

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение-
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию
воспитанников №134
г. Екатеринбург

Конструкт

НОД по художественно-эстетическому развитию -лепка

На тему: «Ах, грибы, грибочки!»

Младшая группа 3-4 года

Составила: Гафурова
Наталья Сергеевна
Воспитатель МАДОУ д/с№134

Тема: «Ах, грибы, грибочки!».

Возрастная группа: младшая группа

Форма организации: подгрупповая

Интеграция областей: художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.

Учебно-методический комплект:

- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Младшая группа. Конспект занятий. Изд. 4-е. М.: УЦ.ПЕРСПЕКТИВА, 2008
- Давыдова Г.Н. детский дизайн. Пластилинография. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008.
- Коноваленко В.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения.- М.: Изд-во «Гном и Д», 2011.
- Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. СПб.: Изд-во Детство-Пресс, 2010.
- Сайкина Е.Г. и другие. Физкульт- привет минуткам и паузам! Сборник физических упражнений для дошкольников и школьников: Учебно- методическое пособие для педагогов школьных и дошкольных учреждений. – СПб.: «Детство – пресс», 2007.
- Волчкова В.Н. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007

Средства:

- **наглядные** – иллюстрации с изображением осеннего леса, картинки- съедобные и несъедобные грибы.
- **музыкальные** – музыкальное сопровождение (АУДИО ЗАПИСИ –звук леса.)
- **оборудование** – мальберт, игрушка-белочка, корзина, раздаточный материал-грибочки, муляжи грибов, дощечки для лепки, пластилин, стеки, влажные салфетки, магнитофон.

Цель: Формирование представлений о съедобных и несъедобных грибах.

Задачи:

- **Воспитательные задачи:** Воспитывать бережное отношение к природе. Воспитывать любознательность и аккуратность, способствовать воспитанию культуры речи.
- **Обучающие задачи:** Активизировать словарь детей (название съедобных и несъедобных грибов), учить детей лепить грибы конструктивным способом из двух частей (ножка, шляпка), учить приемам моделирования шляпки гриба: раскатывание шара и сплющивание в форму.
- **Развивающие задачи:** Развивать мелкую моторику рук, координацию движения рук; чувство цвета, формы, размера; развивать эстетическое восприятие, диалогическую речь и мышление (наглядно-действенное, творческое), развивать способности к формообразованию.

Планируемый результат:

- Знают некоторые съедобные и несъедобные грибы.
- Умеют отличать мухомор от белого гриба.
- Проявляют желание бережно относиться к окружающей природе.
- Имеют представление о некоторых видах грибов и их ценностях для человека и мира животных.
- Умеют лепить гриб конструктивным способом, из двух частей (ножка, шляпка).

Ход деятельности:

Этап деятельности	Содержание совместной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
Мотивационный этап	Здравствуйте ребята! Посмотрите, к нам в детский сад прискакала белочка, и в руках у нее корзинка. Белочка рассказала мне, что мама-белка попросила собрать грибочков, ведь скоро наступит зима, и если они не запасут хороших грибов, то будут голодать. -Скажите, пожалуйста, а где растут грибы? (в лесу) Да, действительно грибы растут в лесу, на полянках, на опушках, под деревьями, в траве и даже на старых пнях. А давайте отправимся в лес. Ребята, в лес можно ходить только со взрослыми. – Как мы оденемся? Что возьмём с собой? (корзину). И так отправляемся.	Для содействия установлению позитивных взаимоотношений с детьми приветствует их. Устанавливает комфортный социально-психологический климат. Задает вопросы, после этого достает из корзины грибы-муляжи и показывает детям. Проводит с детьми игру малой	Отвечают на приветствие взрослого. Рассаживаются на стульчики. Дети отвечают на вопросы, после ответов рассматривают вместе с педагогом муляжи грибов. Вступают в диалог с взрослым, высказывая свое мнение на вопрос взрослого, делятся опытом	Эмоциональный настрой на общение, совместную деятельность; готовы к совместной деятельности

	«Мы идем в осенний лес. А в лесу полно чудес! Будем мы грибы искать И в корзинку собирать.»	подвижности «Мы идем в осенний лес»	Дети идут по кругу Приставляют ладонь ко лбу Приседают, собирают грибы.	
Основной	А как вы думаете зачем нужны грибы? Ребятки, но не все грибы можно кушать. Есть и ядовитые грибы, которые нельзя собирать. А вот посмотрите что за	Уточняет и пополняет знания детей о грибах, как о дарах природы, пригодных для употребления в пищу человеком и животным. Показ картинок и муляжей ядовитых грибов.	Ответы детей. Отгадывание загадок. Дети вступают в диалог с педагогом. На столе корзинка с муляжами грибов.	Выделяют и называют основные признаки сходства и различия грибов в природе.

	гриб? «А вот кто то важный на беленькой ножке, он с красной шляпкой, на шляпке-горошки?» (мухомор) Посмотрите под елочкой еще грибок. «Очень дружные ребята у пенька живут....». (опята). А сейчас давайте мы с вами превратимся в грибников и поиграем. «Мы шли-шли-шли и грибы нашли раз грибок два грибок положили в кузовок. Ну вот мы с вами отдохнули, по лесу погуляли, а белочке грибов мало собрали.	Проведение с детьми физ.минутки.	Выполняют физ.минутку вместе с педагогом. Шагают на месте Хлопают в ладоши Наклона вперед, в стороны.	
Продуктивная деятельность Продукт	Давайте мы сейчас все вместе напомним нашей гостье полную корзину грибов. Садимся за столы. Давайте посмотрим, как можно слепить гриб. Из	Показывает конструктивный приемы лепки в двух частях- ножки и шляпки гриба.	Эмоционально настраиваются на продуктивную деятельность, получение нового опыта.	Изготовление вылепленных грибов. Выставка работ.

	белого пластилина будем лепить ножку гриба с помощью раскатывания, а шляпку скатываем в шар из коричневого пластилина и нужно приплюснуть немножко ладошками. Вот такая у нас получается шляпа для гриба. А теперь сами берем пластилин и лепим ножку и шляпку гриба, а потом их соединяем.		Испытывают ощущение общности и внимания к себе. Дети садятся за столы и приступают к лепке грибов.		
Подведение итогов что мы узнали нового	И так, ребята, какие у всех получились красивые грибочки. Ребята, о чем мы сегодня с вами говорили? Что вы узнали нового? Какие грибы растут в лесу? Все ли грибы можно кушать? Какие части гриба вы узнали?	Педагог рассматривает получившиеся грибочки. Подводит итоги занятия.	Когда все дети выполнили задание начинают показ своих грибочков. Отвечают на вопросы.	Пополнили свои знания о грибах, о их строении, закрепили умение различать съедобные и несъедобные грибы, и способе лепки гриба.	
Рефлексия	И так ребята вот мы и заполнили корзину грибочками для мамы-белки. Ребята, скажите,	Выставляет поделки на выставку. Предлагает рассмотреть	Дети восхищаются своими работами. Показывают продуктивный	Владеют устной речью, умеют выражать свои мысли, вступают в	

	Вам понравилось сегодня? А кому мы сегодня лепили грибочки? Какой результат у Вас получился? Вы довольны своей работой? Все старались, все молодцы.	выполненные работы, проанализировать достижения, успехи и трудности.	результат деятельности. Делятся своими открытиями, обмениваются новыми знаниями, тем чему научились, что получилось.	диалог с педагогом.
--	--	--	--	----------------------------