

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение-
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому развитию воспитанников №134
г. Екатеринбург

**«Шкатулка загадок»
Конспект ОД
с использованием ТРИЗ технологий
в старшей группе**

Составила: Гафурова
Наталья Сергеевна
Воспитатель МАДОУ д/с №134

Цель: Развивать познавательную активность, творческие возможности с помощью элементов методики ТРИЗ.

Задачи: вызвать позитивные эмоции, продолжать развивать особенности детей к фантазированию; умение мыслить с помощью приемов анализа, синтеза, сравнения; формировать умение решать логические задания; активизировать словарный запас детей, развивать связную речь. Учить детей узнавать знакомые русско-народные сказки, сказочных героев;

Воспитывать любовь к русским народным сказкам, любознательность, дружелюбие, желание прийти на помощь.

Словарная работа: активизировать в речи детей слова-признаки предметов, свойства предметов (прилагательные, действия (глаголы).

Материал к занятию: волшебная указка, «Волшебный сундучок», в нем герой сказки Колобок, карточки-схемы к сказке «Курочка ряба», иллюстрации к сказке «Коза с козлятами», «Заюшкина избушка», листы бумаги (с предварительно нарисованными морковками, кисточки, краски.

Предварительная работа: чтение сказок, речевые игры на подбор прилагательных к существительным, работа со схемами, решение проблемных ситуаций, рассматривание предметов (из чего сделано, что из него можно сделать, чем он был раньше).

Ход НОД

Психогимнастика «Приветствие».

Воспитатель:

Ребята, повторяйте за мной слова:

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: — Доброе утро!

Доброе утро! Солнцу и птицам!

Доброе утро! Улыбчивым лицам.

И каждый становится добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро длится до вечера.

Воспитатель: а теперь посмотрите все друг на друга и подарите свои улыбки.

Ребята, а сейчас я приглашаю вас, отправиться в страну сказок. Как вы думаете, что такое сказка?

Дети: Сказка- это волшебный мир.

Воспитатель: Ребята, а кто придумывал сказки?

Дети: народ

Воспитатель: Сказка – это вымышленная история со счастливым концом и обязательной победой над злом. Чаще всего в сказках присутствует волшебство и разные невероятные в обычной жизни приключения. Недоступное, становится доступным, не реальное реальным. Именно поэтому сказки любят и дети, и взрослые. У каждого народа есть свои сказки, с их особенностями, национальными героями, бытом. А вы любите сказки?

Дети: Да.

Воспитатель: а как можно сказать о сказке, какая она? Если в сказке есть чудо,

- то она... (чудесная);
- есть волшебство, то... (волшебная);
- есть добро, то... (добрая);
- есть радость, то... (радостная);
- есть веселье, то... (весёлая);
- есть грусть, то... (грустная);
- есть загадки, то... (загадочная);
- есть мудрость, то... (мудрая) и т. д.

Воспитатель: На занятии нам будет помогать «Волшебный сундучок». ***Все предметы появляются из сундука.*** Чтобы продолжить наше путешествие я хочу, узнать хорошо ли вы знаете сказки? У меня в руках волшебная указка, на кого она покажет тот должен быстро ответить. (воспитатель указкой показывает на ребенка, задает вопросы, дети быстро отвечают на вопросы). (метод «Мозговой штурм»).

2. **Воспитатель:** Кто от бабушки ушел и от дедушки ушел?

Дети: Колобок

Воспитатель: Кто съел козлят?

Дети: волк

Воспитатель: Кто пришел в гости к медведям?

Дети: Маша

Воспитатель: в какой сказке дед бил, бил яичко и не разбил?

Дети: Курочка Ряба

Воспитатель: Что выросла «Большая – пребольшая»?

Дети: Репка

Воспитатель: Что случилось с ледяной избушкой?

Дети: растаяла

Воспитатель: Кто нес корзинку с пирожками бабушке и дедушке?

Дети: Медведь

Воспитатель: молодцы ребята, сказки хорошо знаете. Теперь мы с вами можем отправляться в путь.

(дети садятся на стульчики).

Воспитатель: за правильные ответы я дарю вам солнышко.

(вывешиваю на доске солнышко)

3. **Воспитатель:** Ребята посмотрите в сундучке лежат предметы из сказок.

Воспитатель: (достает Колобка). Это кто?

Дети: Колобок

Воспитатель: а Колобок какой?

Дети: круглый, румяный, непослушный

Воспитатель: а что бывает круглое как колобок?

Дети: солнце, яблоко, луна, часы, мяч.

Воспитатель: а колобок какого цвета?

Дети: желтого?

Воспитатель: а что бывает желтого цвета, как колобок?

Дети: цыпленок, солнце, шапка, машина.

Воспитатель: Что случилось с Колобком?

(ответы детей).

Воспитатель: Давайте закроем глаза и представим, как Колобок катится по дорожке (в это время педагог меняет веселого колобка на злого). Давайте посмотрим, что стало с нашим Колобком? (ответы детей).

Воспитатель: Что же будет, когда он встретится с волком, зайцем, медведем? (ответы

детей).

Воспитатель: Что будет, если колобок навсегда останется таким? (ответы детей).

Воспитатель: Что надо сделать, чтобы Колобок снова стал веселым и добрым? (ответы детей).

Воспитатель: Хорошо давайте скажем волшебные слова и превратим колобка в веселого и доброго.

Колобок, Колобок

У него румяный бок.

Будешь добрым навсегда.

Раз, два. Раз, два. (Воспитатель меняет злого колобка на доброго.)

Воспитатель: Как бы ты спас Колобка? (Творческое задание – метод проб и ошибок, фантазирование)

Воспитатель: Ребята, Колобок дарит нам вот такую тучку.

Показываю и выставляю на доске тучку.

Воспитатель достает из сундучка листы-схемы

4. **Задание:** посмотреть на схемы и сказать, какая сказка в них спряталась?

Дети это сказка «Курочка Ряба»

Воспитатель: Какое яичко снесла курочка?

(Золотое).

Воспитатель: Хорошо или плохо, что яичко золотое?

(ответы детей).

Воспитатель: А какое яичко лучше – золотое или простое?

(ответы детей).

Дети получают за правильные ответы карточку. На которой нарисован дождь.

Воспитатель: Какие — то странные подарки дарят нам сказки. А вот эту сказку вы тоже узнали?

Воспитатель достает из сундучка иллюстрации к сказке «Коза с козлятами»

Дети это сказка «Волк и семеро козлят»

5. **Воспитатель:** Кто здесь живет?

Дети: Коза с козлятами

Воспитатель: Вы говорите, что козлят семеро, а тут всего лишь один козленок. Где же другие козлята? Почему остался один козленок?

(ответы детей)

Воспитатель: Видимо, козлята не знали этого золотого правила и попали в беду.

Как надо вести себя, когда вам грозит опасность?

Дети. Надо звать на помощь.

Воспитатель: Почему козлята попали в беду?

Дети: волк их обманул, были непослушными

Воспитатель: а какой был серый волк?

Дети: серый, злой, зубастый

Воспитатель: а какая была мама Коза?

Дети: добрая, заботливая.

Воспитатель: а хорошо или плохо, что мама Коза уходила в лес?

(метод «Хорошо — плохо»).

(ответы детей хорошо — поест, козлятам будет молоко,

плохо — оставляла козлят одних)

Воспитатель: а чем закончилась сказка?

(ответы детей).

Дети получают осенний лист в подарок от этой сказки.

Физминутка: «Репка»

В огороде дедка репку посадил (присели)
И водой из лейки репку он полил (тихонько поднимаемся)
Расти, расти, репка, и сладка, и крепка (тянемся вверх на носочках)
Выросла репка всем на удивленье (подняли плечики)
Большая – пребольшая, всем хватит угощенья (руки в стороны)
Выросла репка и сладка, и крепка (тянемся вверх на носочках)
Выросла репка и сладка, и крепка (тянемся вверх на носочках)

6. Воспитатель: Давайте поиграем в игру.

Дидактическая игра «Кто, чем будет».

Воспитатель достает из сундучка:

Дощечка-стол, стул, теремок...

Яйцо-цыпленок, курочка, омлет...

Клубочек — шапочкой, рукавичкой, шарфиком...

Семя — цветочком, редиской, деревом...

Воспитатель достает из сундучка зайчика — он плачет.

7. Воспитатель: Как вы думаете, что могло случиться с зайчиком, кто его мог обидеть?

Дети: его лиса выгнала из дома.

Воспитатель: а давайте подскажем лисичке из чего еще можно построить дом.

(Метод проб и ошибок)

Воспитатель: а как можно развеселить зайчика?

(ответы детей).

8. Художественное творчество (рисование)

Воспитатель: а вы хотите, чтобы зайчик опять стал радостным, веселым?

Воспитатель: Ребята, вы бы хотели стать маленькими волшебниками и творить чудеса и помочь зайчику?

Дети: Да!

Воспитатель: Тогда давайте закроем глаза и скажем волшебное заклинание

«Топ – топ,

Хлоп – хлоп,

Вокруг себя повернись,

В маленького волшебника превратись!»

Воспитатель: Вот мы превратились в волшебников и нам помогут в этом эти волшебные кисточки и листы бумаги. Нужно закрасить эти листы краской, и вы увидите, что получится.

(Дети приступают к работе. На листе появляется изображение морковки. Дети дарят зайчику свои работы. Зайчик радостный. Благодарит детей. Убегает в сундучок).

Воспитатель: Вот и побывали мы в гостях у сказок. Все подарки получили.

(солнышко, тучка, дождик, дерево, листик. Выстраиваем все картинки в один ряд).

Воспитатель: Что же подарили нам сказки? Как сказать одним словом?

(ответы детей осень)