

[2 младшая группа]

УТРЕННИЙ КРУГ во 2 младшей группе



Приглашение на утренний круг (варианты):

- Звуковые сигналы: колокольчик, маракас, дудочка, свисток, свистулька, металлофон, бубен или изготовленный совместно с детьми шумовой инструмент;
- Стихотворения (сочиненные совместно с детьми для этих целей), объявления, мелодия, речевка и т.д.;
- Мигание светом фонарика;
- Подвижная игра «Паровозик» или «Поезд», колонна машин и т.д. Дети или воспитатель изображают поезд, собирают детей по группе и привозят на место группового сбора.

[2 младшая группа]

№ 1. Дата: 4 неделя января

Тематическая неделя «Неделя вежливости»

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).
Мы приходим в детский сад, там игрушки стоят. Паровоз, пароход ждут ребят.

2. Приветствие «Общий круг»
Сядьте в круг, чтобы я вас могла всех видеть. Поздороваемся глазами, глядя в глаза друг другу. Слегка кивнув головой, дотронусь до плеча своего соседа, улыбнусь ему (показываю без слов) Сделайте, как я.

3. Работа с календарем природы

4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
<p>Беседа о том, что такое групповой сбор.</p> <p>*Беседа о том, что такое новости.</p> <p>*Игра «Наши имена» Каждый ребёнок называет своё имя и хлопает в ладоши, а дети повторяют вслед за ним, как эхо.</p> <p>*Игра «Весёлые переглядки» Весёлая игрушка смотрит на ребёнка, тот должен ей улыбнуться губами и глазами.</p>	<p>Д/и «Радио». Цель: воспитывать умение быть внимательным, запоминать наиболее существенные признаки.</p> <p>*Как называется группа, в которую ты ходишь? Как зовут воспитателей? Что мы делаем в группе утром? Вечером? В обед? Как зовут девочек в нашей группе? Мальчиков? Как зовут тебя? Как тебя называет мама? Бабушка?</p> <p>*Дид.игра: «Кто позвал» Цель: развивать слуховое внимание, воспитывать дружеское отношение к сверстникам, желание играть вместе.</p>	<p>Вы любите ходить в детский сад? Что вы любите в саду делать? Все дети любят играть с игрушками. Какие игрушки вы любите? Кто покупает вам игрушки? Где живут игрушки у нас в детском саду? Давайте сходим к нашим игрушкам в гости. Найдите где живут наши куклы, машины, кубики и т.д. Каждая игрушка любит свой дом. Как вы думаете, понравится игрушкам, если мы их оставим под столом, на полу?</p> <p>*Игра «Найди домик игрушки». Цель: закрепить умение убирать игрушки на место (дети закрывают глаза, воспитатель расставляет на полу разные игрушки, дети по сигналу разносят игрушки по местам)</p>	<p>Беседа «Моя любимая игрушка» Цель: учить рассказывать о своей игрушке, высказываться полными предложениями</p> <p>Беседа «Береги игрушки» Цель: поощрять желания детей жить дружно, вместе пользоваться игрушками.</p>	<p>Сегодня я вам принесла книгу, в которой стихи о ваших любимых игрушках и картинки к ним. Давайте вспомним эти стихи. (показывает картинку, просит назвать игрушку, рассказать какая она, что делает или умеет делать и рассказать стихотворение)</p> <p>Игра «Что изменилось» Цель: развивать зрительную память, внимание.</p>

5. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика.

Я с игрушками играю: *(Руки перед собой, сжимаем-разжимаем пальцы обеих рук.)*
Мячик я тебе бросаю, *(Протягиваем руки вперёд – «бросаем мяч».)*
Пирамидку собираю, *(Прямые кисти ладонями вниз поочерёдно кладём друг на друга несколько раз.)*
Грузовик везде катаю. *(Двигаем перед собой слегка раскрытой кистью правой руки – «катаем машинку»)*

Артикуляционная гимнастика.

7. Составление плана дня.

8. Завершающий ритуал Дай «пять» воспитателю.

[2 младшая группа]

№ 2. Дата: 4 неделя ноября

Тематическая неделя «Мамы такие разные»

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик). Вот какой красивый дом, в этом доме мы живём. 1, 2, 3, 4 – в новой мы живём квартире				
2. Приветствие. - Ребята, я приглашаю вас встать в круг и повторить за мной слова: Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро - солнцу и птицам! Доброе утро – улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым! Пусть доброе утро – длится до вечера.				
3. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
<p>*Для чего человеку нужен дом? Какой дом у тебя? Как вы помогаете маме и бабушке поддерживать порядок в доме Кто убирает твои игрушки?</p> <p>*Д/и «Помоги Кате навести порядок» (разложить предметы по назначению: посуду на стол, игрушки на полку, одежду в шкаф) Цель: группировка предметов по назначению</p>	<p>*Дети, к нам в гости пришёл Хрюша. Что это у тебя, Хрюша? (ключ) Какая у тебя квартира? (большая, красивая) Где ты Хрюша спишь? (на полу) Где ты обедаешь (на полу) Хрюша, так жить не удобно, давай мы тебе поможем, покажем картинки тех предметов, которые тебе необходимо купить в магазине (дети находят картинки с изображением мебели, называют её и говорят для чего она нужна, что у неё есть, в какой комнате что нужно поставить и почему)</p> <p>*Игра «Лишний предмет» Цель: дифференцировать предметы по назначению: мебель, посуда, игрушки и т.д.)</p>	<p>*Хрюша прислал нам письмо, где нарисовал, как он навёл порядок в новой квартире. Куда он поставил тарелки? Где сложил одежду? Почему у него в квартире так мало места? Где же он будет принимать гостей? Как вы думаете, почему так получилось (неправильно расставил вещи, не всё убрал по местам) Давайте поможем Хрюше навести порядок в квартире (дети переставляют картинку на рисунке, размещают вещи по назначению, объясняют почему)</p> <p>*Игра «Назови одним словом» Цель: активизировать в речи слова-обобщения мебель, посуда, одежда, обувь, игрушки.</p>	<p>*Нам из магазина привезли ящик. Давайте откроем и посмотрим, что в нём лежит? (достаю предметы одежды) Что это? (называют все предметы по очереди, отмечают цвет). Как вы думаете, для кого эта одежда? Почему вы решили, что для кукол?</p> <p>*Дид/игра «Наведём порядок» (достаю кукол - мальчика и девочку) Я приготовила одежду. Чтобы одеть детей на прогулку. (путаю зимнюю и летнюю одежду, женскую и мужскую) Давайте наведём порядок, разложим одежду для лета и зимы, мальчиков и девочек отдельно.</p>	<p>Беседа «Соблюдаем правила поведения дома». Цель: закреплять знания об источниках опасности дома.</p>
5. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика. На опушке дом стоит (сложить ладони «домиком» над головой), На дверях замок висит (сжать ладони в «замок») За дверями стол стоит (накрыть правой ладонью кулачок левой руки), Вокруг дома частокол (руки перед собой, пальцы растопырить) «Тук-тук-тук!» - дверь открой (постучать кулачком по ладони), «Заходите, я не злой!» (руки в стороны, ладони вверх) <p>Артикуляционная гимнастика.</p>				
7. Составление плана дня.				
8. Завершающий ритуал Дай «пять» воспитателю.				

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).**2. Приветствие.** «Доброе пожелание»

Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. Важно, чтобы ребенок смотрел в глаза тому, кому говорит пожелание.

Игра-тренинг «Хозяюшка»

Наша – то хозяйюшка сметлива была.

Всем в избе работюшку к празднику дала: *(идти по кругу, взявшись за руки)*

Чашечку собачка моет языком. *(сложить ладони чашечкой, «облизывать» её)*

Хрюшка собирает крошки под окном. *(присесть, наклонять ритмично голову).*

По столу котище лапою скребет. *(встать, правой рукой делать движения к себе)*

Половичку козочка веничком метет. *(«мести» пол)*

3. Работа с календарем природы**4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>*Дети, в чём вы сегодня пришли в детский сад? Давайте посмотрим, у кого какие куртки и пальто. А как же животные согреваются в прохладную погоду? У них есть одежда? А что их согревает? А звери шубы когда-нибудь снимают? (нет) <i>(показ картины «Звери в лесу»)</i> О чём эта картина? Кого вы видите на картине? Надо их накормить тем, что они любят.</p> <p>*Дид/игра «Накорми зверей» Цель: развивать элементы логического мышления</p>	<p>*Дети, каких диких животных вы знаете? Найдите картинку с их изображением. Вы помните, что у всех зверей есть шубки? Зачем медведю шуба, если он зимой спит? Почему у зайца зимой белая шубка? Зачем волку шуба, если он весь день бегаёт? Шубки животным очень нужны. Летом они красивые и тёплые, а зимой ещё красивее и теплее. Иногда в лесу бывает так холодно, задувают метели, что зверятам надо спрятаться в свои домики</p> <p>*Дид/игра «Чей дом» Цель: уточнить представления животных о месте обитания диких животных</p>	<p>*<i>Слушайте</i> Рассказ о белочке. ...Жила в старом лесу белка. У белки весной появилась дочка белочка. Один раз белка с белочкой собирали грибы на зиму. Вдруг на соседней ёлке появилась куница. Она приготовилась схватить белочку. Мама – белка прыгнула навстречу кунице и крикнула дочке: «Беги!» Белочка бросилась наутёк. Наконец она остановилась. Посмотрела по сторонам, а места незнакомые! Мамы – белки нет. Что делать? Увидела белочка дупло на сосне, спряталась и заснула. А утром мама дочку нашла.</p> <p>*Дид/игра «Парные картинки» Цель: уточнить представления о многообразии животного мира леса, находить картинки по сходству</p>	<p>*<i>Отгадайте загадку:</i> Вот иголки и булавки выползают из-под лавки, на меня они глядят, молока они хотят. Кто это? Да, это ёжик, который живёт в доме, но ёжики живут и в лесу. У ёжика есть шубка? (из колючек) Как вы думаете, она очень тёплая, ему не холодно в ней зиму зимовать? А вы видели ёжиков зимой? Куда же они прячутся? Хотите узнать? (рассказ с показом картины)</p> <p>*Дид/игра «Скажи правильно». Цель: формировать умение изменять слова в предложении, правильно подбирать предлоги для определения места нахождения животного (медведь в...и т.д.)</p>	<p>*<i>Показ картины «Звери в лесу»</i> Какое время года на картине? Кто изображен на картине? Где живут все эти животные? Почему их называют дикими? Кого вы узнали из зверей?</p> <p>*Дид/игра «Чья мама» Цель: уточнить представление о детёнышах животных, учить правильно их называть</p>

5. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика.

Прыгнул зайнышка с крылечка и в траве нашёл колечко, *(пальцы в кулачок, указательный и средний - вверх в сторону)*

а колечко непростое – блестит словно золотое. *(большой и указательный пальцы соединить в кольцо, остальные в стороны)*

Артикуляционная гимнастика.

7. Составление плана дня.**8. Завершающий ритуал** Дай «пять» воспитателю.

[2 младшая группа]

№ 4. Дата: 3 неделя сентября

Тематическая неделя «Урожай: Овощи. Фрукты»

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).
Вот какой у нас арбуз, замечательный на вкус!
Даже нос и щёки – все в арбузном соке...

2. Приветствие
Приветствие с мячом.
Ребенок бросает мяч тому, с кем хочет поздороваться, называя его по имени. Тот, кто поймал мяч, тоже здоровается с ним.

Игра-тренинг
Дети, представьте себе, что мы овощи на грядке (помидоры, огурцы и пр.), давно не было дождя и овощи завяли: сначала опустились головки, потом – листики, а потом согнулся весь стебелёк до земли (на счёт 1 – опускают голову, 2 – роняют руки вдоль туловища, 3 – приседают на корточки) Вдруг закапал дождик, и овощи начали оживать (дети повторяют упражнение в обратном порядке)

3. Работа с календарем природы

4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
*Загадка: Падают с ветки золотые монетки. Что это? (иллюстрация листопада) Когда это бывает? Какое сейчас время года? Осенью поспевают овощи и фрукты. Какие овощи растут на грядке? Какие фрукты растут на дереве? * Дид.игра «Что растёт на грядке, на дереве». Цель: упражнять в различении фруктов и овощей по месту произрастания.	*Какие вы знаете овощи? (дети берут из корзины и называют) Какие вы знаете фрукты? Из чего варят суп? Положите в кастрюлю и назовите. Из чего мама варит компот? Положите в корзинку и назовите. *Дид.игра «Узнай на вкус» Цель: упражнять в определении вкуса овощей и фруктов, развивать речь детей	*Что растёт на грядке? Какие ты знаешь круглые овощи? Какие ты знаешь красные овощи? Что растёт в саду? Какие фрукты бывают кислыми? Какие фрукты бывают желтыми? *Д/и «Что лишнее» Цель: различать овощи и фрукты, узнавать их изображение	Беседа «Чем полезны овощи и фрукты». Цель: формировать представления о здоровой пище.	*Обмен информацией. «О чем бы ты хотел рассказать своему товарищу и о чем спросить». *Итоговая беседа по теме недели «Овощи и фрукты». Цели: систематизировать и закрепить знания детей, полученные за неделю.

5. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика.

Жёлтый-жёлтый наш лимон, *(Одноимённые пальцы соединяются подушечками – показываем лимон.)*
Кислым соком брызжет он. *(Пальцы резко разводим в стороны.)*
В чай его положим *(Соединяем большой, указательный и средний пальцы одной руки и «опускаем лимон в чай».)*
Вместе с жёлтой кожей. *(Пальцы в том же положении, делаем вращательные движения – «помешиваем чай».)*

Артикуляционная гимнастика.

7. Составление плана дня.

8. Завершающий ритуал Дай «пять» воспитателю.

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).**2. Приветствие.**

Я рада вас видеть. Давайте поздороваемся, для этого потрем свою ладонь о ладошку соседа слева. Мы потремся ладошкой со Славой. Доброе утро. Слава потрется ладошкой с Петей... А теперь давайте поздороваемся коленями, плечами, спинами, ступнями, лбами... Замечательно!

Игра-тренинг

У меня в руках клубочек. Сейчас мы будем передавать его по кругу и каждый, у кого в руках он окажется, будет называть своё имя и рассказывать нам о том, что он любит делать больше всего. Я начну, а продолжает тот, кто сидит слева.

3. Работа с календарем природы**4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.**

<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
<p>*Посмотрите на эти картинки (дети разного возраста в игровых ситуациях). Как вы считаете, какие вы? Большие или маленькие? Сколько вам лет? На кого из этих детей вы похожи? Какими хотите вырасти? Как вы думаете, от того большой человек или маленький зависит хороший он или плохой? (поясняет)</p> <p>*Читает стихотворение: Если сам ты небольшой, но с высокою душой, Значит твой реальный рост Выше самых дальних звёзд</p> <p>*Дид/игра «Кто кем был» Цель: развивать познавательные способности (кем был папа, бабушка, курица т.д.)</p>	<p>*Всем раздаёт зеркала Посмотри в зеркало и скажи: Что у тебя есть? Какие у тебя глаза? Какие у тебя волосы? Какой у тебя нос? Для чего человеку глаза, нос, рот, уши? Что могут делать глаза, уши, нос?</p> <p>*Дид/игра «Что есть у игрушки». Цель: воспитывать чувство самоопределения в предметном мире, осознания своего тела и его специфических особенностей (сравнить себя с игрушкой: мишка лохматый, а у меня кожа гладкая и т.д.)</p>	<p>*Ты мальчик или девочка? У тебя есть руки? Для чего они тебе? Что они умеют делать? Что ещё у тебя есть? Для чего? Ты любишь себя? Как ты бережёшь свои глазки, ушки, ручки? Как ты ухаживаешь за ними?</p> <p>*Дид/игра «Что я люблю» Цель: сплочение детей (передают по кругу клубочек и каждый, у кого он в руках, рассказывает, что он любит больше всего делать)</p>	<p>В мешочек поместить муляжи фруктов: банан, яблоко, грушу. Нам обезьянка прислала посылку, а что в ней находится, вы должны догадаться. Каждый ребёнок на ощупь определяет фрукты. Как вы догадались? Что вам помогало? (пальцы) А теперь отгадайте, что лежит под салфеткой (кусочки фруктов на отдельных блюдах). Что вам помогло отгадать? (нос). А теперь закройте глазки, а я вас угощу фруктом. Что вы съели? Как отгадали? Что помогло? (язык) (достаёт фрукты) Какого цвета? Что вам помогало? (глаза) Глаза, нос, язык, пальцы – наши помощники.</p>	<p>Ты любишь смеяться? Когда ты смеёшься? Когда ты радуешься? Когда ты улыбаешься? А когда плачешь? Почему? (показ иллюстраций) Почему плачет девочка? Чему радуется мальчик? и т.д.</p> <p>Раздаёт карточки с изображением людей и зверей с разным настроением, предлагает рассмотреть их, сказать какое у них настроение и попробовать изобразить на своём лице сходное выражение.</p>

5. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика.

У меня есть голова, (Слушаем стихотворение и указываем на соответствующие части тела.)

Грудь, живот, а там – спина,

Ножки – чтобы поскакать,

Ручки – чтобы поиграть.

Артикуляционная гимнастика.

7. Составление плана дня.**8. Завершающий ритуал. Дай «пять» воспитателю.**

2 младшая группа

№ 6. Дата: 2 неделя сентября

Тематическая неделя «Мои друзья»

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик). Шар надутый две подружки отнимали друг у дружки – весь перецарапали. Лопнул шар, а две подружки посмотрели – нет игрушки, сели и заплакали				
2. Приветствие. Приветствие «Свеча» Представить, что в руке свеча. Передавать ее бережно, стараясь не затушить. Здраваться тихо, но четко.				
3. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>*Из-за чего поссорились подружки? Почему они заплакали? Как нужно было играть? Что вы делаете вместе с друзьями? Если ты принёс в группу игрушку, а друг её попросил, что ты сделаешь? Если твой друг плачет (показ иллюстрации), что ты будешь делать? Как ты думаешь, почему он плачет? Что ты ему скажешь, чтобы он успокоился?</p> <p>*Дид.игра «Вспомни имена своих друзей». Цель: развивать ассоциативную память (шагать и называть имена друзей мальчиков, девочек)</p>	<p>*У тебя есть друзья? Назови их имя и фамилию Они ходят в детский сад? Интересно тебе с твоими друзьями? Что умеют делать интересное твои друзья? Как вы помогаете друг другу? Что делаете вместе? Во что играете вместе?</p> <p>*Показ картины из серии «Играем». Кого вы видите на картине? Как вы думаете, эти дети друзья? Почему вы так решили?</p> <p>*Дид.игра «Новая кукла» Цель: активизировать речь детей, воспитывать внимательное, доброжелательное отношение к новеньким</p>	<p>*Д/и «Кто что носит». Цель: находить характерные отличия во внешнем облике мальчика и девочки. На фланелеграфе фигурки мальчика и девочки, предметы одежды. Педагог просит детей помочь разобраться, что надеть куклам Маше и Коле. Показывает предмет одежды, спрашивает, что это и «ошибается».</p> <p>*Показ картины из серии «Играем». Кого видите на картине? Что делает мальчик, во что он играет? Что делает девочка, с какими игрушками она играет?</p>	<p>*Дид.игра «Мы – разные». Цель: развивать внимание, умение различать индивидуальные особенности других детей Дид.материал: картинки с изображением птиц, рыб, зверей. Кто из нас самый высокий? Кто из нас самый маленький? У кого самые тёмные (светлые) волосы? У кого на голове один (два) бант? У кого на одежде есть пуговицы? У кого в одежде есть красное? У кого одинаковая обувь? Вывод педагога о том, что все мы разные, показывает картинки и предлагает сказать, какие у зверей глаза, какие могут быть глаза у людей (цвет, настроение)</p>	<p>*Дид.игра «Так и не так». Цель: развивать слуховое внимание. Я буду рассказывать, а вы отвечайте так или не так. У Вити День Рождения, он принёс в группу угощение, а дети отобрали у него всё и кричали: «Ещё, ещё» (не так) А как? Девочка Наташа пришла утром в детский сад и говорит: «До свидания, уже пора домой идти» - и стала раздеваться. Не так, а как? И т.д.</p> <p>*Дид.игра «Кто позвал». Цель: развивать слуховое восприятие, внимание, сдержанность</p>
5. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика. Дружат в нашей группе девочки и мальчики, <i>(пальцы обеих рук соединяются ритмично в замок)</i> Мы с тобой подружим маленькие пальчики. <i>(ритмичное касание пальцев обеих рук)</i> 1, 2, 3, 4, 5 начинаем счёт опять, <i>(поочередное касание пальцев на обеих руках, начиная с мизинца)</i> 1, 2, 3, 4, 5 вот и кончили считать <i>(руки вниз, встряхнуть кистями)</i> Артикуляционная гимнастика.				
7. Составление плана дня.				
8. Завершающий ритуал Дай «пять» воспитателю.				

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).**2. Приветствие.** *Под лирическую музыку.*

Воспитатель: Настал день. Я улыбнусь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте: как хорошо, что мы сегодня здесь вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы всегда здоровы. Что мы пожелаем сегодня... (называет имена детей, вспоминает их вчерашние заслуги). А что вы хотите пожелать мне? (Дети отвечают). Вдохните глубоко и со вздохом забудьте вчерашние обиды, злобу, беспокойство. Выдохните из себя свежесть и красоту белого снега, тепло солнечных лучей, прозрачность воздуха. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.

3. Работа с календарем природы.**4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p><i>*Нам из магазина привезли ящик.</i> Давайте откроем и посмотрим, что в нём лежит? (достаю предметы одежды) Что это? (называют все предметы по очереди, отмечают цвет). Как вы думаете, для кого эта одежда? Почему вы решили, что для кукол?</p> <p><i>*Дид/игра «Наведём порядок»</i> (достаю кукол - мальчика и девочку) Я приготовила одежду. Чтобы одеть детей на прогулку. (путаю осеннюю и летнюю одежду, женскую и мужскую) Давайте наведём порядок, разложим одежду для лета и осени, мальчиков и девочек отдельно.</p>	<p>Беседа «Наша одежда». <i>Цель:</i> развивать умение различать и называть детали и части одежды (у платья - рукава, у пальто - пуговицы)</p>	<p>Беседа «Как мы одеваемся на прогулку». <i>Цель:</i> уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов.</p>	<p>Беседа «Во что ты одет» <i>Цель:</i> совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.</p>	<p><i>*Дети, какие вы нарядные.</i> Откуда у вас такая одежда? А где мама купила одежду? А что ещё можно купить в магазине? (одежду, обувь, мебель, посуду, игрушки) Мы приходим в магазин, выбираем то, что нам нравится, платим деньги и покупаем товар.</p> <p><i>*Давайте поиграем в игру «Магазин».</i> Приготовьте деньги. Сначала пройдите по магазину, выберите, что вам нужно, и объясните продавцу, что вы хотите купить.</p>

5. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика.

Я надену сапоги, *(Показываем на ноги,*

Курточку и шапку. *туловище, голову.)*

И на руку каждую *(Одна рука выпрямленными пальцами вверх, другая – проводит по мизинцу и ребру ладони, показывая направление надевания перчаток.)*

Натяну перчатку. *(Смена рук.)*

Артикуляционная гимнастика.

7. Составление плана дня.**8. Завершающий ритуал**

Дай «пять» воспитателю.

1. Образование круга - звуковой сигнал (свисток). Если свет зажёгся красный, значит двигаться опасно. Свет зелёный говорит: «Проходите, путь открыт!». Жёлтый свет – предупреждение: жди сигнала для движения				
2. Приветствие. Доброе утро! Давайте поздороваемся друг с другом. Для этого я возьму колокольчик, подойду к кому-то из вас и позвоню около уха, пропою имя и приветствие. Миша, доброе утро! Теперь Миша берет колокольчик и идет к тому, с кем он будет здороваться... и т.д. Молодцы!				
3. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>*Беседа: Дети, сегодня у нас гости: к нам приехал Мишутка из леса и привёз своих друзей (грузовая машина с игрушками в кузове). Только что это с ними случилось? Они простудились? Как вы думаете, почему? На улице холодно, зима, а звери ехали на ветру, вот и заболели. Как называется машина, на которой приехали наши гости? Что есть у грузовой машины? (кабина, кузов, колёса) Что перевозят на грузовой машине? Людей можно перевозить в кузове? Давайте напоим гостей чаем с мёдом, чтобы они выздоровели, а сами поиграем в игру.</p> <p>*Дид/игра «Составь грузовик» Цель: Учить составлять изображение из геометрических фигур</p>	<p>*Наши гости у нас погостили, выздоровели и им пора отправляться домой. На чём мы их отправим, ведь путь далёкий? Да, надо ехать на транспорте, который перевозит людей. Это пассажирский транспорт. Кто едет в пассажирском транспорте? (пассажиры) Какой вы знаете пассажирский транспорт? (картинки) А вы ездили на пассажирском транспорте? Что нужно делать, когда едешь в автобусе? (покупать билет, проходить в салон, садиться на свободное место)</p> <p>*Дид/игра «Что лишнее» Цель: учить группировать транспорт по назначению: грузовой и пассажирский</p>	<p>*Как вы сегодня добирались в детский сад? (пешком, на автобусе, машине) Как называются люди, которые едут в пассажирском транспорте? Кто может быть пассажиром? Куда помогает доехать нам пассажирский транспорт? Как называются машины, которые помогают нам перевезти грузы? Кто водит пассажирский и грузовой транспорт? Машины наши помощники. Но чтобы они хорошо работали, за ними нужно следить, ремонтировать</p> <p>*Дид/игра «Почини машину» Цель: учить подбирать детали к машине (геом. фигуры) в соответствии с формой, цветом, размером</p>	<p>*Дети, посмотрите как много машин у нас в гараже. Машины сами двигаются? Как называется человек, который водит машину? Где сидит водитель? Как водитель управляет машиной? Чем заправляют машину? Где можно заправить машину? Как вы думаете, какой машине понадобится больше бензина?</p> <p>*Дид/игра «Заправь машину» (фланелеграф). Цель: учить соотносить разнородные предметы по величине</p>	<p>*На наших улицах ездит много разного транспорта? Почему машины не сталкиваются друг с другом? Кто регулирует движение на дорогах? Что означает красный цвет? Жёлтый? Зелёный? Когда едут машины по дороге, где можно перейти дорогу пешеходу? Машина должна слушаться водителя, а водитель должен соблюдать правила дорожного движения. Как вы думаете, а пешеходы должны знать правила дорожного движения? Что может случиться, если нарушать правила?</p> <p>*П/игра «Цветные автомобили» Цель: упражнять в ориентировке в пространстве, умении выполнять действия по сигналу</p>
5. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика.				
По шоссе идут машины, <i>(Крутим воображаемый руль.)</i> По асфальту едут шины. <i>(Локти прижаты к туловищу, ладони двигаются параллельно друг другу.)</i> По дороге не беги, <i>(Погрозил пальцем.)</i> Я скажу тебе: «Би-би». <i>(Рука сжата в кулак, большой палец выпрямлен – «сигналим».)</i>				
Артикуляционная гимнастика.				
7. Составление плана дня.				
8. Завершающий ритуал : Дай «пять» воспитателю.				

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).

Руки мой после игры, и после туалета,
С улицы пришёл – опять, не забудь про это.
И ещё закон такой – руки мой перед едой.

2. Приветствие. «Паровозик с именем»

Сейчас каждый будет превращаться в паровоз. Когда паровоз будет ехать по кругу, он будет хлопать в ладоши и называть своё имя. Я начну: «Све-та, Све-та...». Я проехала целый круг, а теперь выберу паровозика вместо меня. Я выбираю... Теперь она станет паровозиком и т.д.

Игра-тренинг

Повернитесь друг к другу, посмотрите в глаза и подарите улыбку и хорошее настроение другу. Назовите рядом стоящего ласковым именем (по кругу)

3. Работа с календарем природы**4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>*Вы ходите к врачу? Когда? Зачем? Вы любите болеть? Что нужно делать, чтобы не болеть?</p> <p>*Дид/игра «Мой день». Цель: закрепить знания детей о режимных процессах (разложить карточки с изображением режимных процессов так, как они идут в течение дня)</p> <p>*Когда мы моем в детском саду руки? Для чего мы это делаем? А дома вы моете руки? Когда? (показ картинок: дети играют с кошкой, собакой). Вывод о том, когда нужно мыть руки и для чего.</p>	<p>Дети, посмотрите на свои руки. Они чистые? Когда нужно мыть руки? (повторить стихотворение)</p> <p>Скажу вам по секрету: я знаю ребят, которые приходят с улицы с грязными руками. (это, конечно не страшно, если ты не ешь во дворе и не касаешься руками лица) Но мыть руки всё же надо хорошо. Как? Давайте вспомним (воспитатель проговаривает последовательность действий, а дети вместе с ней имитируют действия).</p>	<p>*Дети, отгадайте загадку: Не сеют, не сажают, а сами вырастают? (волосы) Давайте посмотрим на себя в зеркало. Как вы думаете, наши волосы могут болеть? Да, если долго не мыть волосы и не причёсывать, они не будут блестеть, будут висеть как сосульки. А как мы ухаживаем за волосами? Для чего нам расчёска? У каждого должна быть своя расчёска. Когда надо расчёсывать волосы?</p> <p>*Дид/игра «Причешем куклу Катю». Цель: показать детям приёмы правильного ухода за волосами, напомнить, что если сильно стягивать волосы резинками, они будут рваться и болеть.</p>	<p>*Дети, вы любите яблоки? А что вы ещё любите кушать? Как вы думаете, для чего мы кушаем? Да, чтобы расти, ходить, бегать, смеяться. Дети, что мы кушаем утром? (вывод о пользе молока). Есть и другие полезные продукты (показ картинок с продуктами полезными для детей) Как вы думаете, конфеты полезные? Да, если их есть понемногу, после еды</p> <p>*Дид/игра «Съедобное - несъедобное». Цель: развивать слуховое внимание, быстроту реакции</p>	<p>*Дети, сегодня я вам открою секрет: чтобы не болеть, надо вовремя ложиться спать. Как вы думаете, для чего мы спим? Что нужно сделать прежде чем лечь спать? (аккуратно убрать игрушки, умыться, аккуратно повесить свою одежду)</p> <p>Весь день ты бегаешь, прыгаешь, играешь, смеешься, и твоё тело, твоё сердечко устают. А ночью всё тело отдыхает, набирает новые силы. Если человек хорошо выспался, утром глаза у него так и блестят и светятся, настроение отличное. Покажите, вы выспались? (дети улыбаются)</p> <p>*Дид/игра «Найди, что нам нужно, чтобы быть опрятным и не болеть». Цель: закрепить знания о предметах личной гигиены.</p>

5. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика.

Хочешь? Тоже делай так: то – ладонь, а то – кулак.
(руки вытянуть вперёд, сжать два кулачка, разжать. Повторить несколько раз)

Артикуляционная гимнастика.

7. Составление плана дня.**8. Завершающий ритуал**

Дай «пять» воспитателю.

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик). Снег, снег кружится, белая вся улица! Собрались мы все в кружок, завертелись как снежок				
2. Приветствие. «Способы приветствий» Детям необходимо поприветствовать друг друга разными способами: поклоном (как японцы, пожать руку (как деловые партнеры, хлопнуть обеими ладонями по ладоням товарища (как спортсмены, соприкоснуться двумя кулаками (как боксеры, прислониться щекой к щеке (как родственники). Игра-тренинг Улыбнитесь как кот на солнце, а теперь как хитрая лиса, а сейчас как будто вам подарили маленького щенка, улыбнитесь от всей души				
3. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
*Что укрывает землю белым покрывалом? А вы знаете, что снег состоит из снежинок. Вот таких (на подносе маленькие снежинки из бумаги). Протяните ладошку, и снежинка опустится на неё (кладёт на ладошки детям снежинки). Какие красивые слова можно про них сказать? Я знаю загадку про снежинку: Что за звёздочки резные на пальто и на платке, все сквозные, вырезные, а возьмёшь – вода в руке. Как вы догадались, что они резные? Что случится, если на ладошку упадёт настоящая снежинка? Почему она растает? *Дид/игра «Найди одинаковые снежинки» Цель? Развивать познавательные способности	*Посмотрите в окно. Чем укрыты деревья? Деревьям нравится, что снег лежит у них на ветках? Деревья зимой отдыхают, спят, а снег им нужен, чтобы мороз их не заморозил. Посмотрите. Что я вам принесла? Это веточка с берёзы, которую кто-то случайно отломил. Что это на веточке? Это почки, маленькие домики листочков, которые откроются только весной. А почему они сейчас не открываются? Как вы думаете, на ней могут появиться листочки? Давайте поставим эту веточку в комнате в вазу с водой и понаблюдаем, что с ней произойдёт в тёплой комнате. *Дид/игра «Что изменилось» (с комнатными цветами) Цель: закрепить названия комнатных цветов, развивать зрительную память	*Дети, в морозный ясный день, очень хорошо, когда на окне растут красивые цветы. Давайте вспомним, как называется этот цветок? Что у него есть? Какие у него цветы? Как мы ухаживаем за цветами, чтобы они росли красивыми и здоровыми? Как вы думаете, если на улице сильный мороз, цветам на окне холодно? Как им можно помочь? Для чего мы посадили травку? Зачем попугайчикам зелёная травка? *Дид/игра «Парные картинки» Цель: упражнять в нахождении одинаковых изображений растений, развивать зрительную память	*Дети, вы любите гулять на улице зимой? А почему вам нравится гулять в морозную погоду? А что может случиться, если на улицу не выходить и всё время сидеть дома и ждать весны? (можно заболеть) Но ведь и от холодной погоды можно заболеть? Как нужно одеваться, чтобы не простудиться? В какие игры можно играть на улице зимой? Чего нельзя делать на улице зимой? (сидеть на снегу, кушать снег, снимать шапку) Вы часто любите превращаться в разных животных и играть * Игра «Кто что делает» Цель: уточнить знания детей о повадках животных (волк – охотится, завывает, медведь...)	*Сегодня мы будем с вами вспоминать всё, что мы знаем о зиме и отгадывать загадки о зимней природе (подборка загадок) Что бывает зимой? Какие зимние слова мы знаем? Какие зимние игры мы любим? Какие зимние праздники мы помним? Какие зимние подарки мы возьмём с собой, когда наступит весна? *Дид/игра «Хорошо-плохо» Цель: развивать умственные способности детей
5. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика. Снег ложится на дома, (Руки разводим в стороны, ладонями вниз.) Улицы и крыши. (Руки «домиком».) Тихо к нам идёт зима, (Палец к губам. «Идём» указательным и средним пальцами одной руки.) Мы её не слышим... (Рука за ухом.) Артикуляционная гимнастика.				
7. Составление плана дня.				
8. Завершающий ритуал Дай «пять» воспитателю.				

<p>1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик). Покатились санки вниз, крепче куколка держись! Ты сиди, не упади, - там канавка впереди! Надо ездить осторожно, а не то разбиться можно.</p>				
<p>2. Приветствие. «Комплимент» Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку.</p>				
<p>Игра-тренинг Шалтай-Болтай сидел на стене, Шалтай-Болтай свалился во сне (<i>ребёнок поворачивает туловище вправо и влево, руки свободно болтаются – как у тряпичной куклы. На слова «свалился во сне» резко наклонить корпус тела вниз</i>)</p>				
<p>3. Работа с календарем природы</p>				
<p>4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.</p>				
<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
<p>*Отгадайте загадку: Запорошила дорожки, разукрасила окошки, радость детям подарила и на санках прокатила. Что это? (зима) Что вы знаете о зиме? Что можете рассказать о снеге? Как вы играете зимой на улице? Что можно сделать из снега? Что вам нравится зимой, а что нет?</p> <p>*Дид/игра «Наведи порядок» Цель: разложить картинки с изображением игр детей зимой и летом отдельно, рассказать о играх, развивать монологическую речь</p>	<p>*Какой праздник у нас недавно был? Это был весёлый или грустный праздник? Как вы украсили свою ёлочку дома? Как вы веселились? Кто приходил к вам на праздник? Расскажите про Деда Мороза, каким он был? Как вы дома встречали Новый год? Какие подарки вам подарили?</p> <p>*Дид/игра «Скажи наоборот» Цель: развивать внимание, находчивость (вы грустные дети – весёлые, зимой тепло – холодно и т.д.)</p>	<p>*Кто сегодня нам принёс конверт с загадками, отгадайте: В голове - снег, в животе – снег, и в ногах – снег, и в руках - снег. Что за чудо человек? (снеговик) (картинка с изображением) Ой, какой конверт холодный? Из чего сделали снеговика? Откуда берётся снег? Где вы видели лёд? Можно ли дома увидеть лёд? А когда из воды образуется снег? (зимой)</p> <p>*Дид/игра «Кто кем был» Цел: развивать познавательные способности детей. (цыплёнок – яйцом, корова – телёнком и т.д.)</p>	<p>*Какое время года сейчас? Какая погода зимой? (морозная, холодная) Можно ли посидеть на снегу и не замёрзнуть? Как вы играете на прогулке зимой? Да, зимой дети на прогулке много бегают чтобы не замёрзнуть Есть такая поговорка «Береги нос в большой мороз», а то что может случиться? Если на улице сильная вьюга, можно гулять?</p> <p>*Игра «Зимние ветры» Цель: упражнять в чётком произношении звуков Заметёт дорожки пороша (дети: ш-ш-ш) Завьюжит вьюга: в-в-в Закружит метель: У-у-у (сопровождают движениями)</p>	<p>Какое сейчас время года? Что хорошего вы можете сказать о зиме? Что зимой может быть плохо? Назовите снежное слово (снежок, снежинка, снегопад, снеговик)</p> <p>*Дид/игра «Отгадай, что это?» Цель: развивать логическое мышление, учить определять предмет по его признакам (у детей картинки с изображением зимних явлений, воспитатель описывает явление, дети у которых есть такая картинка, поднимают её вверх)</p>
<p>5. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика. Что зимой мы любим делать? (<i>Поочерёдно соединяют большой палец с остальными.</i>) В снежки играть, На лыжах бегать, На коньках по льду кататься, Вниз с горы на санках мчаться. Артикуляционная гимнастика.</p>				
<p>7. Составление плана дня.</p>				
<p>8. Завершающий ритуал: «Мы сидели, говорили – Все на свете обсудили.</p>				
<p>А теперь мы все встаем, Прыгнем дружно и пойдем»</p>				

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).				
2. Приветствие. «Доброе пожелание». Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. Важно, чтобы ребенок смотрел в глаза тому, кому говорит пожелание. Игра-тренинг «Мы с вами превратились в снежинки». На полянку, на лужок тихо падает снежок, кружатся снежинки, белые пушинки. Полетели, понеслись и под ёлку улеглись. Но подул тут ветерок, закружился наш снежок. Кружатся снежинки, белые пушинки (дети имитируют движения под музыку)				
3. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>*Дети, в чём вы сегодня пришли в детский сад? Давайте посмотрим, у кого какие шубки и пальто. А как же животные зимуют в лесу? У них есть одежда? А что их согревает? А звери шубы когда-нибудь снимают? (нет) (показ картины «Зима в лесу») О чём эта картина? Кого вы видите на картине? Как вы думаете, куда исчезли лесные обитатели? Что за сугроб под ёлкой? Наверное это медведь залёг в своей берлоге. Не только холодно, но и голодно зверятам зимой в лесу. Надо их накормить тем, что они любят</p> <p>*Дид/игра «Накорми зверей» Цель: развивать элементы логического мышления</p>	<p>*Дети, каких диких животных вы знаете? Найдите картинки с их изображением. Вы помните, как зимует медведь? Зачем медведю шуба, если он зимой спит? Почему у зайца зимой белая шубка? Зачем волку шуба, если он весь день бегаёт? Шубки животным очень нужны. Летом они красивые и тёплые, а зимой ещё красивее и теплее. Иногда в лесу бывает так холодно, задувают метели, что зверятам надо спрятаться в свои домики</p> <p>*Дид/игра «Чей дом» Цель: уточнить представления животных о месте обитания диких животных</p>	<p>*Слушайте сказку: «Встретились в зимнем лесу заяц и белка. Белка спрашивает: «Заяц, а зачем ты шубку поменял?» Что ответил заяц? «А ты белочка как зимой живёшь?» – спрашивает заяц? Как вы думаете, что ответила белка? Вам помогут ответить наши модели (живу в дупле, где заготовлены орехи, грибы; меняю шубку на серую, очень тёплую)</p> <p>*Дид/игра «Парные картинки» Цель: уточнить представления о многообразии животного мира леса, находить картинки по сходству</p>	<p>*Отгадайте загадку: Вот иголки и булавки выползают из-под лавки, на меня они глядят, молока они хотят. Кто это? Да, это ёжик, который живёт в доме, но ёжики живут и в лесу. У ёжика есть шубка? (из колючек) Как вы думаете, она очень тёплая, ему не холодно в ней зиму зимовать? А вы видели ёжиков зимой? Куда же они прячутся? Хотите узнать? (рассказ с показом картины)</p> <p>*Дид/игра «Скажи правильно». Цель: формировать умение изменять слова в предложении, правильно подбирать предлоги для определения места нахождения животного (медведь в...и т.д.)</p>	<p>*Показ картины «Зима в лесу» Как вы думаете, снег не мешает деревьям, когда лежит на ветках? Деревьям не холодно без листьев? (снег укрывает деревья, не даёт им замёрзнуть зимой) А в лесу укрываются от холодного ветра дикие звери. Мы с вами много знаем о жизни животных зимой, где они живут, как спасаются от холода и голода. Вот так и проживут дикие звери суровую зиму, а весной у всех зверей появятся детёныши. Угадайте у кого какие?</p> <p>*Дид/игра «Чья мама» Цель: уточнить представление о детёнышах животных, учить правильно их называть</p>
5. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика.				
Прыгнул зайнышка с крылечка и в траве нашёл колечко, (пальцы в кулачок, указательный и средний - вверх в сторон) а колечко непростое – блестит словно золотое. (большой и указательный пальцы соединить в кольцо, остальные в стороны)				
Артикуляционная гимнастика.				
7. Составление плана дня.				
8. Завершающий ритуал : Дай «пять» воспитателю.				

1. Образование круга - звуковой сигнал (новогодняя мелодия). Возле ёлки в Новый год водим хоровод. Ёлочка красавица детям очень нравится. Вот она какая – стройная, большая.				
2. Приветствие. «Я рад тебя видеть!» Педагог обращается к детям: «Здравствуйте, я рада вас видеть! А вы рады видеть друг друга? Скажите об этом». Дети по кругу приветствуют друг друга. Например: «Я рад тебя видеть, Таня!»				
3. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Беседа: Дети, в нашем волшебном мешочке что-то лежит, не хотите ли угадать? Понюхайте? Потрогайте, но не смотрите, что там. Кто догадался ребята, что лежит в мешочке? (шишки) Где растут шишки? Чтобы вы догадались, я загадаю вам загадку: зимой и летом одним цветом. Где растут ёлочки? Какого они цвета? Показ картин с изображением хвойного леса. Когда приходит ёлка в гости в детский сад? Скоро и к нам она придёт, а пока она прислала нам в подарок шишки. Как с ними можно поиграть? (катать, раскладывать, бросать в цель)	*Показ картины «Украшенная ёлка», «Ёлка в зимнем лесу». Что вы видите на картинах? Какая ёлка придёт к нам на праздник? Где она росла до этого и какой была? Послушайте, как про неё написал поэт: «Вырастала ёлка в лесу на горе, у неё иголки зимой в серебре» Чем в лесу украшена ёлка? (шишками, снежинками) Какими красивыми словами можно сказать про ёлку в лесу? Чем мы украсим ёлочку в детском саду? А шишки на ней останутся? А снежинки? *Дид/игра «Чем украсим ёлку» Цель: развивать слуховое внимание	*Беседа: Какой праздник скоро мы будем отмечать? А вы любите праздник Новый год? А что бывает на Новый год? Кто приходит на Новый год к детям на праздник? Где живёт Дед Мороз? А в каком домике он живёт? (деревянном, кирпичном, ледяном, из сосулек) А с кем дед Мороз дружит в лесу? (птицы, звери). Дед мороз всем дарит подарки. Что вы хотите на праздник получить в подарок? *Дид/игра «Чудесный мешочек» Цель: развивать тактильные ощущения. (игрушки)	*Беседа: Дети, посмотрите, я вам принесла картинки о новогоднем празднике. Что делают дети? Как они одеты? Как дети украсили ёлку? Кто к ним пришёл на праздник? Какое настроение у детей? Как вы догадались? Что им принёс Дед Мороз в подарок? *Дид/игра «Что изменилось». Цель: развивать внимание, зрительную память (ёлочные игрушки)	Беседа: Дети, совсем скоро Новый год. Давайте подумаем. Как нам к нему подготовиться. Как мы украсим группу? Что повесим на ёлку? Какие чудеса подготовим в подарок родителям? В праздничный день можно в группе ходить в масках, чтобы вас никто не узнал и было весело (<i>показ маскарадных масок, рассматривание их, узнавание</i>). У нас с вами есть волшебный мешочек, давайте загадаем, какие мы хотим получить подарок и, скажем это тихонько в мешочек, мешочек завяжем и передадим на почту для Деда Мороза (следить за действиями детей, подсказывать, при них завязать мешочек)
5. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика.				
- Здравствуй, Дедушка Мороз! (<i>Ладонь поглаживает подбородок – «бороду» Деда Мороза.</i>) Что в подарок нам принёс? (<i>Руки вперёд ладонями вверх.</i>) - Громкие хлопушки, (<i>Хлопнуть в ладоши.</i>) Сладости, игрушки. (<i>Вертим кистями.</i>) Артикуляционная гимнастика.				
7. Составление плана дня.				
8. Завершающий ритуал «Мы сидели, говорили – Все на свете обсудили. А теперь мы все встаем, Прыгнем дружно и пойдем»				

2 младшая группа

№ 14. Дата: 4 неделя декабря

Тематическая неделя «Новогодний калейдоскоп-2»

1. Образование круга - звуковой сигнал (новогодняя мелодия).				
2. Приветствие. «Назови цветком» Дети по очереди называют друг друга каким-нибудь цветком. Например: «Даша, ты сегодня – ромашка».				
3. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Беседа «Какие подарки мы ждём от Деда Мороза» Цель: знакомить с народной культурой (в новый год приходит Дед Мороз с подарками)	Беседа «Скоро новый год» Цель: формировать умение вести диалог с педагогом, умение слушать и понимать заданный вопрос, отвечать на него, разговаривать в нормальном темпе.	Беседа «Где я проведу каникулы». Цель: побуждать детей рассказывать о своих планах на предстоящие дни.	Беседа «Как мы дома готовимся к встрече Нового Года». Цель: побуждать детей рассказывать о традициях своей семьи.	Игра «Что висит на елке». Цель: создавать у детей радостное предпраздничное настроение.
5. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика. Вот стоит большая ёлка, а на ней растут иголки, есть на ёлке так же шишки, а внизу - берлога мишки (дети соединяют подушечки больших, указательных и мизинцев обеих рук, а средний и безымянный сгибают и соединяют вторыми фалангами. После этого сближают руки, раздвигая пальцы – несколько раз) Артикуляционная гимнастика.				
7. Составление плана дня.				
8. Завершающий ритуал «Мы сидели, говорили – Все на свете обсудили. А теперь мы все встаем, Прыгнем дружно и пойдём»				

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).				
2. Приветствие. «Давайте порадуемся» Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами				
3. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
*Сегодня у нашей куклы Кати день Рождения, и к ней придут гости. Чем же она их может угостить? Для гостей нужно накрыть стол к чаю. Давайте поможем Кате, найдем картинки с посудой, которая ей нужна (конверт с картинками, дети выбирают себе по картинке и называют её). Какая нужна посуда, чтобы напоить чаем гостей? Эта посуда называется чайной	«Как сорока кашу варила». Цель: формировать элементарные навыки поведения за столом. Учить слушать потешки. Побуждать импровизировать на сюжет потешки. ([14], с. 26)	«Как вести себя за столом». Цель: формировать простейшие навыки поведения во время еды и умывания. Формировать умение аккуратно есть. Побуждать принимать участие в общем разговоре. ([14], с. 27)	Проблемная ситуация «Как нам познакомиться». Цель: развивать коммуникативные качества детей.	Итоговая беседа по теме недели. Цели: систематизировать и закрепить, знания детей, полученных за неделю.
*Дид/игра «Собери картинку» Цель: учить составлять целое из частей (предмет посуды)				
5. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика.				
Из тарелок, как один, (Ладони вместе перед собой «тарелка».) Суп мы ложками едим. (Вращательные движения рукой с воображаемой ложкой.) Вилкой кушаем котлеты, (Указательный и средний пальцы выпрямлены, большой палец придерживает безымянный и мизинец – «держим вилку».) Ножик режет нам омлеты. («Режем» прямой ладонью взад-вперед.)				
Артикуляционная гимнастика.				
7. Составление плана дня.				
8. Завершающий ритуал Дай «пять» воспитателю.				

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).				
2. Приветствие. «Давайте порадуемся» Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами				
3. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Как вести себя за столом». Цель: формировать простейшие навыки поведения во время еды и умывания. Формировать умение аккуратно есть. Побуждать принимать участие в общем разговоре.	*Предлагаю детям посмотреть на семейную фотографию одного из детей группы. Кто на фотографии? Где его папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра? Какое у них настроение? Что они делают? Обобщая ответы детей, педагог сам показывает и рассказывает о семье ребёнка. Обращает внимание на отношение близких людей друг к другу *Дид.игра «Мой день» Цель: знакомить детей с последовательностью разных видов деятельности в течение дня	*Кто живёт дома вместе с тобой? (с кем ты живёшь?) Какие добрые слова ты говоришь своим близким? Как ты заботишься о маме, папе, бабушке, дедушке? Можно ли ссориться с близкими людьми? Если вы обидели маму, какие добрые слова ей скажите? *Дид. игра «Напоим куклу чаем» Цель: активизировать речь детей, закрепить знания детей о названии посуды, действий с ней	*С кем ты живёшь? Как зовут маму, папу? Где работает мама, папа? На кого ты похож? На кого похожи твои брат, сестра? Где они учатся? *Дид.игра «Что изменилось». Цель: упражнять детей в правильном назывании предметов (игрушек), развивать зрительную память	*Где живут твои бабушка, дедушка? Как их зовут? Что любит твоя бабушка? Что вы делаете вместе с бабушкой? Кто чем занимается в семье? *Дид.игра «Что здесь лишнее». Цель: развивать элементы логического мышления, умение дифференцировать предметы (посуда, мебель, игрушки, посуда) по назначению
5. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика. Этот пальчик - дедушка, (Руку сжать в кулак, поочередно разжимать пальцы, начиная с большого). Этот пальчик - бабушка, Этот пальчик - папочка, Этот пальчик - мамочка, Этот пальчик - я. Вот и вся моя семья (энергично сжать руку в кулак несколько раз). Артикуляционная гимнастика.				
7. Составление плана дня.				
8. Завершающий ритуал : Дай «пять» воспитателю.				

1. Образование круга - звуковой сигнал (свисток). Если свет зажёгся красный, значит двигаться опасно. Свет зелёный говорит: «Проходите, путь открыт!». Жёлтый свет – предупреждение: жди сигнала для движения				
2. Приветствие. Доброе утро! Давайте поздороваемся друг с другом. Для этого я возьму колокольчик, подойду к кому-то из вас и позвоню около уха, пропою имя и приветствие. Миша, доброе утро! Теперь Миша берет колокольчик и идет к тому, с кем он будет здороваться... и т.д. Молодцы!				
3. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>*Беседа: Дети, сегодня у нас гости: к нам приехал Мишутка из леса и привёз своих друзей (грузовая машина с игрушками в кузове). Только что это с ними случилось? Они простудились? Как вы думаете, почему? На улице холодно, зима, а звери ехали на ветру, вот и заболели. Как называется машина, на которой приехали наши гости? Что есть у грузовой машины? (кабина, кузов, колёса) Что перевозят на грузовой машине? Людей можно перевозить в кузове? Давайте напоим гостей чаем с мёдом, чтобы они выздоровели, а сами поиграем в игру.</p> <p>*Дид/игра «Составь грузовик» Цель: Учить составлять изображение из геометрических фигур</p>	<p>*Наши гости у нас погостили, выздоровели и им пора отправляться домой. На чём мы их отправим, ведь путь далёкий? Да, надо ехать на транспорте, который перевозит людей. Это пассажирский транспорт. Кто едет в пассажирском транспорте? (пассажиры) Какой вы знаете пассажирский транспорт? (картинки) А вы ездили на пассажирском транспорте? Что нужно делать, когда едешь в автобусе? (покупать билет, проходить в салон, садиться на свободное место)</p> <p>*Дид/игра «Что лишнее» Цель: учить группировать транспорт по назначению: грузовой и пассажирский</p>	<p>*Как вы сегодня добирались в детский сад? (пешком, на автобусе, машине) Как называются люди, которые едут в пассажирском транспорте? Кто может быть пассажиром? Куда помогает доехать нам пассажирский транспорт? Как называются машины, которые помогают нам перевезти грузы? Кто водит пассажирский и грузовой транспорт? Машины наши помощники. Но чтобы они хорошо работали, за ними нужно следить, ремонтировать</p> <p>*Дид/игра «Почини машину» Цель: учить подбирать детали к машине (геом. фигуры) в соответствии с формой, цветом, размером</p>	<p>*Дети, посмотрите как много машин у нас в гараже. Машины сами двигаются? Как называется человек, который водит машину? Где сидит водитель? Как водитель управляет машиной? Чем заправляют машину? Где можно заправить машину? Как вы думаете, какой машине понадобится больше бензина?</p> <p>*Дид/игра «Заправь машину» (фланелеграф). Цель: учить соотносить разнородные предметы по величине</p>	<p>*На наших улицах ездит много разного транспорта? Почему машины не сталкиваются друг с другом? Кто регулирует движение на дорогах? Что означает красный цвет? Жёлтый? Зелёный? Когда едут машины по дороге, где можно перейти дорогу пешеходу? Машина должна слушаться водителя, а водитель должен соблюдать правила дорожного движения. Как вы думаете, а пешеходы должны знать правила дорожного движения? Что может случиться, если нарушать правила?</p> <p>*П/игра «Цветные автомобили» Цель: упражнять в ориентировке в пространстве, умении выполнять действия по сигналу</p>
5. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика.				
По шоссе идут машины, (<i>Крутим воображаемый руль.</i>) По асфальту едут шины. (<i>Локти прижаты к туловищу, ладони двигаются параллельно друг другу.</i>) По дороге не беги, (<i>Погрозил пальцем.</i>) Я скажу тебе: «Би-би». (<i>Рука сжата в кулак, большой палец выпрямлен – «сигналим».</i>)				
Артикуляционная гимнастика.				
7. Составление плана дня.				
8. Завершающий ритуал : Дай «пять» воспитателю.				

1. Образование круга - звуковой сигнал (удары в бубен).				
2. Приветствие. Здравствуйте, рада вас видеть. Давайте поздороваемся. А поможет нам мячик. Я передаю его тому, с кем встречу глазами. Я встретила глазами с Соней, кивнула головой в знак приветствия, и мячик катится по полу от меня к ней. Теперь Соня встретится с кем-нибудь взглядом... (все дети по очереди встречаются взглядами). Замечательно!				
3. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
* «Новости выходного дня» (Новостями делятся те, у кого останется мяч в руках, когда перестанет звучать музыка) * Беседа «Наши защитники – военные» Цель: формировать умение вести диалог с педагогом.	Беседа «Наша армия сильна». Цель: расширять и активизировать словарный запас на основе обогащения представления о ближайшем окружении.	Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо». Цель: воспитывать умения правильно общаться друг с другом, совершать хорошие поступки.	Игра «Волшебные очки». Воспитатель рассказывает: «Жил-был один волшебник, который изобрёл удивительные очки. Через них можно было увидеть только радостные события. Мне хочется, чтобы каждый из вас примерил эти очки и рассказал о самом радостном событии в своей жизни». Первым надевает очки и рассказывает воспитатель. За тем дети по желанию рассказывают о своих радостных событиях.	«Назови своих друзей». Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Формировать стремление участвовать в общем разговоре. ([14], с. 56)
5. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика.				
Илья Муромец – (Приосаниться.) Добрый молодец. (Показать бицепсы.) Зорко в даль глядит (Рука козырьком.) Да врагов разит. («Бросить копьё».)				
Артикуляционная гимнастика.				
7. Составление плана дня.				
8. Завершающий ритуал Дай «пять» воспитателю.				

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).				
2. Приветствие Доброе утро! Давайте поздороваемся друг с другом. Для этого я возьму колокольчик, подойду к кому-то из вас и позвоню около ушка, пропою имя и приветствие. Миша, доброе утро! Теперь Миша берет колокольчик и идет к тому, с кем он будет здороваться... и т.д. Молодцы!				
Игра-тренинг Давайте поздороваемся друг с другом. Сейчас я повернусь к тому, кто сидит справа от меня, назову его по имени и скажу, что я рада его видеть. Он повернется к своему соседу справа и сделает то же самое и так до тех пор, пока каждый из вас не поприветствует своего соседа				
3. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>*Дети рассматривают фотографии. Кого вы видите на фото? Вы узнали себя? Какие вы здесь? (маленькие, хорошие, смешные). Какая у вас одежда? А у взрослых одежда тоже маленькая? Чем отличаются взрослые от детей? Что делают дети? А взрослые это делают? А вы взрослые или дети? Как вы догадались, что вы дети? Зачем взрослые ходят на работу?</p> <p>*Игра «Курочка-хохлатка» (учить выполнять действия в соответствии с текстом)</p>	<p>*Беседа по фотографиям (картинкам) «Дети в детском саду». Что делают дети? Во что они играют? Как они играют? Что ты делаешь в детском саду? Что ты больше всего любишь делать в детском саду? Что ты умеешь хорошо делать?</p> <p>*Дид/игра «Для чего предмет». Цель: упражнять в согласовании слов в предложении, употреблении предлогов (ваза, ножницы и т.д.)</p>	<p>*Дети, вы любите играть? Какими игрушками вы любите играть? (спросить каждого ребёнка и собрать эти игрушки на стол). Как много игрушек и все разные: большие и маленькие, разноцветные. Какими игрушками играют мальчики? Какими игрушками играют девочки? Покажите игрушки, сшитые из ткани и меха. Это мягкие игрушки. А из чего сделали мяч? Куклу? Пирамидку? и т.д. Все игрушки сделаны взрослыми для детей, их нужно беречь и тогда они надолго останутся новыми и красивыми</p> <p>*А теперь каждый возьмите свою любимую игрушку и потанцуйте с ней под музыку</p>	<p>*Посмотрите в окно. Весна на дворе. Наш участок хорошеет с каждым днём. Как вы думаете. Почему? Вам хочется гулять на нашем участке? Почему? дети. Сегодня я пришла на наш участок и увидела вот эти предметы (карточки с изображением: грабли, метла, ведро, шланг). Что это? Откуда на участке появились эти предметы? Что делал дворник на участке зимой? что делает дворник весной на участке? Какие предметы помогают ему в этом? Чем подметает? Чем сгребают мусор? Чем поливают клумбы? Кто ещё работает в детском саду? Какие предметы им нужны для работы?</p> <p>*Дид\игра «Кому, что нужно для работы». Цель: развивать элементы логического мышления</p>	<p>*Ты часто смотришь телевизор? А что ты любишь смотреть? Узнай героев мультфильмов. Кто это? Назови? Расскажи, что с ними было дальше? Как называется мультфильм, из которого этот герой? Какой мультфильм ты любишь больше всего? Почему?</p> <p>*Дид/игра «Сложи картинку и отгадай». Цель: учить составлять целое из частей, развивать память, мышление.</p>
5. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика.				
Ножки вместе, ровно спину - мы сидим за пианино. Мы разучиваем гамму – ножки вместе, спинку прямо (<i>имитация игры на пианино</i>)				
Артикуляционная гимнастика.				
7. Составление плана дня.				
8. Завершающий ритуал : Дай «пять» воспитателю.				

1. Образование круга - звуковой сигнал (красивая мелодия). Мамин день! Мамин день! Платье лучшее надень! Утром встань пораньше, в доме прибери, что-нибудь хорошее маме подари.				
2. Приветствие. Приветствие «Свеча» Представить, что в руке свеча. Передавать ее бережно, стараясь не затушить. Здраваться тихо, но четко.				
3. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Беседа: *Я знаю, вы любите своих мам. Как ты называешь ласково свою маму? Какая у тебя мама? Что умеет делать твоя мама? Что ты хочешь подарить своей маме на праздник?</p> <p>*Пигра «Наседка и цыплята». Цель: упражнять в беге в рассыпную, развивать умение выразительно имитировать характерные действия персонажей</p>	<p>*Рассматривание картинок о маме, семье. Как зовут твою маму? Где работает мама? Что вы делаете с мамой дома? Во что играете с мамой? Какие книги читает вам мама?</p> <p>*Дигра «Сложи любимую мамину посуду» Цель: учить собирать целое из частей</p>	<p>*Сегодня, дети, первый день весны, 1 марта. Что вы заметили по дороге в детский сад? Что случилось со снегом? (стал грязным, чёрным) Когда вы шли в детский сад, на улице было светло?(вывод: день стал длиннее, солнышко просыпается раньше, чем зимой). В начале марта есть чудесный праздник. Чей это праздник? (самых любимых, красивых, ласковых и добрых)</p> <p>*Дигра «Чьи детки». Цель: уточнить представления о детёнышах домашних животных (включить картинки малыш-мама).</p>	<p>*Что такое подарок? Когда и кому мы дарим подарки? Вы любите получать подарки? Что вы получили на день Рождения, Новый год? Что можно подарить маме? Можно ли сделать подарок своими руками? Какой? (предлагаю рассмотреть поделки, которые могут сделать дети)</p> <p>*Дигра «Покажем маме, как умеем одеваться» Цель: закрепить знания детей о последовательности одевания» (модели, картинки)</p>	<p>*Какой, чей праздник скоро? Кому в этот день дарят подарки? Давайте подарим мамам стихотворение? (повторение стихотворения недели). Упражнение «Добрые слова самым любимым». Скажите добрые слова о своих любимых мамочках</p> <p>*Игра-драматизация «Найди свою маму». Цель: воспитывать чувство привязанности к маме. Дети делятся на две группы. В каждой группе водящий (мама-зайчиха, мама-медведица) У детей эмблемы зайчиков и медвежат. Водящие по очереди выходят на середину, имитируют движения и зовут своих детёнышей, затем звучит музыка, и все танцуют</p>
5. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика.				
<p>Мамочка хорошая, <i>(Воздушный поцелуй над ладонью.)</i> Мамочка любимая! <i>(Поцелуй над другой ладонью.)</i> Очень я её люблю, <i>(Сдуваем с ладони поцелуй.)</i> Поцелуй ей дарю! <i>(Сдуваем поцелуй с другой ладони.)</i></p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p>				
7. Составление плана дня.				
8. Завершающий ритуал				
«Мы сидели, говорили – Все на свете обсудили.		А теперь мы все встаем, Прыгнем дружно и пойдем»		

1. Образование круга - звуковой сигнал (свистулька).				
2. Приветствие. «Взявшись за руки». Дети приветствуют друг друга не расцепляя рук. Поворачивают голову. Формы приветствия: Приветствую тебя, Даша; мое почтение Слава; рад встречи с тобой...; низайший поклон...; мир твоему дому...				
3. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>*«Новости выходного дня» (Ты катись веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам).</p> <p>*«Как я умею радоваться». Цель: учить детей поддерживать дружеские отношения, не ссориться. Формировать умение вести диалог с педагогом. (Абрамова, с. 57)</p>	<p>Кто такие внуки? Почему мы любим своих бабушек и дедушек? Как мы заботимся о них? Чем мы похожи на своих бабушек и дедушек? Расскажите о своей бабушке, дедушке Чем угощает вас бабушка?</p> <p>*Дид.игра «Угощаю» Цель: активизировать речь детей, развивать произвольное припоминание Давайте вспомним вкусные слова и угостим друг друга (в ладошке передаёт «вкусное слово соседу)</p>	<p>Беседа: «Добрый человек какой он?» Что значить быть вежливым? Как мы можем позаботиться о старших? Цель: развивать желание слушать рассказы воспитателя о понятных детям вещах.</p> <p>Игра «Ласковое слово» Сыграем в игру "Ласковое слово" Игра с мячом. Воспитатель называет слова, например: "Солнце", дети ласково "Солнышко"</p>	<p>Выставка рисунков «Мы — друзья природы». - Ребята, расскажите, что вы хотели показать на этих рисунках. (Птичка в клетке — птички на дереве; звери в лесу — звери в зоопарке; лягушонок в банке — лягушонок у реки; жук в коробке — жук на цветке: ящерица в ящике — ящерица ни камушке и т. д.)</p> <p>Дети высказывают мнение о рисунках. -Где чувствуют себя лучше живые существа; на воле или в неволе?</p>	<p>Ребята закройте глазки и послушайте свое дыхание. Положите руку на сердечко и представьте, что у вас в сердце живет аленький цветочек, стебелёк цветочка растет. На нем появляются первые листочки, он растет все выше и выше, вот и появились нежные аленькие лепестки. Этот цветочек в вашем сердце – это ваш мир Доброты и Любви. Откройте глазки, возьмитесь за руки и пожмите друг другу руки. Что вы чувствовали, когда держались за руки? (ответы детей).</p>
5. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика.				
<p>Если пальчики грустят – доброты они хотят. Если пальчики заплачут – их обидел кто-то значит. Наши пальцы пожалеем – добротой своей согреем. К себе ладошки мы прижмем, Гладить ласково начнем. Пусть обнимутся ладошки, поиграют пусть немножко. Каждый пальчик нужно взять и покрепче обнимать.</p>		<p><i>пальцы плотно прижимаем к ладони трясем кистями «моем» руки, дышим на них поочередно, 1 вверху, 1 внизу. гладим ладонь другой ладонью скрестить пальцы, ладони прижать пальцы двух рук быстро легко стучат каждый палец зажимаем в кулачок</i></p>		
Артикуляционная гимнастика.				
7. Составление плана дня.				
8. Завершающий ритуал				
«Мы сидели, говорили – Все на свете обсудили.		А теперь мы все встаем, Прыгнем дружно и пойдем»		

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).

Руки мой после игры, и после туалета,
С улицы пришёл – опять, не забудь про это.
И ещё закон такой – руки мой перед едой.

2. Приветствие. «Паровозик с именем»

Сейчас каждый будет превращаться в паровоз. Когда паровоз будет ехать по кругу, он будет хлопать в ладоши и называть своё имя. Я начну: «Све-та, Све-та...». Я проехала целый круг, а теперь выберу паровозика вместо меня. Я выбираю... Теперь она станет паровозиком и т.д.

Игра-тренинг

Повернитесь друг к другу, посмотрите в глаза и подарите улыбку и хорошее настроение другу. Назовите рядом стоящего ласковым именем (по кругу)

3. Работа с календарем природы**4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>*Вы ходите к врачу? Когда? Зачем? Вы любите болеть? Что нужно делать, чтобы не болеть?</p> <p>*Дид/игра «Мой день». Цель: закрепить знания детей о режимных процессах (разложить карточки с изображением режимных процессов так, как они идут в течение дня)</p> <p>*Когда мы моем в детском саду руки? Для чего мы это делаем? А дома вы моете руки? Когда? (показ картинок: дети играют с кошкой, собакой). Вывод о том, когда нужно мыть руки и для чего.</p>	<p>Дети, посмотрите на свои руки. Они чистые? Когда нужно мыть руки? (повторить стихотворение)</p> <p>Скажу вам по секрету: я знаю ребят, которые приходят с улицы с грязными руками. (это, конечно не страшно, если ты не ешь во дворе и не касаешься руками лица) Но мыть руки всё же надо хорошо. Как? Давайте вспомним (воспитатель проговаривает последовательность действий, а дети вместе с ней имитируют действия).</p>	<p>*Дети, отгадайте загадку: Не сеют, не сажают, а сами вырастают? (волосы) Давайте посмотрим на себя в зеркало. Как вы думаете, наши волосы могут болеть? Да, если долго не мыть волосы и не причёсывать, они не будут блестеть, будут висеть как сосульки. А как мы ухаживаем за волосами? Для чего нам расчёска? У каждого должна быть своя расчёска. Когда надо расчёсывать волосы?</p> <p>*Дид/игра «Причешем куклу Катю». Цель: показать детям приёмы правильного ухода за волосами, напомнить, что если сильно стягивать волосы резинками, они будут рваться и болеть.</p>	<p>*Дети, вы любите овощи? А что вы ещё любите кушать? Как вы думаете, для чего мы кушаем? Да, чтобы расти, ходить, бегать, смеяться. Дети, что мы кушаем утром? (вывод о пользе молока). Есть и другие полезные продукты (показ картинок с продуктами полезными для детей) Как вы думаете, конфеты полезные? Да, если их есть понемногу, после еды</p> <p>*Дид/игра «Съедобное - несъедобное». Цель: развивать слуховое внимание, быстроту реакции</p>	<p>*Дети, сегодня я вам открою секрет: чтобы не болеть, надо вовремя ложиться спать. Как вы думаете, для чего мы спим? Что нужно сделать прежде чем лечь спать? (аккуратно убрать игрушки, умыться, аккуратно повесить свою одежду)</p> <p>Весь день ты бегаешь, прыгаешь, играешь, смеёшься, и твоё тело, твоё сердечко устают. А ночью всё тело отдыхает, набирает новые силы. Если человек хорошо выспался, утром глаза у него так и блестят и светятся, настроение отличное. Покажите, вы выспались? (дети улыбаются)</p> <p>*Дид/игра «Найди, что нам нужно, чтобы быть опрятным и не болеть». Цель: закрепить знания о предметах личной гигиены.</p>

5. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика.

Хочешь? Тоже делай так: то – ладонь, а то – кулак.
(руки вытянуть вперёд, сжать два кулачка, разжать. Повторить несколько раз)

Артикуляционная гимнастика.

7. Составление плана дня.**8. Завершающий ритуал** Дай «пять» воспитателю.

<p>1. Образование круга - пение птиц. Воробей с берёзы на дорогу – прыг, больше нет мороза – чик-чирик. Вот журчит в канавке быстрый ручеёк, и не зябнут лапки – скок-скок-скок!</p>				
<p>2. Приветствие. «Колокольчик» Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! И так далее, пока колокольчик не обойдет весь круг.</p>				
<p>3. Работа с календарем природы</p>				
<p>4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.</p>				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>*Показать две картинки «Зима», «Весна». Какое время года на этой картинке? А здесь, какое время года? Какое сейчас время года? Давайте посмотрим в окно? На какую картинку похожа природа за окном? Как вы считаете? В чём вы пришли сегодня в детский сад? Почему мы весной ходим в шубах (ночью мороз, днём тает)</p> <p>*Дид. игра «Когда что бывает». Цель: с помощью пиктограмм помочь детям систематизировать представления о весенних и зимних явлениях в природе</p>	<p>*Посмотрите в окно. Весна на дворе. Наш участок хорошеет с каждым днём. Как вы думаете. Почему? Вам хочется гулять на нашем участке? Почему? дети. Сегодня я пришла на наш участок и увидела вот эти предметы (карточки с изображением: грабли, метла, ведро, шланг). Что это? Откуда на участке появились эти предметы?</p> <p>Просмотр презентации «Весна-красна». Обобщить знания о приметах весны и пробуждении природы.</p>	<p>Беседа: Что делал дворник на участке зимой? что делает дворник весной на участке? Какие предметы помогают ему в этом? Чем подметает? Чем сгребают мусор? Чем поливают клумбы? Кто ещё работает в детском саду? Какие предметы им нужны для работы?</p> <p>*Дид(игра «Кому, что нужно для работы». Цель: развивать элементы логического мышления</p>	<p>Беседа: Закрепить представление о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, набухли почки; дать представление об условиях роста растений; способствовать обобщению представлений о весне, как времени года.</p> <p>Муз. игра «Весенняя капель» Цель: учить импровизировать в движениях под музыку.</p>	<p>*Показ картинок на тему «Труд людей весной». Что люди сажают в землю, чтобы выросли овощи? Рассмотреть семена гороха, фасоли, редиса, свёклы. Рассказать, что вырастет из каждого семечка и показать иллюстрацию с изображением овоща.</p> <p>*Дид.игра «Чудесный мешочек». Цель: развивать тактильные ощущения, учить узнавать на ощупь овощи.</p>
<p>5. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика.</p> <p>Вот уж две недели <i>(Опускаем по очереди руки вниз, пальцы вместе.)</i> Капают капли. Снег на солнце тает <i>(Руки ладонями вниз разведены в стороны.)</i> И ручьём стекает. <i>(Обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону.)</i></p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p>				
<p>7. Составление плана дня.</p>		<p>8. Завершающий ритуал : Дай «пять» воспитателю.</p>		

1. Образование круга - звуковой сигнал (погремушка). Динь-дон, дили-дили, погремушки нам купили. У Марины, у Танюшки, и у Вовы погремушки, И звенит со всех сторон: дили-дили-дили-дон				
2. Приветствие. Детям предлагаются половинки картинок. Каждый ищет свою половинку и здоровается, дотронувшись до плеча и улыбнувшись другому. Когда все нашли свои половинки, хором произносятся слова: «Мы рады, что пришли в детский сад».				
3. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>*Когда к нам приходят гости? Как можно пригласить гостей на свой праздник? Как мы готовимся к празднику в нашем доме? Чем вы угощаете своих друзей?</p> <p>*Дид.игра «Наведи порядок». Цель: учить группировать предметы по назначению (игрушки, одежда, посуда)</p>	<p>*Кто к нам приходит на праздник? Кто может прийти в гости? Как вы развлекаете гостей, чтобы им не было скучно? Можно ли обижать гостей, не давать им игрушки?</p> <p>*Дид.игра «Что лишнее». Цель: развивать логическое мышление, упражнять в группировке предметов</p>	<p>*У нас в группе дружные ребята. Вы все запомнили имена друг друга, научились вместе играть, веселиться. Когда много друзей это хорошо или плохо? Хотите, чтобы у вас было ещё больше друзей? Для этого надо уметь познакомиться и предложить дружбу. Хотите потренироваться? (разыграть ситуацию, как будто дети не знают друг друга и знакомятся). Давайте сходим в соседнюю группу и познакомимся с детьми.</p> <p>*Игра «Зеркало». Цель: развивать быстроту реакции, способствовать сплочению детей (дети повторяют за взрослым движения)</p>	<p>Игра-беседа «Новая кукла». Цель: познакомить с праздничной одеждой, её украшением, учить правильно называть предметы обстановки групповой комнаты, уточнить их назначение. Активизировать речь детей. К нам в гости пришла кукла Маша. Давайте познакомимся с ней (знакомятся, называют своё имя, рассматривают одежду, показывают группу и рассказывают о ней)</p>	<p>*Как мы встречаем гостей? Что мы им говорим при встрече? Чем можно угостить гостей? Откуда они могут прийти или приехать? Кто приходил к вам в гости на день Рождения</p> <p>*Дид.игра «Подбери посуду для гостей. Цель: закрепить знания детей о разных видах посуды, формировать умение использовать посуду по назначению, воспитывать находчивость, внимание, речь</p>
5. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика.				
Я здороваюсь везде, дома и на улице. Даже «здравствуй» говорю я знакомой курице. (кончиком большого пальца правой руки поочередно касаться кончиков каждого пальца по очереди, то же самое левой рукой)				
Артикуляционная гимнастика.				
7. Составление плана дня.				
8. Завершающий ритуал Дай «пять» воспитателю.				

1. Образование круга - звуковой сигнал «Полёт кометы (ракеты)»				
2. Приветствие.				
Здравствуй, Небо!		<i>Руки поднять вверх</i>		
Здравствуй, Солнце!		<i>Руками над головой описать большой круг</i>		
Здравствуй, Земля!		<i>Плавное опустить руки на ковер</i>		
Здравствуй, планета Земля!		<i>Описать большой круг над головой</i>		
Здравствуй, наша большая семья!		<i>Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх</i>		
3. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Загадка: В черном небе до зари Тускло светят фонари. Фонари-фонарики Меньше, чем комарики. (звёзды)	Загадка: Ты весь мир обогреваешь И усталости не знаешь, Улыбаешься в оконце, А зовут тебя все. (Солнце) Беседа «День космонавтов». Цель: знакомить с государственными праздниками.	Беседа по вопросам: Кто летает в космос? Какой праздник 12 апреля? Цель: развивать знания детей о космосе и космонавтах.	Беседа «Волшебные слова». Цель: воспитывать у детей вежливость (умение благодарить за помощь, прощаться и здороваться)	«Назови ласково по имени». Цель: воспитывать дружелюбие. Формировать у детей уверенность в том, что их любят. Игра «Сапожки». ([14], с. 74)
5. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика.				
Раз, два, три, четыре, пять – В космос полетел отряд. Командир в бинокль глядит, Что он видит впереди? Солнце, планеты, спутники, кометы, большую желтую луну Артикуляционная гимнастика.		<i>По одному загибают пальчики на обеих руках. Соединяют ладошки вместе, поднимают руки вверх. Пальца обеих рук соединяются с большими, образуя «бинокль».</i> <i>Загибают пальчики обеих рук</i>		
7. Составление плана дня.				
8. Завершающий ритуал «Мы сидели, говорили – Все на свете обсудили. А теперь мы все встаем, Прыгнем дружно и пойдем»				

1. Образование круга - звуковой сигнал (пение птиц).				
2. Приветствие. Собрались все дети в круг (<i>встают в круг</i>) Я твой друг (<i>руки к груди</i>) И ты мой друг (<i>протягивают руки друг к другу</i>) Крепко за руки возьмёмся (<i>берутся за руки</i>) И друг другу улыбнёмся (<i>улыбаются</i>)				
3. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
*Показ картины с изображением разных птиц Кто это? Почему вы решили, что это птицы? Что делают птицы? Птицы похожи друг на друга? Чем они отличаются?	Наблюдение за птицами весной Цели: познакомить с жизнью птиц весной; Беседа : «Расскажи почему нельзя пугать птиц» Цель: освоение и запоминание правил поведения в природе. *П/игра «Птички в гнёздышках». Цель: развивать реакцию на слово	*Показ картины с изображением разных птиц Покажите больших птиц? Покажите маленьких птиц? Покажите птицу, которую вы знаете, и назовите её. Что едят птички? Чем мы кормим наших птичек в клетке? Как их зовут?	*Плакат «Перелётные птицы» Цель: уточнить названия птиц. Загадки о птицах. Заучивание по мнемотаблице: Целый день поёт щегол В клетке на окошке. Третий год ему пошёл, А он боится кошки. А Маша не боится Ни кошки, ни щегла. Щеглу дала напиток, А кошку прогнала.	Разучивание П/И «Кот и мыши» Птички зернышки клюют, Птички песенки поют! «Чик- чирик, красота, Не боимся мы кота!» Рассердился кот Матвей На непрошенных гостей: «Мяу!» <i>(догоняет)-игру можно повторить...</i>
5. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика.				
Маленькие птички, птички-невелички, по лесу летают, песни распевают Буйный ветер налетел, птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло, Там не тронет их никто.		<i>(машем руками, как крылышками)</i> <i>(руки вверх, раскачиваемся из стороны в сторону)</i> <i>(приседаем на корточки, закрываем голову руками)</i>		
Артикуляционная гимнастика.				
7. Составление плана дня.				
8. Завершающий ритуал «Мы сидели, говорили – А теперь мы все встаем, Все на свете обсудили. Прыгнем дружно и пойдём»				

2 младшая группа

№27 Дата: 2 неделя марта

Тема недели: «Вода вокруг нас»

1. Образование круга - звуковой сигнал (погремушка). День-дон, дили-дили, погремушки нам купили. У Марины, у Танюшки, и у Вовы погремушки, И звенит со всех сторон: дили-дили-дили-дон				
2. Приветствие. Детям предлагаются половинки картинок. Каждый ищет свою половинку и здоровается, дотронувшись до плеча и улыбнувшись другому. Когда все нашли свои половинки, хором произносятся слова: Мы рады, что пришли в детский сад.				
3. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Беседа «Волшебница вода» Обогащать и уточнять представления детей о воде (вода может быть в разных состояниях: твердом, жидком, газообразном; в воде могут растворять другие вещества; воду можно окрасить в разные цвета; вода прозрачная, не имеет формы, имеет разную температуру и др.) *Дид.игра «Наведи порядок». Цель: учить группировать предметы по назначению (игрушки, одежда, посуда)	Наблюдение за набуханием почек на ветках Цели: — закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; — вызывать радостные чувства. *Дид.игра «Что лишнее». Цель: развивать логическое мышление, упражнять в группировке предметов	Игры-эксперименты по созданию образов в соответствии с разным настроением музыки, её темпом (маленький дождик, сильный ливень, гром). Ц: развивать чувство ритма, воображение. *Игра «Зеркало». Цель: развивать быстроту реакции, способствовать сплочению детей (дети повторяют за взрослым движения)	Игры-истории с целью практикования и закрепления безопасного поведения на улице, с водой «Опасно-безопасно». *Дид.игра «Подбери посуду для гостей». Цель: закрепить знания детей о разных видах посуды, формировать умение использовать посуду по назначению, воспитывать находчивость, внимание, речь	Опыты и поисковые действия, помогающие понять, какие условия жизни необходимы растениям (посадить растение в воду, понаблюдать за корнями – как оно питается, выявить потребность в воде, солнце, тепле) Мыльные пузыри (как сделать и как запускать).
5. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика. Я здороваюсь везде, дома и на улице. Даже «здравствуй» говорю я знакомой курице. (кончиком большого пальца правой руки поочерёдно касаться кончиков каждого пальца по очереди, то же самое левой рукой) Артикуляционная гимнастика.				
7. Составление плана дня.				
8. Завершающий ритуал Дай «пять» воспитателю.				

1. Образование круга - звуковой сигнал (бубен).				
2. Приветствие. «Передай улыбку» Дети сидят на стульях по кругу, по очереди соединяют свои ладошки с ладошками соседа и «передают» улыбки друг другу.				
3. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Узнайте животного по описанию.</p> <p>Цель: совершенствовать знания детей о домашних животных; учить находить картинку по описанию; развивать внимательность, память, мышление.</p> <p>Кто как кричит.</p> <p>Цель: развивать умение детей узнавать голоса животных; воспитывать желание заботиться о животных.</p>	<p>И\Р по теме «Назови правильно», «Домашние и дикие животные». Упражнять в классификации предмета по определённому признаку, учить употреблять в речи обобщённые слова.</p> <p>Игра на внимание «Кого не стало» (со зверятами)</p>	<p>*Показ картинок на тему «Животные и люди». Как люди ухаживают за домашними животными? Рассмотреть детёнышей. Рассказать, кто вырастет из каждого детёныша и показать иллюстрацию с его изображением.</p> <p>*Дид.игра «Чудесный мешочек». Цель: развивать тактильные ощущения, учить узнавать на ощупь овощи.</p>	<p>Аудио-игра «Угадай по голосу домашнее животное»</p> <p>*Дид.игра «Разрезные картинки». Цель: учить составлять целое из четырёх частей, узнавать и называть действия людей на получившейся картинке (труд по уходу)</p>	<p>Разрезные картинки «Соедини животное». Цель: закреплять внешний вид домашних животных и их детёнышей.</p> <p>*Дид.игра «Назови какого животного детёныш». Цель: закрепить названия детёнышей домашних животных, развивать наблюдательность, произвольное внимание</p>
5. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика.				
<p>У мамы кошки есть котенок, (<i>«Кошка» - указательный и мизинец вытянуты и чуть согнуты, средний и безымянный сжаты в кулак</i>)</p> <p>У мамы козы - козленок, (<i>«Коза» - указательный и средний</i>)</p> <p>У собаки есть сынок- (<i>«Собака» - выпрямить ладонь, согнуть указательный и отогнуть большой в сторону</i>)</p> <p>Не собачонок, а щенок! (<i>Показываем «Собака» левой рукой</i>).</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p>				
7. Составление плана дня.				
8. Завершающий ритуал Дай «пять» воспитателю.				

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).				
2. Приветствие. «Доброе пожелание». Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. Важно, чтобы ребенок смотрел в глаза тому, кому говорит пожелание. Игра-тренинг «Мы с вами превратились в снежинки». На полянку, на лужок тихо падает снежок, кружатся снежинки, белые пушинки. Полетели, понеслись и под ёлку улеглись. Но подул тут ветерок, закружился наш снежок. Кружатся снежинки, белые пушинки (дети имитируют движения под музыку)				
3. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Д/и «Кто у кого?» Цель: употребление родительного падежа существительных единственного и множественного числа. У медведицы - ... (медвежонок, медвежата). У лисицы - ... (лисенок, лисята). У зайчихи - ... (зайчонок, зайчата). У ежихи - ... (ежонок, ежата). У волчицы - ... (волчонок, волчата). У белки - ... (бельчонок, бельчата).</p> <p>*Дид/игра «Накорми зверей» Цель: развивать элементы логического мышления</p>	<p>*Дети, каких диких животных вы знаете? Найдите картинки с их изображением. Д/и «Кто где живет?» Цель: закрепление формы предложного падежа существительных. На доске картинки с дикими животными (медведь, лиса, волк, белка, заяц и т.д.). На столе педагога картинки с их жилищами (нора, берлога, логово, дупло, куст). Дети ставят картинку с изображением жилища под картинку с соответствующим животным. Белка живет... в дупле. Медведь живет... в берлоге. Лиса живет... в норе. Волк живет... в логове. Заяц живет... под кустом. В хатке под водой живет... бобр.</p>	<p>Д/и «Кто чем питается?» Цель: закрепление формы винительного падежа существительных. На столе педагога картинки: морковь, капуста, малина, мед, рыба, орехи, шишки, грибы, желуди, кора деревьев, трава, зайцы, и т.д. Дети ставят картинки к соответствующему животному. Белка любит орехи, шишки, грибы, желуди. - Ребята, прежде чем ответить на этот, вы должны вспомнить, кто из животных относится к травоядным. Дети: - Травоядные: заяц (траву, кору деревьев), белка (орехи, грибы), лось (трава, кора деревьев, ветки, сено). - Хищники: медведь (мед, ягоды, падаль, рыбу), волк (зайцев, овец, телят), лиса (кур, гусей, зайцев, мышей), рысь (мясо животных).</p>	<p>Д/и «Узнай зверя по описанию» Цель: формирование умения узнавать животных по описанию, развитие мышления и речи детей. - Трусливый, длинноухий, серый или белый. (Заяц.) - Бурый, косолапый, неуклюжий. (Медведь.) - Серый, злой, голодный. (Волк.) - Хитрая, рыжая, ловкая. (Лиса.) - Проворная, запасливая, рыжая или серая. (Белка.)</p> <p>Дид/игра «Чья мама» Цель: уточнить представление о детёнышах животных, учить правильно их называть</p>	<p>Д/и «Чей это хвост?» Цель: формирование умения образовывать притяжательные прилагательные. - Жили разные животные в лесу. Однажды сорока разнесла по лесу весть, что на поляне хвосты зверям раздают. Угадайте, какой хвост выбрало себе каждое животное? Возьмите свои картинки с изображениями диких животных и найдите тот хвост, который подходит вашему животному, и назовите, чей это хвост. У лисы – (лисий хвост); у волка – (волчий хвост); У зайца – (заячий хвост); у медведя – (медвежий хвост); У белки – (беличий хвост); у оленя – (олений хвост); У рыси – (рысий хвост); у лося – (лосиный хвост)</p>
5. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика.				
Прыгнул зайнышка с крылечка и в траве нашёл колечко, (пальцы в кулачок, указательный и средний - вверх в сторону) а колечко непростое – блестит словно золотое. (большой и указательный пальцы соединить в кольцо, остальные в стороны) Артикуляционная гимнастика.				
7. Составление плана дня.				
8. Завершающий ритуал : Дай «пять» воспитателю.				

2 младшая группа

№ 30. Дата: 4 неделя мая

Тематическая неделя «Мир природы: насекомые»

1. Образование круга - звуковой сигнал (дудочка).				
2. Приветствие. Воспитатель: - Настал день. Я улыбаюсь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня здесь вместе! Мы спокойны и добры! Приветливы и ласковы! Что мы пожелаем сегодня Маше? Жене? Вале? <i>(имена детей)</i> А что вы хотите пожелать мне? Вздыхните глубоко и с выдохом забудьте вчерашние обиды, злость, беспокойство. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу!				
3. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Новости выходного дня» (Ты катись веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам).	Беседа «Насекомые». Цель: расширить представления о насекомых (3-4 вида, характерных для данной местности)	Беседа «Когда бывает грустно, когда весело». Цель: совершенствовать умение согласовывать прилагательные. Развивать диалогическую речь.	Упражнение с клубочком «Мои хорошие поступки». Цель: формировать адекватную самооценку. Показ презентации «Как у нас в садочке расцвели цветочки». Цель: познакомить с первоцветами.	Беседа «Вежливые слова». Цель: закрепить знание слов «спасибо», «пожалуйста» и других, умение ими пользоваться.
5. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика. Мы пошли гулять на луг, <i>(«Идём» указательными и средними пальцами обеих рук.)</i> А по лугу ползал жук! <i>(Одна рука «ползёт» по бедру или по одной руке.)</i> Артикуляционная гимнастика.				
7. Составление плана дня.				
8. Завершающий ритуал «Мы сидели, говорили – Все на свете обсудили. А теперь мы все встаем, Прыгнем дружно и пойдем»				

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик). Что нам лето подарило, что в корзинку положило? Подарило лето нам тёплый дождь и птичий гам, Спелых ягод сладкий сок и пшеничный колосок.				
2. Приветствие. «Назови цветком» Дети по очереди называют друг друга каким-нибудь цветком. Например: «Даша, ты сегодня – ромашка».				
3. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Какое сейчас время года? Почему вы так решили? Как светит солнышко? Что появилось на деревьях? Как мы трудимся на участке весной? Скоро весна закончится и наступит лето. Что одевают взрослые и дети летом? Что можно делать летом? (купаться, загорать) показ картины «Дети играют с песком» Что делают дети? Можно играть с песком зимой? Почему? Что вы будете делать на прогулке? В какие игры хотите поиграть?	Беседа «Скоро лето» Цель: расширять представления детей о лете, сезонных изменения в природе.	Беседа «Как изменится одежда с приходом лета». Цель: развивать умение понимать обобщающие слова. Формирование умения отчётливо произносить слова и короткие фразы.	Беседа «Какие насекомые появились в конце весны?» Цель: предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги с целью развития инициативной речи.	Беседа «Первые весенние цветы». Цель: Формировать положительно-эмоциональное отношение к красоте летней природы.
5. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика.				
Солнцем ласковым согрето, <i>(«Идём» указательным и средним пальцами одной руки.)</i> За весной приходит лето. Будем в озере нырять <i>(«Ныряем» соединёнными вместе ладонями от груди вперёд.)</i> И цветочки собирать. <i>(«Срываем» одной рукой и «собираем» в другую.)</i> Артикуляционная гимнастика.				
7. Составление плана дня.				
8. Завершающий ритуал - Дай «пять» воспитателю.				

2 младшая группа