

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию
воспитанников № 134**
620042 г.Екатеринбург, ул.Ломоносова, 69, тел.(343)320-84-98, e-mail: dou134ekb@yandex.ru

**Аналитическая справка
По итогам работы с детьми с ОВЗ за 2020-2025 гг.
(Воспитатель Селезнева А.В.)**

Для достижения оптимального уровня развития каждого ребенка дошкольного возраста, были созданы условия для воспитанников, имеющих ограниченные возможности здоровья на ступени дошкольного образования.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания детей дошкольного возраста, показывает, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями, обучение детей позволяет не только полностью устраниить речевые нарушения, но и сформировать речевую базу еще в дошкольный период.

В МАДОУ №134 функционирует логопункт для работы с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

Количество детей с ОВЗ

Количество детей с ОНР	2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год			2024-2025 учебный год		
	0			1			2			0			0		
Образовательные области	н.г.	с.г.	к.г.												
Социально- коммуникативное развитие	0	0	0	3,4	4,0	4,7	3,4	4,1	4,6	0	0	0	0	0	0
Познавательное развитие	0	0	0	3,3	4,1	4,7	3,7	4,1	4,6	0	0	0	0	0	0
Речевое развитие	0	0	0	3,5	3,9	4,5	3,3	3,7	4,4	0	0	0	0	0	0
Художественно- эстетическое развитие	0	0	0	3,9	4,4	4,9	3,6	4,2	4,7	0	0	0	0	0	0
Физическое развитие	0	0	0	3,6	4,4	4,9	3,7	4,2	4,7	0	0	0	0	0	0

На основе результатов педагогической диагностики, решения психолого-педагогического консилиума, в который входят воспитатели, специалисты ДОУ, разработаны индивидуальные образовательные маршруты, которые представляют собой персональный путь обучения и развития, а в дальнейшем реализации личностного потенциала воспитанника.

Педагогическую диагностику развития ребенка, проводят воспитатель группы и специалисты на этапе начала работы (сентябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач и в конце учебного года (май). Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима воспитателю для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком.

Условия для воспитанников, имеющих ограниченные возможности здоровья.

1. Зачисление на логопункт (на основании заключения ТПМПК «Радуга»).
2. Совершенствование РППС.

В группе имеются:

— Речевой центр с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, модели сказок, в подготовительных группах схемы разбора слова, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры, игры для развития мелкой моторики рук, игры на лексические темы.

— Игровой центр (дидактические игры, игровые пособия, сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные и настольные игры, игры на развитие мелкой и крупной моторики и т.п.).

— Центр театра (разные виды театра: пальчиковый, теневой, настольный, кукольный и т.п.).

— Литературный центр (тематические подборки книг и энциклопедий, книжки-самоделки, детские журналы, фотоальбомы, портреты поэтов и писателей и т.п.).

— Центр спорта и здоровья (спортивные игрушки и физкультурное оборудование, атрибуты и картотека к подвижным играм, плакаты о ЗОЖ, картотеки игр на развитие артикуляционной гимнастики, тренажеры для гимнастики для глаз, «дорожки здоровья»).

— Познавательный центр способствует развитию познавательной и исследовательской активности детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой), в наличии различные варианты материалов по одной теме (живые объекты, объемные предметы, плоскостные предметы, иллюстрации), схемы и алгоритмы действий, модели последовательности рассказывания, описания.

Осуществляется постепенное обновление среды для всех видов детской деятельности. С учетом индивидуальных особенностей ребенка, развивающая предметно-пространственная среда содержит атрибуты, которые обеспечивают приобретению предметно-практического и чувственного опыта и перенос его в игровые и практические ситуации; формированию познавательного ориентирования в окружающем пространстве:

- Картинки с изображением последовательности действий для формирования элементарных гигиенических навыков и навыков самообслуживания;
- Дидактические игры для стимуляции ориентировочно-исследовательской и речевой деятельности – с их помощью расширяется круг предметов, предъявляемых ребенку, формируются способы ориентировки в окружающем мире. Ребенок обучается действиям обследования предметов и определению их свойств; учится называть выделенные качества и свойства предметов;
- Игры на установление причинно-следственных связей между изображенными предметами и явлениями, временной последовательности, содержащие сюжеты со скрытым смыслом.
- Игрушки, отражающие реальные предметы окружающего мира и помогающие моделировать жизненные ситуации: больница, кухня, магазин, купание, одевание, чаепитие, прогулка и др.

3. Взаимодействие с педагогами.

Как правило, первая половина сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбор анамнеза, составление и обсуждение со всеми специалистами плана работы на первый период работы.

В середине учебного года оценка результатов проводится на основе комплексной оценки индивидуального развития ребенка.

Задачи, для решения которых могут использоваться результаты логопедического обследования: индивидуализация образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его образовательной траектории и коррекцию его речевого развития;

Основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игровая деятельность. Игры и игровые упражнения с воспитанниками с ОВЗ совместно планируются и проводятся:

— Учителем-логопедом (подбираются для каждого ребенка индивидуально в соответствии с его речевым заключением и степенью усвоения учебного материала) в течении для и во время коррекционно-развивающих занятий

— Воспитателем группы (по рекомендациям учителя-логопеда) в течении дня;

— Родителями (законными представителями) ребенка в домашних условиях (по заданию учителя-логопеда) не реже 2-3 раза в неделю

4. Организация образовательной деятельности с детьми ОВЗ в режиме дня.

• Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)

• Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

• Самостоятельная деятельность

• Индивидуальная работа с каждым воспитанником строится с учетом особенностей детей, интересов и способностей. На занятиях используются как традиционные приемы работы, так и современные технологии. Индивидуальные коррекционно-развивающие логопедические занятия (3 раза в неделю) по плану специалиста.

5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основная цель: обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка, путем включения их в образовательный процесс ДОУ.

Формы работы с родителями (законными представителями) воспитанника с ОВЗ.

1. Индивидуальные консультации узких специалистов и воспитателя – по плану и по запросу родителей (законных представителей), не реже 1 раза в месяц

2. Посещение коррекционно-развивающих занятий – по плану и по запросу родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал

3. Посещение открытых мероприятий в группе – по плану и по запросу родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал

4. Участие в групповых тематических консультациях, проводимых узкими специалистами ДОУ и воспитателем группы - по плану и по запросу родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал

5. Участие в родительских собраниях (групповых и общих) – по плану

6. Участие родителей в работе ППК ДОУ

В результате анализа запланированных и проведенных мероприятий с участием родителей, согласно годовому плану ДОО, плану взаимодействия с родителями группы, можно сделать следующие выводы:

• Ежемесячно получают консультативную помощь учителя-логопеда (100%) родителей (тетради учета индивидуальных консультаций учителя-логопеда)

• В группе создана наполняемость «Игротека», с играми направленными на познавательно-речевое развитие и комплексы здоровьесберегающих технологий

• В группе ведется тетрадь вечерних занятий воспитателя, в виде еженедельных рекомендаций по закреплению изучаемой лексической темы, звука и буквы, игр и упражнений на развитие психических процессов, общей, мелкой и артикуляционной моторики, речевого дыхания. Эти рекомендации используются воспитателем при планировании детской деятельности в течении дня пребывания в ДОУ и при планировании и проведении индивидуальной работы с ребенком ОВЗ

Справку подготовила воспитатель Н.С. Цыганкова