голоса на материале звукоподражаний.

3. Дальнейшая активизация движений речевого аппарата. Уточнение произношения гласных [а], [у], [и], [о] и согласных раннего онтогенеза в

звукоподражаниях и словах.

4. Воспитание правильного, умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).

5. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями и при рассказывании маленьких потешек и стишков вместе с педагогом.

Развитие навыков речевого общения, связной речи

1. Совершенствование умения договаривать словосочетания в стихотворениях, при пересказе знакомых сказок и небольших рассказов.

2. Заучивание небольших песенок, потешек, стишков с опорой на картинки.

3. Развитие умения передавать содержание знакомой сказки по серии картин с помощью педагога.

4. Закрепление умения отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действия.

5. Совершенствование умения вести диалог.

Основное содержание коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

- Множественное число имен существительных с окончаниями -ы-, -и- (начинает логопед, продолжает воспитатель).

- Родительный падеж имен существительных единственного числа с окончаниями -ы-, -и- (нет руки, нет воды).

- Имена существительные единственного и множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами (продолжает воспитатель).

- Практическое знакомство с родовой принадлежностью имен существительных путем подстановки притяжательных местоимений: - мой -, - моя - (мужской и женский род).

- Множественное число имен существительных с окончаниями -а- (дома, глаза).

- Множественное число глаголов изъявительного наклонения в 3-м лице настоящего времени (идет — идут), согласование имен существительных и глаголов в числе (продолжает воспитатель).

- Практическое знакомство с категорией завершенности и незавершенности действия (что делает? что сделал?)

- Практическое знакомство с приставочными глаголами (шить — пришить — загнуть — вшить — вышить — подшить).

- Согласование имен существительных с глаголами прошедшего времени в роде (надел — надела).

- Практическое знакомство со словами противоположного значения (чистый – грязный, холодный – горячий, длинный – короткий, день – ночь, верх – низ и другие).

- Подбор определений к словам-предметам (имен прилагательных к именам существительным), их согласование в числе и роде в именительном падеже.

- Первые упражнения в образовании относительных прилагательных (темы: “Осень”, “Овощи”, “Фрукты”, “Грибы”).

- Практические упражнения в понимании и активном употреблении предлогов -в-, -на, у (у кого? – с родительным падежом существительных с окончаниями -ы-, -и- (у Вани, у Пети).

2-й период (декабрь, январь, февраль, март)

- Продолжение работы над усвоением лексико-грамматического материала первого периода.

- Практическое знакомство с категорией одушевленности (кто? что?).

- Закрепление понятия рода имен существительных в связи с числительными один, одна, два, две (можно начать в первом периоде).

- Практическое знакомство с родственными словами.

- Родительный падеж имен существительных единственного числа в значении принадлежности (ножка стола, следы зайца).

- Суффиксы -онок-, -енок-, -ата-, -ята- в названии детенышей животных. Увеличительный суффикс -ищ-.

- Родительный падеж имен существительных множественного числа с окончаниями -ов-, -ев-, -ей- и без окончания.

- Расширение значения слов-действий, подбор предметов к действиям: летает — птица, шар, самолет, бабочка и так далее (продолжает воспитатель).

- Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде, числе (продолжает, воспитатель).

- Формирование умения различать оттеночные значения приставок в глаголах: -у-, -при-; -от-, -под-; -на-, -за-, -пере- (летает, ходит, бегают).

- Глаголы совершенного и несовершенного вида в практических упражнениях (строил – построил, варил — сварил и другие).

- Образование относительных прилагательных (соотнесенность с продуктами, растениями, сезонностью, материалами) и согласование их с существительными именительного падежа в роде и числе.

- Прилагательные с уменьшительным значением (суффиксы -оньк-, -еньк-).

- Имена прилагательные с противоположным значением (антонимы).

- Притяжательные имена прилагательные.

- Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже (именительный, родительный, дательный, винительный падежи). Практические упражнения в понимании и активном употреблении предлогов: -под-, -над- (куда? где?); -с-, -со-, -из- (откуда?); -из- (из чего? сделан предмет); -с- (с чем? с кем?).

- Окончание: -ах- в словосочетаниях существительных множественного числа в предложном падеже с предлогами: -на-, -о- (на лыжах, о медведях).

- Личные местоимения с предлогом: -у- (у меня, у него и другие), (продолжает воспитатель).

- Согласование имен существительных с числительными: (один, одна, два, две, три, четыре, пять).

3-й период (апрель, май, июнь)

- Закрепление тем, начатых в первом и втором периодах.

- Родовая принадлежность имен существительных среднего рода: (мое, оно, одно).

- Употребление личных местоимений вместо имен собственных.

- Активизация приставочных глаголов в речи детей, правильное употребление грамматических форм глаголов, усвоенных ранее.

- Слова-признаки действия: (как?) в практических упражнениях (быстро – медленно, громко – тихо и другие).

- Усвоение будущего сложного времени глаголов: буду строить (продолжает воспитатель).

- Изменение глаголов настоящего времени по лицам в единственном и множественном числе, практическое употребление словосочетаний “местоимение + глагол”.

- Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже (добавляются творительный и предложный падежи).

- Понимание и активное употребление в практических упражнениях конструкций с предлогами -о-, -к-, -от-, -за- (куда? где? за чем?).

2.2. Содержание образовательной деятельности

Нормативный срок освоения данной программы - один учебный год.

На занятиях, обеспечивая принцип вариативности обучения, предусматриваются следующие виды помощи со стороны учителя:

- стимулирующая;

- направляющая.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

Количество занятий распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития и обучения воспитанников с общим недоразвитием речи.

Обучение в логопедической группе принято разделять на 3 периода:

- 1 период – сентябрь - ноябрь,
- 2 период – декабрь - февраль,
- 3 период – март - май.

В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Фронтальные логопедические занятия реализуются с 16 сентября и до 16 мая.

Длительность фронтальных занятий в средней группе – 25 минут, в старшей группе – 30 минут.

Периодичность фронтальных занятий:

Накопление словаря, развитие лексико – грамматических категорий и связной речи - 1 раз в неделю.

Подготовка к обучению грамоте – 1 раз в неделю (для 5-6 лет).

Индивидуальные занятия направлены на запуск и развитие речи, формирование слоговой структуры слова, артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию; на развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Индивидуальные занятия изначально планируются под нужды конкретного воспитанника и в случае болезни уплотняются за счёт объединения занятий.

Длительность индивидуальных занятий – 10-15 минут. Индивидуальные занятия с ребенком проводятся 2-3 раза в неделю (количество зависит от сложности речевого дефекта). На каждого ребенка планируется индивидуальный

маршрут.

На стадии автоматизации звуков логопед может объединять детей в подгруппы из 2-3 человек, а также раз в неделю для закрепления пройденного материала по общему речевому развитию.

2.3. Структура фронтальных и индивидуальных занятий

Фронтальные занятия по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи:

- ✓ Организационный момент (развитие психических процессов)
- ✓ Основная часть (пальчиковая и артикуляционная гимнастика, координация речи с движением, развитие речевого дыхания, развитие зрительного внимания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, коррекция слоговой структуры слова, актуализация и расширение словарного запаса, формирование и совершенствование ЛГНР, развитие связной речи, развитие фонематического восприятия)

- ✓ Итог занятия (рефлексия)

Индивидуальные занятия:

- ✓ Организационный момент (развитие психических процессов)
- ✓ Основная часть (артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры, пальчиковая гимнастика, развитие речевого дыхания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, развитие фонематического восприятия, постановка, автоматизация и дифференциация звуков, коррекция слоговой структуры слова, формирование и совершенствование ЛГНР)

- ✓ Итог занятия (рефлексия)

Большая часть всех форм логопедической работы проводится, согласно ФГОС, в виде коммуникативных игр, речевой гимнастики, логопедических тренингов, дидактических игр и др.

2.4. Календарно - тематическое планирование

Планирование индивидуальной и фронтальной работы отражается в «Календарно-тематическом планировании коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда по формированию правильного звукопроизношения, фонематических процессов, лексико-грамматических категорий и связной речи в средней старшей группах комбинированной направленности для детей с ЗПР»,

которое является отдельным документом.

Названия занятий, указанные в коррекционно-тематическом планировании, носят условный характер и могут быть видоизменены. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР.

При разработке планирования отдаётся предпочтение темам из ближайшего окружения. Вся деятельность носит комбинированный характер, что оправдывается недостаточной эмоционально-волевой регуляцией поведения детей и необходимостью частой сменой видов деятельности для соблюдения охранительного режима при взаимодействии с детьми.

Тематическое планирование образовательной деятельности учителя-логопеда в средней и старшей группе (2024-2025 уч. г.)

№ п\п	Неделя	Дата	Лексическая тема
Сентябрь			
1	1 неделя	02.09 – 06.09.24	Диагностика
2	2 неделя	09.09 – 13.09.24	Диагностика
3	3 неделя	16.09 – 20.09.24	Осень. Расширение активного словаря по теме занятия. Осень. Осенние месяцы. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать полным ответом на них.
4	4 неделя	23.09 – 27.09.24	Осень. Признаки осени. Образование существительных множественного числа. Осень. Деревья осенью. Листья. Образование прилагательных от существительных.
Октябрь			
5	1 неделя	30.09 – 04.10.24	Хлеб всему голова. Увеличение номинативного словаря. Хлеб всему голова. Образование существительных множественного числа.
6	2 неделя	07.10 – 11.10.24	Домашние животные. Расширение словаря, обобщающие слова. Домашние животные. Расширение глагольного словаря. Формирование навыков словоизменения.
7	3 неделя	14.10 – 18.10.24	Дикие животные. Расширение словаря, обобщающие слова. Усвоение и закрепление в речи имен существительных и притяжательных прилагательных по теме. Животные леса. Закрепление употребления имен существительных в родительном падеже.
8	4 неделя	21.10 – 25.10.24	Дикие и домашние птицы. Активизация словаря по теме занятия.
9	5 неделя	28.10 – 01.11.24	Зимующие и перелетные птицы. Активизация словаря по теме занятия.

Ноябрь			
10	1 неделя	04.11 – 08.11.24	Семья. Состав семьи. Активизация словаря по теме занятия. Семья. Закрепление умения задавать вопросы и отвечать полным ответом на них.
11	2 неделя	11.11 – 15.11.24	Дом. Комнаты в доме. Мебель. Активизация словаря по теме занятия. Мебель. Образование существительных множественного числа.
12	3 неделя	18.11 – 22.11.24	Достопримечательности города. Расширение и активизация словаря по теме занятия. Достопримечательности города. Совершенствование умения составлять описательные рассказы.
13	4 неделя	25.11 – 29.11.24	Народные промыслы. Расширение и активизация словаря по теме занятия. Народные промыслы. Формирование навыков словоизменения.
Декабрь			
14	1 неделя	02.12 – 06.12.24	Азбука безопасности. Формирование и совершенствование навыка пересказа. Азбука безопасности. Закрепление умения задавать вопросы и отвечать полным ответом на них.
15	2 неделя	09.12 – 13.12.24	Зима. Зимние месяцы. Уточнение и расширение словаря по теме занятия. Зима. Расширение глагольного словаря по теме занятия.
16	3 неделя	16.12 – 20.12.24	Зима. Образование существительных множественного числа. Зима. Расширение значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи.
17	4 неделя	23.12 – 27.12.24	Новый год. Закрепление употребления существительных в творительном падеже.
Январь			
18	3 неделя	13.01 – 17.01.25	Зима. Формирование навыка словообразования по теме занятия. Зима. Закрепление употребления имен существительных множественного числа в родительном падеже.
19	4 неделя	20.01 – 24.01.25	Сказы Бажова. Расширение и активизация словаря по теме занятия.
20	5 неделя	27.01 – 31.01.25	Сказы Бажова. Расширение словаря синонимов.
Февраль			
21	1 неделя	03.02 – 07.02.25	Мир технических чудес. Расширение значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи. Техника дома. Закрепление употребления имен существительных в творительном падеже.
22	2 неделя	10.02 – 14.02.25	Зимние виды спорта. Расширение глагольного словаря по теме занятия. Зимние виды спорта. Образование существительных множественного числа.
23	3 неделя	17.02 – 21.02.25	День защитников Отечества. Расширение словаря по теме «Военные профессии». Военные профессии. Закрепление умения задавать вопросы и отвечать полным ответом на них.

24	4 неделя	24.02 – 28.02.25	Профессии. Расширение и активизация словаря по теме занятия. Профессии. Формирование навыков словообразования.
Март			
25	1 неделя	03.03 – 07.03.25	Мамин праздник. Формирование навыка словоизменения. Мамин праздник. Образование существительных множественного числа.
26	2 неделя	10.03 – 14.03.25	Весна. Развитие словаря прилагательных. Весна. Признаки весны. Расширение и активизация словаря по теме занятия.
27	3 неделя	17.03 – 21.03.25	Книги. Расширение словаря антонимов. Книги. Расширение значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи.
28	4 неделя	24.03 – 28.03.25	Театр. Расширение и активизация словаря по теме занятия. Театр. Формирование навыков словоизменения.
Апрель			
29	1 неделя	31.03 – 04.04.25	Вежливость и доброта. Правила поведения в обществе. Образование существительных множественного числа. Доброта и дружба. Расширение и активизация словаря по теме занятия.
30	2 неделя	07.04 – 11.04.25	Космос. Расширение словаря синонимов. Космос. Формирование навыков словообразования.
31	3 неделя	14.04 – 18.04.25	Экология. Расширение словаря синонимов. Экология. Совершенствование умения задавать вопросы и отвечать полным ответом на них.
32	4 неделя	21.04 – 25.04.25	Труд людей весной. Расширение и активизация словаря по теме занятия.
33	5 неделя	28.04 – 02.05.25	Труд людей весной. Сад-огород-лес. Разграничение понятий по теме занятия.
Май			
34	1 неделя	05.05 – 09.05.24	День победы. Образование существительных множественного числа. День победы. Формирование навыков словоизменения.
35	2 неделя	12.05 – 16.05.24	Лето. Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных в сравнительной степени. Лето. Составление рассказа по серии сюжетных картин.
36	3 неделя	19.05 – 23.05.24	«Диагностика»
37	4 неделя	26.05 – 30.05.24	«Диагностика»

2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и

семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «**Речевое развитие**» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Взаимодействие с воспитателями и специалистами группы осуществляется в разных формах:

— совместное планирование коррекционно-развивающей работы в группе во всех образовательных областях;

— обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;

— оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;

— взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;

— совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям в календарных планах воспитателей.

2.5.1. Система взаимодействия специалистов группы

Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none">• Организует и координирует коррекционно-развивающую работу с детьми с ЗПР, осуществляет диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и ОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи. Осуществляет мониторинг уровня речевого развития детей (не менее двух раз в год); осуществляет координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДОУ. Вовлекает родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.
Воспитатель	Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом

	<p>помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:</p> <p>логопедические пятиминутки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подвижные игры и пальчиковая гимнастика; • индивидуальная работа; • рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.
Педагог-психолог	<p>Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкатерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постанову дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи. Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам. Развитие двигательной памяти и координации. Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.</p>
Медицинский работник (при наличии)	<p>Медицинский контроль и профилактика заболеваемости</p>

2.5.2. Преемственность в планировании образовательной деятельности логопеда и воспитателя

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ЗПР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно

добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Развитие навыка связной речи.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателя. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

логопедические пятиминутки;

подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

индивидуальная работа;

рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены:

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Учитель-логопед	Воспитатель
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе, предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсуждение результатов обследования	4. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.

7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей.
10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Совершенствование навыков словоизменения и словообразования.	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и упражнениях.

После занятия с группой и индивидуально учитель–логопед записывает задание для воспитателя, касаемо тех детей, которые недостаточно хорошо усвоили материал и нуждаются в его дублировании или закреплении. Задания по итогам индивидуальных занятий заключается в дальнейшей автоматизации речевого материала, отработанного с логопедом. Учитель-логопед ведёт тетрадь по его взаимодействию с воспитателями.

2.6. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся (ФАОП п.39, п. 39.3):

Все усилия учителя-логопеда по успешной интеграции обучающихся с ЗПР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные учителем-логопедом. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций

у обучающихся.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законным представителем) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача учителя-логопеда - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- ✓ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителем), активизация их участия в коррекции речевого развития ребёнка.
- ✓ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

2.6.1 Содержание направлений работы с семьёй по образовательной области «Речевое развитие»

Развитие речи:

1. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
2. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
3. Показывать родителям ценность диалогического общения с

ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

4. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству.

Восприятие художественной литературы и фольклора

1. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

2. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

3. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.

4. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

5. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

2.6.2 Планируемые результаты работы с семьёй.

1. Появление интереса родителей к работе ДОУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.

2. Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах.

3. Сохранение семейных ценностей и традиций.

4. Увеличение количества обращений с вопросами к педагогу.

5. Рост удовлетворенности родителей работой педагога и ДОУ.

В течение года осуществляется регулярное и систематическое

информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-образовательного процесса, осуществляются индивидуальные и групповые консультации, даются рекомендации для родителей по закреплению речевых навыков дома, полученных на занятиях через тетради взаимодействия логопеда, воспитателей и родителей.

При анализе контингента семей выявлено, что дети группы воспитываются в семьях различного социального статуса, что учитывается при организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников.

2.6.3 План работы с семьёй

Дата проведения	Содержание работы
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор анамнестических данных. 2. Ознакомление родителей с результатами обследования речи детей. 3. Индивидуальное консультирование по запросам родителей. 4. Показ артикуляционной, пальчиковой, зрительной гимнастики родителям. 5. Направление нуждающихся к врачам-специалистам. 6. Оформление уголка «Советы логопеда» по теме: «логопедические персонажи».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальное консультирование по запросам родителей. 2. Родительские собрания «Профилактика речевых нарушений». 3. Совместно с родителями подготовка документации детей с тяжелыми нарушениями речи для прохождения городской медико-психолого-педагогической комиссии.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей групп раннего возраста «Развитие речи у детей раннего возраста». 2. Ознакомление родителей с динамикой развития детей. 3. Совместное с родителями изготовление нетрадиционного оборудования для пальчиковой гимнастики.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мастер-класс «Артикуляционная гимнастика. Как правильно?». 2. Презентации «Занимательные игры по развитию речи».
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальное консультирование по запросам родителей. 2. Изготовление памяток «правильная речь – успешное обучение в школе».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Правильно дышим и говорим». 2. Изготовление буклета «Нетрадиционные формы развития речи и мелкой моторики: Су Джок терапия для малышей». 3. Индивидуальное консультирование по запросам родителей.
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Речевые игры».

Апрель	1. Проведение родительского собрания на тему «Речевая готовность ребенка к школе».
Май	1. Обсуждение с родителями итогов коррекции речи. 2. Подготовка и публикация на сайте ДООУ консультации для родителей «Советы логопеда перед школой».

2.7. Реализация программы воспитания учителем-логопедом

Цель программы воспитания – личностное развитие дошкольников с ЗПР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Воспитательная работа в логопедической группе находится во взаимосвязи с коррекционными мероприятиями, которые организуются с детьми, имеющими различные речевые отклонения.

Цель воспитательной работы в логопедической группе: всестороннее и полноценное развитие детей дошкольного возраста, с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей.

Направления воспитательной работы учителя-логопеда:

1. Усвоение детьми общепринятых правил и норм поведения.
2. Формирование нравственных и эстетических качеств личности.
3. Воспитание навыков по сохранению и укреплению собственного здоровья, потребности в ЗОЖ.
4. Формирование устойчивых коммуникативных навыков успешного взаимодействия с окружающими.
5. Организация эффективной предметно-развивающей среды, способствующей общему развитию и становлению личности детей дошкольного возраста, а также полноценному развитию речи.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группе

3.1.1. Образовательная нагрузка

Вся коррекционно-развивающая работа логопеда в группе делится по форме проведения на фронтальную и индивидуальную. Продолжительность фронтального занятия составляет 25 минут для детей 4-5 лет, 30 минут для детей 5-6 лет, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПин.

Фронтальные логопедические занятия проводятся 1 раз в неделю по развитию речи для детей 4-5 и 5-6 лет.

Каждый ребенок посещает коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, согласно плану подгрупповой и индивидуальной работы.

Индивидуальная работа проводится по коррекции звукопроизношения и других речевых и неречевых процессов, в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с логопедом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, и не дублируют школьных форм обучения.

3.1.2. Формы коррекционно-образовательной деятельности

Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

- ✓ на занятиях;
- ✓ в совместной деятельности с детьми в режимных моментах;
- ✓ в самостоятельной деятельности детей;
- ✓ в совместной деятельности с семьей;

Тип занятия	Направление в развитии коррекции
Индивидуальные занятия	Развитие психических процессов. Артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры. Пальчиковая гимнастика. Развитие речевого дыхания. Работа над голосом. Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции. Развитие фонематического восприятия. Постановка, автоматизация и дифференциация звуков. Коррекция слоговой структуры слова. Формирование и совершенствование ЛГНР и связной речи
Фронтальные занятия	Воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; развитие артикуляционной и ручной моторики; развитие словаря (обогащение словаря по всем

	лексическим темам); развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; формирование грамматического строя речи; развитие повествовательно-описательной речи; развитие памяти, логического мышления.
Режимные моменты	Речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); создание проблемных ситуаций; беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; пальчиковые игры; фактическая беседа, эвристическая беседа; мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики; чтение; слушание, воспроизведение, имитирование; тренинги (действия по речевому образцу взрослого); разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов; освоение формул речевого этикета; ситуативные беседы; рассказы и пересказы;
Совместная деятельность	Взаимодействие осуществляется в течение дня, в разнообразных форматах, ситуациях, запланированных специально и возникших произвольно. Обучающие речевые игры с использованием предметов и игрушек; коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); чтение, рассматривание иллюстраций; сценарии активизирующего общения; коммуникативные тренинги; речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; разучивание стихотворений; речевые задания и упражнения; моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций
Самостоятельная деятельность детей	<i>Речевая деятельность</i> (все разделы коррекционной работы, слушание речи взрослого, формирование правильной монологической речи) <i>Общение со взрослым и сверстниками</i> (развитие активной диалогической речи) <i>Игровая деятельность</i> (контроль и самоконтроль в речи детей; развитие монологической и диалогической речи) <i>Двигательная деятельность</i> (развитие общей моторики и координации движений) <i>Музыкальная деятельность</i> (развитие слухового внимания, развитие физиологического дыхания, развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания)
Образовательная деятельность в семье	Речевые игры Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение Совместное творчество Чтение, рассматривание иллюстраций Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Презентации проектов Прогулки, путешествия Посещение театров, музеев, выставок Рассказы Прослушивание аудиозаписей

3.1.3. Организация коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

Образовательный процесс в Филиале МБДОУ – детского сада «Детство» детском саду № 516 реализуется в режиме пятидневной недели.

Режим дня составлен с расчетом 10,5-часового пребывания ребенка в детском саду с 7.30-18.00.

График работы учителя-логопеда Исаевой Ксении Андреевны на 2024-2025 учебный год.

День недели	Время
Понедельник	8.00-17.00
Вторник	8.00-17.00
Среда	8.00-17.00
Четверг	8.00-17.00
Пятница	8.00-17.00

В предпраздничные дни рабочее время сокращается на один час

3.1.4. Циклограмма учёта рабочего времени учителя-логопеда

День недели	Время	Форма работы
Понедельник	8:00 – 11:00	Индивидуальные логопедические занятия; проведение артикуляционной и пальчиковой гимнастики
	11:00 – 12:00	Коррекционно-развивающая деятельность, в том числе на прогулке с детьми
	12:00 – 12:30	Индивидуальные логопедические занятия; проведение артикуляционной и пальчиковой гимнастики
	12:30 – 15:00	Взаимодействие со специалистами, педагогами ДОУ
	15:00 – 17:00	Индивидуальные логопедические занятия; проведение артикуляционной и пальчиковой гимнастики; коррекционно-развивающая деятельность; фронтальное логопедическое занятие
Вторник	8:00 – 9:00	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
	9:00 – 11:00	Индивидуальные логопедические занятия; проведение артикуляционной и пальчиковой гимнастики
	11:00 – 12:00	Коррекционно-развивающая деятельность, в том числе на прогулке с детьми

	12:00 – 12:30	Индивидуальные логопедические занятия; проведение артикуляционной и пальчиковой гимнастики
	12:30 – 15:00	Взаимодействие со специалистами, педагогами ДОУ
	15:00 – 17:00	Индивидуальные логопедические занятия; проведение артикуляционной и пальчиковой гимнастики; коррекционно-развивающая деятельность
Среда	8:00 – 11:00	Индивидуальные логопедические занятия; проведение артикуляционной и пальчиковой гимнастики; фронтальное логопедическое занятие
	11:00 – 12:00	Коррекционно-развивающая деятельность, в том числе на прогулке с детьми
	12:00 – 12:30	Индивидуальные логопедические занятия; проведение артикуляционной и пальчиковой гимнастики
	12:30 – 15:00	Взаимодействие со специалистами, педагогами ДОУ
	15:00 – 17:00	Индивидуальные логопедические занятия; проведение артикуляционной и пальчиковой гимнастики; коррекционно-развивающая деятельность
Четверг	8:00 – 11:00	Индивидуальные логопедические занятия; проведение артикуляционной и пальчиковой гимнастики; фронтальное логопедическое занятие
	11:00 – 12:00	Коррекционно-развивающая деятельность, в том числе на прогулке с детьми
	12:00 – 12:30	Индивидуальные логопедические занятия; проведение артикуляционной и пальчиковой гимнастики
	12:30 – 15:00	Взаимодействие со специалистами, педагогами ДОУ
	15:00 – 16:00	Индивидуальные логопедические занятия; проведение артикуляционной и пальчиковой гимнастики; коррекционно-развивающая деятельность
	16:00 – 17:00	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
Пятница	8:00 – 11:00	Индивидуальные логопедические занятия; проведение артикуляционной и пальчиковой гимнастики; фронтальное логопедическое занятие
	11:00 – 12:00	Коррекционно-развивающая деятельность, в том числе на прогулке с детьми
	12:00 – 12:30	Индивидуальные логопедические занятия; проведение артикуляционной и пальчиковой гимнастики
	12:30 – 15:00	Взаимодействие со специалистами, педагогами ДОУ

	15:00 – 17:00	Индивидуальные логопедические занятия; проведение артикуляционной и пальчиковой гимнастики; коррекционно-развивающая деятельность
--	---------------	---

Перерыв между фронтальным и индивидуальным занятием не менее 10 мин.

Индивидуальные занятия изначально планируются под нужды конкретного воспитанника в соответствии с индивидуальным маршрутом и в случае болезни уплотняются за счёт объединения занятий.

3.1.5. Учебный план коррекционной работы учителя-логопеда в средней и старшей группе.

Периоды	Количество учебных часов непосредственно образовательной деятельности (фронтальных занятий)	Количество индивидуальных занятий
		При 5-разовом посещении
I Сентябрь - ноябрь	11	13 учебных недель (с учётом диагностики)
		не менее 55
II Декабрь - февраль	12	12 учебных недель
		не менее 60
III Март- май	11	13 учебных недель (с учётом диагностики)
		не менее 55
Итого	34	38 учебных недель (с учётом диагностики)
		не менее 170

3.1.6. График организации образовательного процесса

Образовательная деятельность	Сроки
Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт	2 – 13 сентября

Коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия	16 сентября – 16 мая
Итоговая диагностика, заполнение документации	19 – 30 мая

3.2. Условия реализации рабочей программы

3.2.1. Психолого-педагогические условия

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ЗПР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие логопеда с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ЗПР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ЗПР в разных видах игры.

4. Создание соответствующей развивающей образовательной среды, способствующей всестороннему развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ЗПР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР.

Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;

Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии; Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья;

Диагностика (оценка индивидуального речевого развития) детей группы.

Совместная деятельность взрослого и детей.

Самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие всех педагогов группы.

Организация работы с родителями.

Консультативная поддержка педагогических работников и родителей группы. Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе.

Важным условием реализации рабочей программы является создание речевой развивающей среды для детей с ЗПР.

Речевая развивающая среда – особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Речевая развивающая среда направлена на эффективное воспитательное воздействие, на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи.

Цель построения речевой среды – насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

Задачи построения речевой развивающей среды:

- обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;
- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;
- обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций;
- обеспечение возможностей для исследования и экспериментирования в языковой системе.

В качестве компонентов речевой развивающей среды выделяются:

- речь педагога;
- методы и приемы руководства развитием разных сторон речи дошкольников;
- специальное оборудование для каждой возрастной группы.

Речевая развивающая среда средней и старшей группы:

- грамотная речь педагога;
- методы и приемы, направленные на развитие речи как средства общения: знакомство с формулами речевого этикета, целенаправленное формирование всех групп диалогических умений, умений грамотно отстаивать свою точку зрения;
- методы и приемы, направленные на формирование навыков

самостоятельного рассказывания: поощрение рассказов детей, трансформация высказываний в связные рассказы, запись и повторение рассказов, уточнения, обобщения;

- организация восприятия с последующим обсуждением;
- создание индивидуального «авторского речевого пространства» каждого ребенка с целью стимулирования детского словотворчества и повышения качества детских речевых высказываний.

3.2.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО для обучающихся с ЗПР, разработанную в соответствии с ФАОП ДО.

ППРОС ДОО создается педагогическим работником для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

3.2.2.1 Организация ППРОС на основе АОП ДО для детей с ЗПР

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.).

Для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, реализации задач АОП ДО для детей с ЗПР при проектировании ППРОС соблюдается ряд базовых требований.

1) Для содержательного насыщения среды используем: средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активности всех категорий детей, экспериментирование с материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) ППРОС трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) в ППРОС заложена функция полифункциональности, которая обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) обеспечивается функция доступности воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

ППРОС имеет ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка, это: природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые зоны, предметно-игровая среда, игротека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда для различных видов деятельности.

Предметно-игровая среда построена на определенных принципах:

Принцип дистанции, позиции при взаимодействии. Обеспечивается созданием системы зон с различной степенью изоляции в пределах общего пространства пребывания детей. Ребенок по своему усмотрению выбирает для себя характер, степень общения с большим или малым числом сверстников, со взрослыми или может оставаться в одиночестве - в зависимости от настроения, эмоционального или психологического состояния.

Принцип активности, самостоятельности, творчества. Обеспечивается созданием развивающей среды, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств.

Принцип стабильности-динамичности. Реализуется при таком разделении общего игрового пространства, когда выделяется территория, с одной стороны, с постоянными габаритами и элементами оборудования и, с другой стороны, с

мобильными (трансформирующимися) элементами и переменными габаритами.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования. Реализуется в возрастном плане расширением спектра функциональных помещений и их дифференциаций. В территориальных отделениях Центра существуют специальные функциональные помещения (физкультурный и музыкальный залы, специально отведенное место для детского экспериментирования, Лего-кабинет, творческая мастерская и др.). Зонирование в группах достигается путем создания разнокачественных зон-пространств, необходимых для пространственного обеспечения необходимых видов деятельности детей.

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды. Педагоги проектируют элементы, которые создают ощущение необычности, таинственности, сказочности. Дети имеют возможность изменять среду за счет создания необычных поделок, украшать ими группу, дарить друзьям и родителям, устраивать выставки творческих работ.

Принцип учета половых и возрастных различий детей. Среда построена с учетом половых различий и предоставляет возможность как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Учитывая, что у дошкольников с ЗПР снижены общая мотивация деятельности и познавательная активность к среде, предъявляются следующие дополнительные требования:

Принцип занимательности. Облегчает вовлечение ребенка в целенаправленную деятельность, формирует желание выполнять предъявленные требования, а также стремление к достижению конечного результата.

Принцип новизны. Позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

3.2.3. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

Реализация рабочей программы обеспечивается специально подобранным учебно – методическим обеспечением:

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019г.

2. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. /Под общей ред. С. Г. Шевченко.-М.: Школьная пресса, 2005г.

3. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. (Организационный аспект). Борякова Н.Ю., Касицина М.А., М.:В.Секачѳв, 2007г.

4. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР: Практическое пособие. -М.:АРКТИ, 2002г.
5. Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях дошкольного учреждения. Программно-методическое пособие//Под ред. Т.Г. Неретиной. М: Баласс. Изд. Дом РАО. 2004г.
6. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР. Метод. пособие. Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А. - СПб.: ООО «Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г.
7. Психолого-педагогическая диагностика 5-е издание, под ред. Е.А. Стребелевой. Москва «просвещение», 2014
8. Наглядный материал для обследования детей. Приложение к методическому пособию, 5-е издание, под ред. Е.А. Стребелевой. Москва «просвещение», 2014
9. Альбом для логопеда О.Б. Иншакова, Владос. 2018
10. Обследование речи дошкольников с ЗПР. Коненкова И.Д. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005г.
11. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова М., 2010г.
12. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, М., 2004г.
13. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева, СПб., Детство-пресс, 2021г.
14. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР, речи у дошкольников. Шевченко И.Н. Спб.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022г.
15. Фонематика. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022г.
16. Фонематика. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022г.
17. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. И.Н. Шевченко. Детство-Пресс, 2011
18. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей (4-5 лет) К.Е.Бухарина. Владос, 2016
19. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей (5-6 лет) К.Е.Бухарина. Владос, 2019
20. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей (6-7 лет) К.Е.Бухарина. Владос, 2018

21. От слова к фразе: глаголы, для детей 3-7 лет., Н. Созонова, Е. Куцина. Литур, 2018
22. Мои первые предложения. Говорим красиво и правильно, С. Батяева. Питер СПб, 2016
23. Исправление звукопроизношения у детей, Е.С. Анищенко, 2020
24. 50 уроков для подготовки руки к письму, Т.А. Воробьева, Т.В. Гузенко, Литера, 2018
25. Мои первые прописи тетрадь для детей (4-5, 5-6 лет), Е. Бортникова. Литера, 2020
26. Развиваем связную речь. Тетрадь для детей 3-4 лет, Е. Бортникова. Литера, 2019
27. Составляем рассказы по серии картинок (4-5, 5-6 лет), Е. Бортникова. Литера, 2019
28. Научите меня говорить правильно! Крупенчук О.И. СПб. Издательский дом «Литера», 2004г.
29. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах / О.С. Яцель. М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005г.
30. Логопедия занятия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР. Л.Н. Смирнова – М.: Мозаика-Синтез, 2006г.
31. Логопедия занятия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР. Л.Н. Смирнова – М.: Мозаика-Синтез, 2006г.
32. Логопедия занятия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с ОНР. Л.Н. Смирнова – М.: Мозаика-Синтез, 2006г.
33. Логопедия играем со звуками. Речевой дидактический материал Л.Н. Смирнова – М.: Мозаика-Синтез, 2006г.
34. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. Комарова Л.А. Гном, 2011г.