

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников № 134

620042 г.Екатеринбург, ул.Ломоносова, 69, тел.(343)320-84-98, e-mail:
dou134ekb@yandex.ru

**Информационно-аналитическая справка по итогам работы детьми с особыми образовательными потребностями за 2020-2025г.г
(Воспитатель Мякишева В.М.)**

Значительное место в ДООУ отводится коррекционной работе, направленной на обеспечение эмоционального благополучия воспитанников для достижения положительного результата в коррекции и социальной адаптации детей с проблемами в развитии речи. Коррекционная работа строится на принципе единства диагностики и коррекции, что предполагает организацию работы в двух основных аспектах: диагностическом и коррекционно - развивающем.

Количество детей с ОВЗ

2020-2021 год	2021-2022 год	2022-2023 год	2023-2024 год	2024-2025 год
3	3	0	0	2

Педагогическую диагностику развития ребенка проводит воспитатель группы и специалисты на этапе начала работы (сентябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач и в конце учебного года (май). Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима воспитателю для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком.

На основе результатов педагогической диагностики, решения психолого-педагогического консилиума, в который входят воспитатели, специалисты ДООУ, разработаны индивидуальные образовательные маршруты, которые представляют собой персональный путь обучения и развития, а в дальнейшем реализации личностного потенциала воспитанника.

Условия для воспитанников, имеющих ограниченные возможности здоровья.

1. Зачисление на логопункт (на основании заключения ТПМПК «Радуга»).
2. Совершенствование РППС.

Развивающая предметно пространственная среда в детском саду одно из основных средств, формирующих личность ребёнка, источник получения знаний и социального опыта, способствующая полноценному развитию и эмоциональному благополучию каждого ребенка. Группа постоянно пополняется новыми авторскими дидактическими играми и пособиями. В группе имеются:

- Речевой центр с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, модели сказок, схемы разбора слова (для старших дошкольников), разнообразные дидактические, настольно-печатные игры, игры для развития мелкой моторики рук, игры на лексические темы.

- Игровой центр (дидактические игры, игровые пособия, сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные и настольные игры, игры на развитие мелкой и крупной моторики и т.п.).

— Центр театра (разные виды театра: пальчиковый, теневой, настольный, кукольный и т.п.).

— Литературный центр (тематические подборки книг и энциклопедий, книжки-самodelки, детские журналы, фотоальбомы, портреты поэтов и писателей и т.п.).

— Центр спорта и здоровья (спортивные игрушки и физкультурное оборудование, атрибуты и картотека к подвижным играм, плакаты о ЗОЖ, картотеки игр на

развитие артикуляционной гимнастики, тренажеры для гимнастики для глаз, «дорожки здоровья»).

— Познавательный центр способствует развитию познавательной и исследовательской активности детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой), в наличии различные варианты материалов по одной теме (живые объекты, объемные предметы, плоскостные предметы, иллюстрации), схемы и алгоритмы действий, модели последовательности рассказывания, описания.

Осуществляется постепенное обновление среды для всех видов детской деятельности. С учетом индивидуальных особенностей ребенка, развивающая предметно-пространственная среда содержит атрибуты, которые обеспечивают приобретению предметно-практического и чувственного опыта и перенос его в игровые и практические ситуации; формированию познавательного ориентирования в окружающем пространстве:

- Картинки с изображением последовательности действий для формирования элементарных гигиенических навыков и навыков самообслуживания;

- Дидактические игры для стимуляции ориентировочно-исследовательской и речевой деятельности – с их помощью расширяется круг предметов, предъявляемых ребенку, формируются способы ориентировки в окружающем мире. Ребенок обучается действиям обследования предметов и определению их свойств; учится называть выделенные качества и свойства предметов;

- Игры на установление причинно-следственных связей между изображенными предметами и явлениями, временной последовательности, содержащие сюжеты со скрытым смыслом.

- Игрушки, отражающие реальные предметы окружающего мира и помогающие моделировать жизненные ситуации: больница, кухня, магазин, купание, одевание, чаепитие, прогулка и др.

3. Взаимодействие с педагогами.

Как правило, первая половина сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбор анамнеза, составление и обсуждение со всеми специалистами плана работы на первый период работы.

В середине учебного года оценка результатов проводится на основе комплексной оценки индивидуального развития ребенка.

Задачи, для решения которых могут использоваться результаты логопедического обследования: индивидуализация образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его образовательной траектории и коррекцию его речевого развития;

Основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игровая деятельность. Игры и игровые упражнения с воспитанниками с ОВЗ совместно планируются и проводятся:

— Специалистами ДООУ (подбираются для каждого ребенка индивидуально в соответствии с его речевым заключением и степенью усвоения учебного материала) в течение дня и во время коррекционно-развивающих занятий

— Воспитателем группы (по рекомендациям учителя-логопеда) в течении дня;

— Родителями (законными представителями) ребенка в домашних условиях (по заданию учителя-логопеда) не реже 2-3 раза в неделю

4. Организация образовательной деятельности с детьми ОВЗ в режиме дня.

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)

- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

- Самостоятельная деятельность

- Индивидуальная работа с каждым воспитанником строится с учетом особенностей детей, интересов и способностей. На занятиях используются как традиционные приемы работы, так и современные технологии. Индивидуальные коррекционно-развивающие логопедические занятия по плану специалистов.

5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основная цель: обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка, путем включения их в образовательный процесс ДОУ.

Формы работы с родителями (законными представителями) воспитанника с ОВЗ.

1. Индивидуальные консультации узких специалистов и воспитателя – по плану и по запросу родителей (законных представителей), не реже 1 раза в месяц
2. Посещение коррекционно-развивающих занятий – по плану и по запросу родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал
3. Посещение открытых мероприятий в группе – по плану и по запросу родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал
4. Участие в групповых тематических консультациях, проводимых узкими специалистами ДОУ и воспитателем группы - по плану и по запросу родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал
5. Участие в родительских собраниях (групповых и общих) – по плану
6. Участие родителей в работе ППК ДОУ

В результате анализа запланированных и проведенных мероприятий с участием родителей, согласно годовому плану ДОО, плану взаимодействия с родителями группы, можно сделать следующие выводы:

- Ежемесячно получают консультативную помощь учителя-логопеда (100%) родителей (тетради учета индивидуальных консультаций учителя-логопеда)
- В группе создана наполняемость «Игротека», с играми, направленными на познавательно-речевое развитие и комплексы здоровьесберегающих технологий
- В группе ведется тетрадь вечерних занятий воспитателя, в виде еженедельных рекомендаций по закреплению изучаемой лексической темы, звука и буквы, игр и упражнений на развитие психических процессов, общей, мелкой и артикуляционной моторики, речевого дыхания. Эти рекомендации используются воспитателем при планировании детской деятельности в течение дня пребывания в ДОУ и при планировании и проведении индивидуальной работы с ребенком ОВЗ

Выводы: Таким образом, в ДОУ ведётся планомерная работа с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности при тесном взаимодействии воспитателя. Специалистов и родителей воспитанников.

Совместно с учителем — логопедом и родителями для развития коммуникативных способностей изготовлены игры: «Кто как разговаривает?», «Назови ласково» и др. С целью развития речи на занятиях используется метод «Веселых сочинялок».

Взаимодействие педагога группы и учителя — логопеда осуществляется в течение учебного года, через выполнение индивидуальных заданий для детей, имеющих проблемы в речевом развитии.

Педагог постоянно повышает свою профессиональную компетентность, участвуя в семинарах — практикумах «Методы и приемы коррекционной работы», «Как написать педагогическое представление на воспитанника», «Содержание речевых центров в группе», педагогических советах «Дети с ОВЗ», вебинарах, конференциях, в профессиональных конкурсах по организации развивающей предметно — пространственной среды для развития детей с ОВЗ.

Для родителей воспитанников с целью повышения педагогической компетентности в вопросах развития и воспитания детей, имеющих речевые нарушения, подобран наглядный материал. Проводятся индивидуальные консультации специалистами детского сада с родителями детей, посещающих логопункт.

В педагогической деятельности с детьми используются современные педагогические технологии: здоровьесберегающие (артикуляционная гимнастика; дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, су — джок терапия, мимическая гимнастика), элементы

арттерапии, логоритмики, информационно-коммуникационные технологии. Все это способствовало повышению коррекционного воздействия.

По результатам мониторинга речевого развития детей прослеживается положительная динамика у всех воспитанников по всем компонентам речи.

Планирую продолжать работу с детьми, имеющими особые образовательные потребности по направлениям:

1. совершенствование развивающей предметно — пространственной среды;
2. повышение профессиональной компетентности через участие в различных конференциях, вебинарах, методических мероприятиях;
3. пополнение банка методической литературы.

Воспитатель



В.М.Мякишева