

Юридический и фактический адрес: 620042, ул. Ломоносова, д. 65,

сайт: <http://134.tvoysadik.ru>, электронная почта: 134@mdou-ekb.ru,

тел./факс: 320-84-98, 32085-28

**Аналитическая справка
по итогам работы с детьми с особыми образовательными
потребностями за 2024-2025гг**

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания детей дошкольного возраста, показывает, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями, обучение детей позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать речевую базу еще в дошкольный период.

В моей группе нет детей с ОВЗ, но есть пять детей с особыми образовательными потребностями, которые нуждаются в постоянной дополнительной помощи. Один ребенок направлен на ПМПК, находится в стадии прохождения.

В период всего учебного года проводилась интенсивная работа с этими детьми. Работа была направлена на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков успешной социальной адаптации через коррекционно-развивающее обучение и воспитание.

Работа с детьми заключалась в:

- развитии общей и мелкой моторики;
- развитии культурно-гигиенических навыков. социально-коммуникативных навыков;
- формировании деятельности ребенка;
- формировании представлений об окружающей среде;
- развитии речи;
- работе с родителями.

Методы использования:

-Беседы, игры, упражнения, занятия, чтение художественной литературы, рисование. Знакомство с различными эмоциями и чувствами, релаксационные психогимнастические упражнения.

Условия для воспитанников с особыми образовательными потребностями.

1. Совершенствование РППС.

В группе имеются:

- Игровой центр (дидактические игры, игровые пособия, сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные и настольные игры, игры на развитие мелкой и крупной моторики.
- Центр театра (разные виды театра: пальчиковый, теневой, настольный, кукольный).
- Литературный центр (тематические подборки книг и энциклопедий).
- Центр спорта и здоровья (спортивные игрушки и физкультурное оборудование, атрибуты и картотека к подвижным играм, картотеки игр на развитие артикуляционной гимнастики, пальчиковой гимнастики, тренажеры для гимнастики для глаз, «дорожки здоровья»).

Осуществляется постепенное обновление среды для всех видов детской деятельности.

С учетом индивидуальных особенностей ребенка, развивающая предметно-пространственная среда содержит атрибуты, которые обеспечивают приобретению предметно-практического и чувственного опыта и перенос его в игровые и практические ситуации; формированию познавательного ориентирования в окружающем пространстве:

- Картинки с изображением последовательности действий для формирования элементарных гигиенических навыков и навыков самообслуживания;

- Дидактические игры для стимуляции ориентировочно-исследовательской и речевой деятельности – с их помощью расширяется круг предметов, предъявляемых ребенку, формируются способы ориентировки в окружающем мире. Ребенок обучается действиям обследования предметов и определению их свойств; учится называть выделенные качества и свойства предметов;

- Игрушки, отражающие реальные предметы окружающего мира и помогающие моделировать жизненные ситуации: больница, кухня, магазин, купание, одевание, чаепитие, прогулка.

2. Взаимодействие с педагогами.

Проводились консультации с психологом, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре по плану работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

3. Организация образовательной деятельности с детьми в режиме дня.

- ✓ Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

- ✓ Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

- ✓ Самостоятельная деятельность.

- ✓ Индивидуальная работа с каждым воспитанником строится с учетом особенностей детей, интересов и способностей. На занятиях используются как традиционные приемы работы, так и современные технологии.

Индивидуальная работа проводится в виде дидактических игр: «Назови цвет», цель игры – научить ребенка различать цвета; «Назови овощи и фрукты», «Гости», учить детей определять один много, игры в лото с предметными картинками.

В игровом арсенале детей используются шнуровки, сенсорные мешочки, пальчиковые краски, бизиборды, «сухие бассейны».

Проводятся игры со шнуровками, вкладышами, конструктором, лего, мозаикой, пазлами. Организуется пальчиковая, артикуляционная гимнастика, самомассаж рук. С ребенком используется упражнение с использованием бумажной салфетки для правильной постановки пальцев при захвате пишущего инструмента, например, карандаша.

4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основная цель: обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка, путем включения их в образовательный процесс ДОО. С родителями воспитанников с низким уровнем усвоения программного материала проводятся устные индивидуальные консультации, даются рекомендации по пальчиковой гимнастике, играм для развития речи и мелкой моторики.

Для педагогической диагностики применялись следующие методы:

- наблюдение за поведением ребенка в разных видах деятельности (общение со взрослыми и со сверстниками, игра, детский труд, самообслуживание, изобразительная и конструктивная деятельность). Наблюдение осуществлялось повседневно, во всех образовательных ситуациях, в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него. Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима воспитателю для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком.

При начальном диагностическом обследовании детей (сентябрь 2024г) мной отмечался в целом низкий уровень речевых навыков, гиперактивное, либо наоборот пассивное поведение, имеются проблемы в задержке психоречевого развития. Наиболее существенные проблемы испытывали в художественно-эстетическом, познавательном и речевом развитии, большинство критериев имеет низкий уровень. Дети проявляли признаки беспокойства (ерзают на стуле, забирается куда-либо, убегают, бегают, двигают кистями, ногами). Не могут сидеть спокойно, трогают друг друга руками, спят значительно меньше других детей, долго засыпают. Не могут долго удерживать внимание, не усидчивы. Навыки самообслуживания сформированы не полностью. По выявленным в процессе диагностического обследования показателям можно отметить, что с начала года в процессе развивающего обучения прослеживается значительная динамика развития детей.

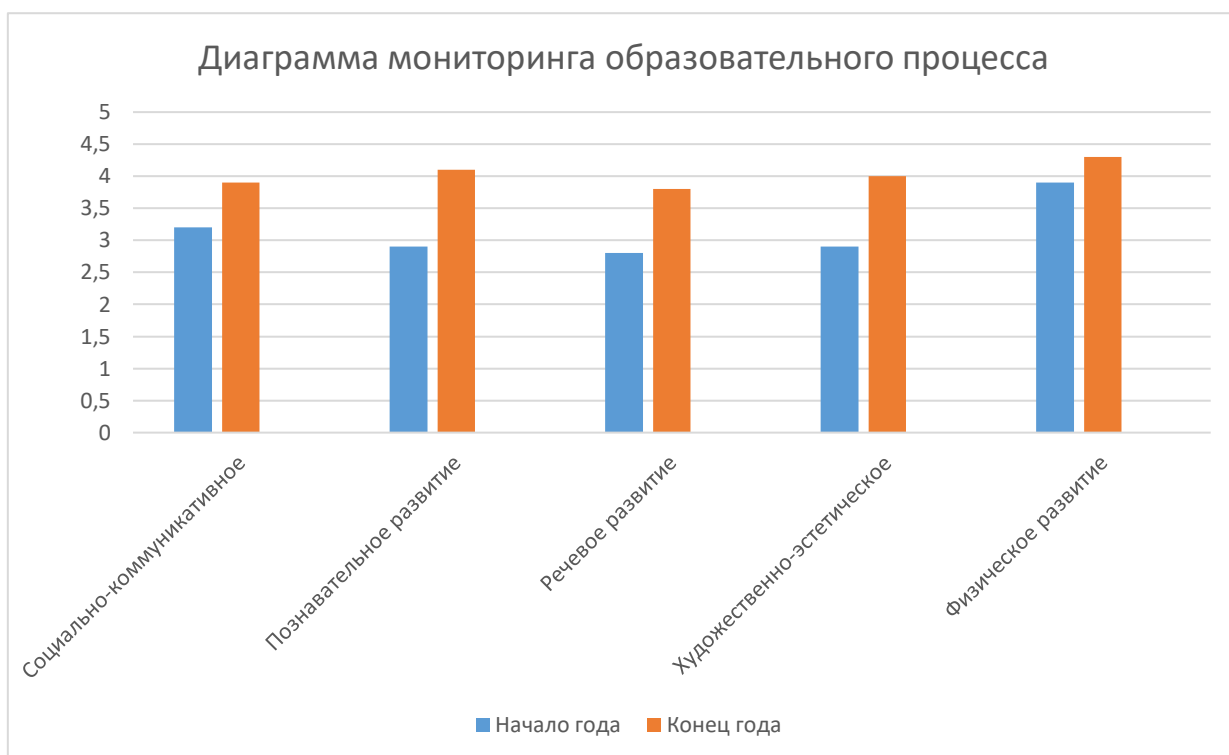
Итоги за учебный год.

Трое детей научились определять цвет и форму предметов. На занятиях по развитию мелкой моторики с удовольствием играют играми, а особенно им понравилась игра с разноцветными крышками, «Времена года» и собирание различных паззлов и конструктора. Словарный запас значительно пополнился, речь стала более внятная. Дети стали, более усидчивы, внимательны, проявляют интерес к занятиям, более спокойны, нормализовался сон. В навыках самообслуживания есть положительная динамика (практически самостоятельно снимают одежду, обувь и наоборот).

Вывод: работа с воспитанниками велась в этом учебном году на достаточном уровне. Количество детей с особыми образовательными потребностями: 5

Результаты диагностики

	Образовательные области				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Начало года	3.2	2.9	2.8	2.9	3.9
Конец года	3.9	4.1	3.8	4.0	4.3



Вывод: По выявленным в процессе диагностического обследования показателям можно отметить, что с начала года в процессе развивающего обучения прослеживается значительная динамика. Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности.

Воспитатель Д.А.Тарасенко