

## **Аналитическая справка по анализу адаптации группы раннего возраста за 2022-2023 учебный год**

В 2022 – 2023 учебном году прием детей в группу раннего возраста начал осуществляться с августа 2022г.

Возраст детей на момент приема от 2 до 3 лет. В группе 20 детей.

Прием детей в группу проводился по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДООУ – с 2 часов до перехода на полный день.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно - развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, прогулки, организованная игровая деятельность.

С момента поступления ребенка в группу, воспитатели совместно с педагогом –психологом осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению, организовывали игры и режимные моменты, способствующие успешной адаптации. Наиболее увлекательными для детей стали игры малой подвижности, игры-вкладыши, дидактические игры с игрушками, конструирование из лего материала и деревянных кубиков, игры с мячиками, слушание потешек и сказок с элементами драматизации, танцевальные движения под музыку. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведенных на каждого ребенка группы. Параметрами наблюдения были следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, ужина;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения со сверстниками;
- взаимоотношения со взрослыми;
- реакция на изменение привычной ситуации.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: мини-лекции, индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня, рекомендации по профилактики заболеваемости, родительское собрание по теме:

«Особенности работы дошкольного образовательного учреждения в адаптационный период с детьми раннего возраста».

Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога и администрации ДООУ.

Этапы деятельности в адаптационный период:

1. Сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование.
2. Ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с младшим воспитателем.
3. Наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов.
4. Определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации.
5. Оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.
6. Планирование работы с детьми.

### **Адаптация детей раннего возраста**

В группе 20 детей. Успешно адаптировались 18 детей.

- Легкая степень адаптации – 14 детей – 67 %.
- Средняя степень адаптации – 6 детей – 33 %.
- Тяжелая степень адаптации не наблюдалась.

Результаты наблюдений свидетельствуют об успешной адаптации детей раннего возраста к ДООУ. Дети стали лучше понимать речь, говорить, слушать, кушать ложкой, одевать и снимать колготки и носки, мыть руки под присмотром взрослого, пользоваться полотенцем, играть и прибирать игрушки. Дети стали самостоятельными, многое повторяют друг за другом, выполняют элементарные действия, что соответствует возрасту. Детям нравится играть с машинками, музыкальными инструментами, погремушками, лабиринтами, играми вкладышами, крупными бусами, мыльными пузырями.

Наблюдения показали, что основные причины трудностей в адаптации связаны с частыми заболеваниями, неподготовленностью ребенка к режиму дня и питанию в детском саду, сильной привязанностью к родителям, поздним отучением от соски и пустышки, отсутствием элементарных навыков гигиены туалета, отсутствием единства требований в воспитании ребенка.

С родителями детей с трудным течением адаптации, были проведены беседы и индивидуальные консультации, а также вывешен наглядный материал на информационном стенде, были даны рекомендации по соблюдению режима дня дома вечером и в выходные дни.

Большая часть детей понимает словесную инструкцию, в ходе организованной деятельности дети справляются с элементами пальчиковой гимнастики, не отказываются делать утреннюю гимнастику. Воспитатели наблюдают улучшения в освоении культурно-гигиенических навыков: дети умеют выбирать полотенце, намыливать руки мылом, научились раздеваться, дольше сидят за столами. В ходе подготовки к занятию треть детей группы после инструкции могут самостоятельно поставить стулья и убрать их после занятия; две трети детей садятся на стулья или собираются в круг перед началом занятия.

Таким образом, результаты течения адаптации в группе свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива.

Рекомендации:

1. Способствовать созданию эмоционально благоприятной атмосферы в группе, обеспечивающей психологическую безопасность каждого ребенка.
2. Поддерживать диалог с родителями на актуальные темы, размещать актуальной информации в приемной, организовывать индивидуальные консультации по запросу родителей.
3. В соответствии с режимом дня проводить занятия, отвечающие потребностям в физическом, интеллектуальном и эстетическом развитии детей раннего возраста. Особое внимание обратить на действия с предметами, рисование, лепку из мягкого пластилина и соленого теста.
4. Систематический учет воспитателями возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Воспитатель



В.М. Мякишева