

**ПРОЕКТ «МОЯ РОССИЯ»**

*Селезнева А.В., воспитатель  
Карнаухова Е.В., инструктор по физической культуре*

*«Человеку никак нельзя жить без Родины, как нельзя жить без сердца».* К. Паустовский

**Вид проекта:** познавательный-творческий, групповой.

**Участники проекта:** дети подготовительной к школе группы, воспитатели и специалисты ДОУ, родители воспитанников.

**Продолжительность проекта:** апрель 2021г. – июнь 2022 г.

**Цель проекта:** воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей.

**Задачи:**

- Углублять и уточнять представления о Родине — России;
- Формировать бережное отношение к природе и всему живому.
- Воспитывать уважение к труду.
- Развивать интерес к прошлому страны: русским традициям и промыслам.
- Расширять представлений о городах России.
- Знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн).
- Воспитывать любовь к своей стране, гражданскую ответственность, чувства патриотизма и гордости за Родину;
- Формировать представление о России как о многонациональном государстве, но единой стране;
- Познакомить детей с разнообразными природно-климатическими зонами, флорой и фауной подчеркивая тесную связь окружающего мира с жизнью человека;
- Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; приобщать к истокам народной культуры;
- Формировать культуру межличностного взаимодействия детей в группе;
- Развивать умения рассуждать, сопоставлять, делать выводы;
- Совместно со всеми участниками образовательных отношений, создать в ДОУ условия, способствующие патриотическому воспитанию дошкольников;
- Ориентировать родителей на патриотическое воспитание детей в семье.

**Актуальность проекта.**

«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать» - гласит народная мудрость. «Лучше один раз испытать, попробовать, сделать своими руками», - утверждают педагоги - практики.

Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно, творчески.

На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью, в развитии личности ребенка, имеет познавательная деятельность - как поиск знаний, приобретение их самостоятельно или под руководством взрослого.

В современных условиях очевидна необходимость разработки и реализации новых подходов гражданского и патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Важно донести до создания воспитанников образы, воспитывающие мужество, смелость, самоотверженность, героизм, а также уважение к государственной символике, любовь к родному городу, краю, Родине, многонациональным народам России. И в этом отношении мировоззрение педагогов, их личный пример, взгляды суждения, активная жизненная позиция – самые сильнодействующие факторы воспитания.

Проблема патриотического воспитания детей дошкольного возраста в том, что патриотические чувства в этом возрасте ситуативные. То есть детей может взволновать только что услышанный рассказ о разнообразных народах России, но затем эти впечатления откладываются в душе, и возникшее чувство может угаснуть. Чтобы этого не происходило, необходимо «подпитывать» эти впечатления и развивать их постоянно. Для этого и разработан проект «Моя Россия». Ребёнок, ставший участником проекта, реализует свои возможности в разных видах деятельности. Например, при беседах и рассказывании о городе России, в котором ребенок был с родителями летом, где активизируется монологическая речь, поощряется словотворчество, желание высказаться. В изобразительной деятельности дети знакомятся с достопримечательностями города, деревни, села и др. с различными костюмами народов России. В музыкальной деятельности дети знакомятся с фольклором народов России. Всё это позволяет ребёнку прочувствовать наиболее глубоко чувство гражданственности и патриотизма. Нет сомнения в том, что в результате проекта у детей будут сформированы элементы гражданственности и патриотизма. Но важно придать творческий исследовательский характер процессу изучения окружающего мира, то есть побудить в ребенке желание самому узнать что-то новое, используя разные информационные средства познания (опыты, эксперименты, книги, беседы, споры) и воплотить это в индивидуальный или совместный творческий продукт самим ребенком (альбом, панно, открытка, макет и т. д.).

#### **Принципы реализации проекта «Моя Россия»:**

**Принцип научности.** Детям даются только достоверные научные знания.

**Принцип доступности.** Вся информация должна соответствовать возрастному уровню детей.

**Принцип развивающего эффекта содержания.** Вся информация должна опираться на зону ближайшего развития детей.

**Принцип системности.** Все факты должны быть связаны друг с другом, обеспечить у ребёнка понимание целостной картины мира.

**Принцип синтеза интеллекта и деятельности.** Это развитие не только приёмов, но и той деятельности, в которую включены дети, развивая их чувства и эмоции.

**Принцип востребованности.** Всё, что ребёнок узнаёт в процессе деятельности, должно перейти в его активный опыт, использовать в его повседневной жизни.

**Принцип интеграции.** Обязательная интегративность познавательно - исследовательской деятельности с другими видами деятельности.

**Принцип комфортности обучения.** Предполагает атмосферу понимания и радости общения «Мы здесь все умные».

**Предполагаемый результат реализации проекта «Моя Россия»:**

У детей сформированы:

- патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине, представления о Родине – России;
- чувство гордости за достижения великих людей страны и отдельных городов;
- знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы);
- представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна и очень важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;
- элементарные представления об истории страны через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, устное народное творчество и пр.), игру и продуктивные виды деятельности;
- исследовательские умения сравнивать, наблюдать, анализировать, задавать вопросы, делать выводы.

Результаты для родителей:

- Создано единое воспитательно-образовательного пространство ДООУ и семьи по патриотическому воспитанию дошкольников;
- Увеличилось количество семей, принимающих активное участие в совместных мероприятиях по теме проекта.

Результаты для педагогов:

- Развиты профессиональные компетенции в вопросах патриотического воспитания дошкольников;
- Установлено единство требований со стороны педагогов и родителей.

**Формы, способы, методы и средства реализации проекта «Моя Россия».**

Россия - самое большое государство мира. Больше тысячи городов больших и маленьких. А поселки, села, станицы и деревни не сосчитать. В России проживают представители более 160 национальностей, которые

говорят более чем на 100 языках. Много людей живет в нашей стране, много народов, но все они живут единой семьей, помогают друг другу.

Проект «Моя Россия» - это своеобразное большое путешествие по карте России. Маршрут охватывает различные природно-климатические зоны (тундра, тайга, горы, степь), что позволяет привлечь внимание детей к разнообразию окружающего мира и освоению пространственных схем и отношений (представления о частях света и родной страны), а также целостность народной культуры (основные занятия народа, костюм, культура праздника, игры, сказки).

Организуя деятельность в рамках проекта «Моя Россия», за основу взяли методику Н. А. Коротковой из книги «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста».

Воспитательно-образовательный процесс в рамках реализации проекта «Моя Россия» строится в соответствии с принципами комплексно-тематического планирования с учётом интеграции образовательных областей.

Работу с дошкольниками по реализации проекта «Моя Россия» в подготовительной к школе группе проводится следующим образом:

- НОД – 1 занятие в месяц, соответственно 9 занятий в год;
- познавательно - исследовательская деятельность в ходе режимных моментов – организуется ежедневно под руководством взрослого;
- самостоятельная деятельность – ежедневно (по инициативе педагога, детей).

В течение месяца, после проведенного занятия закрепляются тема, в различных видах деятельности. Материалы путешествия-исследования остаются в развивающей предметно-пространственной среде, для стимулирования детской инициативы и самостоятельности.

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса предполагает подбор педагогом разнообразных по форме и организации видов детской деятельности в работе с дошкольниками при раскрытии темы. Предлагаемая тема «проживается» в течение месяца в разных видах детской деятельности. Это делает воспитательно-образовательный процесс содержательным и интересным для дошкольников, способствует поддержке их инициативы и самостоятельности, предоставляет возможность выбора детьми видов активности, участников совместной деятельности и общения.

**Формы организации образовательного процесса.** Организация жизнедеятельности детей по реализации проекта «Моя Россия» осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- совместной деятельности взрослого и детей
- самостоятельной деятельности детей (формы организации детей: групповая, подгрупповая и индивидуальная).

Поиск и систематизация информации детьми реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- Игровая
- Коммуникативная
- Познавательно-исследовательская
- Музыкальная
- Изобразительная
- Восприятие художественной литературы с использованием фольклора
- Конструктивная
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд
- Двигательная

Вся деятельность с детьми строится по принципу игрового развивающего обучения и направлена на развитие любознательности, умение анализировать собственные наблюдения, сравнивать их с другими, обобщать и делать выводы. Мы учим детей, задавать вопросы и даже проводить опыты.

Для этого мы используем разнообразные **методы и приемы**:

- Словесные: беседа, объяснения, вопросы, диалог, дискуссии, использование художественного слова, выдвижение гипотез.
- Наглядные: использование дидактического материала, схем, моделей, картинок, карт, глобуса, презентаций, видео и т. д.
- Практические: опыты, исследования, продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, раскрашивание раскрасок на географическую тему,) игры (подвижные, дидактические, сюжетно- ролевые), проблемные ситуации.
- целевые прогулки и экскурсии;
- наблюдения;
- обучение игре на народных инструментах;
- использование современных информационно-коммуникационных технологий, видеофильмов, презентаций;
- разучивание с детьми песен и стихотворений.

Использование воспитателем различных форм, методов и приёмов при «проживании» темы сделает образовательную деятельность интересной, запоминающейся и значимой для детей.

**Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

В МАДОУ №134 педагоги реализуют технологию «Коридорная/лестничная педагогика». Эта технология позволяет расширить воспитательно-образовательное пространство ДОУ за счёт использования коридоров и холлов, а также позволяет детям принять активное участие в его наполнении. Поэтому в коридоре ДОУ с помощью родителей из фетра создана интерактивная карта России, которая в течение реализации проекта будет заполняться детьми и педагогами в соответствии с темой.

Кроме того, тема проекта должна отражаться в подборе материалов в центрах развития, созданных в группе. Для этого подобраны и созданы:

- Глобус, физическая карта мира, контурные карты
- Иллюстрации видов транспорта.

- Карточки и фотоиллюстрации с изображением природных и культурных ландшафтов разных частей России; жизненной среды и типичных занятий населения (демонстрационный материал, А-4).

- Дидактические игры («Чернильное пятно», «Путешествие вокруг света», «Кто, где живет» и др).

- Картотека с изображением типичных представителей флоры и фауны разных частей России (демонстрационный материал).

- Карточки-метки для наклеивания на карту по маршруту (размер метки 2 на 3 см). Метки отображают характерных представителей флоры и фауны данной местности, достопримечательности, особенности проживания людей и т. д.

- Художественная литература (произведения могут быть использованы как для предварительной работы, так и в ходе самого путешествия или в последующей работе).

- Материалы для исследований детей (опыты, экспериментирование).

Материалы постоянно находятся в развивающей среде группы и коридоре ДОО в свободном доступе для ребенка, чтобы дети могли самостоятельно продолжить обсуждение «путешествия» в свободном общении.

**Перспективный план реализации проекта «Моя Россия»  
для детей старшего дошкольного возраста\***

| Этап                    | Сроки                  | Деятельность                                                | Участники                    | Результат/Продукт                                                                                                                                         |
|-------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Подготовительный</b> | Апрель – август 2022г. | Изучение методической литературы, опыта коллег              | Педагоги                     | Составлен план реализации проекта «Моя Россия»                                                                                                            |
|                         |                        | Подбор и/или изготовление материалов для реализации проекта | Педагоги<br>Дети<br>Родители | Наполнение развивающей предметно-пространственной среды группы и коридора ДОО игровыми материалами и пособиями, в том числе, из нетрадиционных материалов |

|          |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |                                                                                                                                                                                     |
|----------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основной | Сентябрь 2022г. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подпроект «Где мы летом отдыхали»</li> <li>- Вводная беседа о России: географическое положение, символика, главный город нашей страны»</li> <li>- Просмотр иллюстраций, слайдов, анимационных фильмов о России, о Москве</li> <li>- Игры и игровые задания: «Собери картинку», «Найди отгадку», «Раскрась по образцу», «Найди картинку», лото «Моя страна», «Собери пазлы», ходилки «Путешествие по России»</li> <li>- Игры с использованием ИКТ: «Раскрась флаг России», «Найди герб России или Собери герб России», «Найди и назови картинку — достопримечательности» , «Дерево родственных слов — Родина», «Собери пазлы»</li> <li>- Чтение стихов о России, слушание Гимна, песен о России</li> <li>- «Символы России» (изготовление изображений символики России, используя разную технику)</li> </ul> | Дети<br>Родители<br>Педагоги | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематические альбомы и мини-презентации о семейных путешествиях</li> <li>- Выставка детского творчества «Символы России»</li> </ul>        |
|          | Октябрь 2022г.  | <p><b>«Природа России»:</b><br/>Деятельность направлена на расширение у дошкольников представлений о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- природных зонах России</li> <li>- водных ресурсах России</li> <li>- животном мире России</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дети<br>Родители<br>Педагоги | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Картотека опытов и экспериментов с природными материалами</li> <li>- Макеты природных зон России («Морское дно», «Север» и пр.)</li> </ul> |

|  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Ноябрь<br>2022г. | <p><b>Народности России</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы: «Я, ты, он, она — вместе дружная Страна», «Родной язык», «Символика разных народов», «Национальный костюм», «Обычаи и праздники разных народов», «Традиционные сувениры и игрушки разных народов», «Национальные блюда»</li> <li>- Просмотр иллюстраций, слайдов, анимационных фильмов по теме</li> <li>- Игры и игровые задания: «Поприветствуем друг друга на разных языках», «Найди свою компанию» (атрибуты разных народов), «Одень куклу», «Обозначь на карте», «Собери костюм», «Дорисуй картинку» (народные промыслы) и пр.</li> <li>- Игры и игровые задания с использованием ИКТ: «Подбери элементы костюма», «Найди пару» (флаг — человек в национальном костюме), «Что сначала, что потом» (расставить картинки на экране: традиции народов прошлого времени и настоящего), «Путаница» (найти, что перепутал художник) и т.д.</li> <li>- Изготовление национальных кукол</li> <li>- Чтение стихов о разных народах и традициях, слушание песен и музыкальных произведений разных народов</li> </ul> | Дети<br>Родители<br>Педагоги | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Картотека игр народов России с картинками и зарисовками правил</li> <li>- Изготовление атрибутов к национальным подвижным играм</li> <li>- Выставка кукол в национальных костюмах</li> <li>- Книга – эстафета с семейными рецептами блюд национальной кухни</li> </ul> |
|--|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Декабрь 2022г. – май 2023г. | <p><b>Путешествия по карте России</b></p> <p>Дети совместно с педагогом обсуждают заранее, в какой город они хотят отправиться.</p> <p><u>Алгоритм «Путешествия по карте России»:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор пункта назначения.</li> <li>2. Выбор транспортного средства передвижения.</li> <li>3. Определение маршрута по карте (возможные разные пути) и прокладывание его цветными метками на карте.</li> <li>4. Высказывание предположений о том, что и кто может встретиться в пути, в данной местности; что дети знают о пункте назначения.</li> <li>5. Путешествие:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- название города,</li> <li>- символика,</li> <li>- национальности,</li> <li>- особенности климата, ландшафта,</li> <li>- достопримечательности,</li> <li>- знаменитые люди</li> </ul> </li> <li>6. Подведение итогов, проверка предположений, что нового узнали.</li> </ol> | Дети<br>Родители<br>Педагоги | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Альбомы с информацией о каждом путешествии «Заметки юных путешественников» (зарисовки, схемы, рисунки, мини рассказы, игровые задания)</li> <li>- Библиотека сказок, былин народов России, «книжки — самоделки» из рисунков по мотивам национальных сказок</li> <li>- Изготовление атрибутов, разных видов театра к национальным сказкам</li> <li>- Видеотека (презентации, фильмы, мультфильмы).</li> <li>- Лаборатория с материалом для опытов, исследований («айсберги»; «почему лебедь не тонет и не мокнет» и др.).</li> <li>- Медиатека природных явлений, произведений российских композиторов.</li> <li>- Создание мультпроекта «Моя Россия»</li> </ul> |
|--|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                |             |                                                               |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|-------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заключительный | Июнь 2023г. | Игра-квест с элементами геокешинга «Широка страна моя родная» | Дети<br>Родители<br>Педагоги | - Наполнение центра «Россия» в коридоре ДОУ<br>- Разработка маршрутов семейного отдыха «Наша Россия»<br>- Создание видеокниги с компьютерными играми — заданиями по ознакомлению детей с природой и культурой разных народов России<br>- Разработка рабочей тетради с игровыми заданиями по ознакомлению старших дошкольников с природой и культурой разных народов России |
|----------------|-------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**\*Перспективней план может дополняться и изменяться в соответствии с потребностями и запросами детей**

### **Заключение**

Важность данной работы состоит в том, чтобы пробудить чувства ребёнка, заинтересовать его в изучении окружающего мира не только в пределах города, области, но и всего мира.

Нужно помнить о том, что главное не дать ребёнку готовые знания, а заинтересовать его так, чтобы он сам пытался что-то узнать, спрашивать, находить.

Самое главное – подходить к проведению этой работы творчески. Мы, взрослые, можем научить ребёнка всему, что умеем и знаем сами, а творчеству может научить только творческий человек.

В работе над проектом «Моя Россия», мы будем руководствоваться несколькими общими правилами.

- Учить детей действовать самостоятельно и независимо, избегать прямых инструкций;
- Не сдерживать инициативы детей;
- Не делать за них то, что они могут сделать (могут научиться делать) самостоятельно;
- Не спешить с вынесением суждений;
- Помогать, детям учиться управлять процессом усвоения знаний.

### **Российские города**

На родной земли просторах  
 Наших прадедов отцы  
 Вместе строили соборы,  
 Терема, кремли, дворцы.  
 Петербург, Москва, Владимир,

Суздаль, Ярославль, Ростов  
Переславль, Архангельск, Кимры,  
Муром, Кострома и Псков... –  
Много городов красивых  
Возвели мы в старину.  
Путешествуй по России,  
Узнавай свою страну!     *О. Емельянова*

### Литература:

1.    <https://dohcolonoc.ru>
2.    <https://multiurok.ru>
3.    <https://nsportal.ru/detskiy-sad>
4.    <https://www.maam.ru/detskijasad/>
5.    Алешина Н.В. знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). – М.:УЦ «Перспектива», 2015. – 296с.+12с.цв.вкл.
6.    Зеленова Н.Г., осипова Л.Е. мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010. – 104с.
7.    Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Методическое пособие для педагогов. – СПб.:«ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 192с.
8.    Савченко В.И. Авторизованная «Программа нравственно – патриотического и духовного воспитания дошкольников». Методические рекомендации. - СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 320с.