

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому
развитию воспитанников № 134

«Технология дифференцированного обучения»
Информационный материал для педагогов дошкольного
учреждения.

Воспитатель

Тарасенко Дидимма Андреевна

Екатеринбург, 2025г.

ФОП ДО определяет одним из качеств основных принципов дошкольного образования: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

Индивидуализация – это осуществление принципа индивидуального подхода, это организация воспитательно-образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей детей, которая позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ребенка.

Однако, в существующих условиях (большое число детей в группах, нехватка квалифицированных кадров и др.) реализация индивидуального подхода сильно затруднена. Осуществлять педагогический процесс с учетом индивидуальных особенностей детей возможно, только группируя детей по каким-либо из этих особенностей. Такой подход часто называют индивидуально-дифференцированным.

Дифференцированный подход занимает промежуточное положение между фронтальной воспитательной работой со всем коллективом и индивидуальной работой с каждым ребенком. Необходимое условие дифференцированного подхода - изучение межличностных отношений. Дифференцированный подход даёт возможность воздействовать на отношения между личностью и группой, группой и коллективом, детьми и взрослыми.

При дифференцированном подходе педагог не занимается формированием личности с заранее заданными свойствами, а создает условия для полноценного проявления и соответственно развития личностных функций субъектов образовательно-воспитательного процесса. Предлагает помощь дошкольнику в осознании себя личностью, в выявлении, раскрытии его возможностей, становлении самосознания, в самоопределении относительно личностно-значимых и общественно-приемлемых целей, самореализации и самоутверждения. Дети являются не только, да и не столько объектом педагогического воздействия, сколько субъектом собственной деятельности.

Основные правила использования индивидуально-дифференцированного подхода:

- работа, проводимая с группой детей, должна ориентироваться на развитие каждого ребенка, учитывать его индивидуальные качества.
- необходим постоянный поиск способов коррекции поведения каждого ребенка.
- успех воспитательного воздействия при работе с одним ребенком не должен негативно влиять на развитие и воспитание других.

Организация предметно-пространственной среды – это главный аспект реализации индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку. Среда — одно из основных средств развития личности ребенка, источник его индивидуальных знаний и социального опыта. Предметно-пространственная среда не только обеспечивает разные виды активности дошкольников (физической, игровой, умственной и т.п.), но и лежит в основе его самостоятельной деятельности, являясь своеобразной формой самообразования.

Особенностью индивидуально-дифференцированного подхода является наличие определенных условий, без которых невозможна его реализация, а именно, мониторинга индивидуального развития способностей детей.

Алгоритм работы педагога при дифференцированном подходе

1. Создание рабочей группы по мониторингу.
 2. Подбор диагностического инструментария
 3. Проведение диагностики
 4. Определение зоны образовательных потребностей каждого воспитанника
 5. Формирование малых подгрупп по сходным показателям
 6. Планирование образовательного процесса
 7. Ознакомление родителей с результатами диагностики (индивидуально)
 8. Отслеживание результатов работы, в виде контрольных срезов, по проблемным показателям
 9. Корректировка или продолжение работы с детьми по выбранному направлению.
 10. Итоговая диагностика
 11. Оформление результатов мониторинга и оценивание результатов работы педагогического коллектива.
- Дифференцированный подход - это способность научить всех!