

Юридический и фактический адрес: 620042, ул. Ломоносова, д. 65,
сайт: <http://134.tvoyasadik.ru>, электронная почта: 134@mdou-ekb.ru,
тел./факс: 320-84-98, 32085-28

Результаты развития способностей и талантов обучающихся в рамках мониторинга, проводимого образовательной организацией за 2023-2025 учебный год

Одновременно с реализацией стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения.

Раннее выявление, обучение и воспитание талантливых детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования. Яркие, очень способные, обаятельные, веселые дети вырастут в таких же ярких взрослых.

Творческие возможности человека проявляются очень рано. Самый интенсивный период его развития – 2-5 лет. В этом возрасте закладывается фундамент личности, и она уже проявляет себя. Первичное проявление способностей - в непреодолимой, непроизвольной тяге к различным сферам деятельности.

Как правило, среди дошкольников одного возраста всегда выделяются дети, которые:

- на занятиях все легко и быстро схватывают;
- знают многое о таких событиях и проблемах, о которых их сверстники не догадываются;
- быстро запоминают услышанное или прочитанное;
- решают сложные задачи, требующие умственного усилия;
- задают много вопросов, интересуются многим и часто спрашивают;
- оригинально мыслят и предлагают неожиданные ответы и решения;
- очень восприимчивы, наблюдательны быстро реагируют на все новое, неожиданное.

В моей группе есть два ребенка с особыми образовательными потребностями, которые быстро и легко усваивают учебный материал. Для них я использую более сложные образовательные задачи. Например, рисование. После выполненной работы они дополняют сюжет по своему усмотрению (предлагаю им дополнительные средства: фломастеры, карандаши, восковые мелки). В лепке они так же выполняют более продуктивную работу в виде формирования образа из разных мелких деталей.

Главным принципом работы с такими детьми является принцип создания условий и предоставления возможностей для предметной творческой деятельности.

Необходимо:

- 1. создать предметно-развивающую среду группы, способствующую познанию окружающего мира;**

Предметная среда должна быть представлена рядом специфических особенностей: усложненность и большое разнообразие игр; наличие книг для чтения, в том числе познавательного характера; обеспечение материалами для экспериментирования, дающего возможность практического применения знаний и их самостоятельного приобретения; создание условий для реализации приобретенных знаний, способов деятельности,

проживания эмоциональных состояний в играх и детских деятельности. Это обеспечит дальнейшее развитие способностей детей.

2. **регулярно проводить мониторинг всеми специалистами детского сада с использованием современных диагностических методик, которые позволяют своевременно и качественно выявить способности и задатки каждого дошкольника;**

Инструментарий: диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации по методике Верещагиной Н.В.

3. занятия с музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, позволяющие развить у ребенка способности;

4. оказание помощи родителям в развитии у детей каких-либо талантов, способностей, через различные формы работы: анкетирование, индивидуальное и групповое консультирование;

Направления деятельности семьи в развитии и воспитании активного ребенка:

- Пристальное внимание к особенностям развития ребенка.
 - Создание благоприятной психологической атмосферы в семье, проявление искренней и разумной любви к ребенку.
 - Содействие развитию личности ребенка и его таланта.
 - Повышение уровня педагогической и психологической компетентности родителей в отношении детей с особыми образовательными потребностями.
5. Взаимодействие с социумом – позволяющим показать наши достижения, наши успехи через выступления детей на различных мероприятиях. Наша девочка Мия приняла участие в городских конкурсах «Внучата дошколята» - заняла 1 место и «Полезные привычки моей семьи» - финалист.
 6. Профессионализм педагога.

Это прежде всего склонность педагога к творческой деятельности, умение быстро и гибко перестраивать намеченный план работы в зависимости от возможностей детей, в соответствии с предлагаемыми ими решениями, появляющимися вопросами и проблемами. Умение педагога ориентироваться на индивидуальные особенности каждого ребенка, обеспечение оптимальных условий развития всем детям группы, различающимся по уровню развития умственных и творческих способностей, склонностей, интересов, уровню знаний.

Педагог должен обладать специальными способностями или навыками, позволяющими ему заинтересовывать детей процессом выполняемой им самим деятельности.

Формы работы с детьми с особыми образовательными потребностями:

- ✓ групповые занятия;
- ✓ участие в конкурсах;
- ✓ работа по индивидуальным планам;
- ✓ исследовательская деятельность.
- ✓ исследования динамики развития.

Таким образом, образовательная работа с дошкольниками, которые быстрее остальных усваивают программный материал предполагает проведение специальных развивающих занятий, соответствующих возможностям и потребностям детей, отвечающих их особенностям; создание условий для дальнейшего развития способностей и реализации, достигнутого в свободной деятельности; привлечение к работе с детьми заинтересованных, высококвалифицированных педагогов.

Воспитатель Д.А.Тарасенко