

Юридический и фактический адрес: 620042, ул. Ломоносова, д. 65,

сайт: <http://134.tvoysadik.ru>, электронная почта: 134@mdou-ekb.ru,

тел./факс: 320-84-98, 32085-28

**Аналитическая справка о результатах развития воспитанников в рамках мониторинга,
проводимого образовательной организацией
за 2024-2025 учебный год**

Учебный год: 2024-2025

Сроки проведения диагностики: 9.09.2024-25.09.2024
15.04.2025-30.04.2025

Возрастная группа: вторая младшая

Воспитанники: 18 детей: 11 девочек, 7 мальчиков.

Возраст детей от 3 до 4 лет. Большая часть детей нашей группы находятся в едином коллективе с первой младшей группы. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются. Все дети разносторонне развиты, многие из них дополнительно занимаются в различных кружках, секциях, посещают бассейн.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

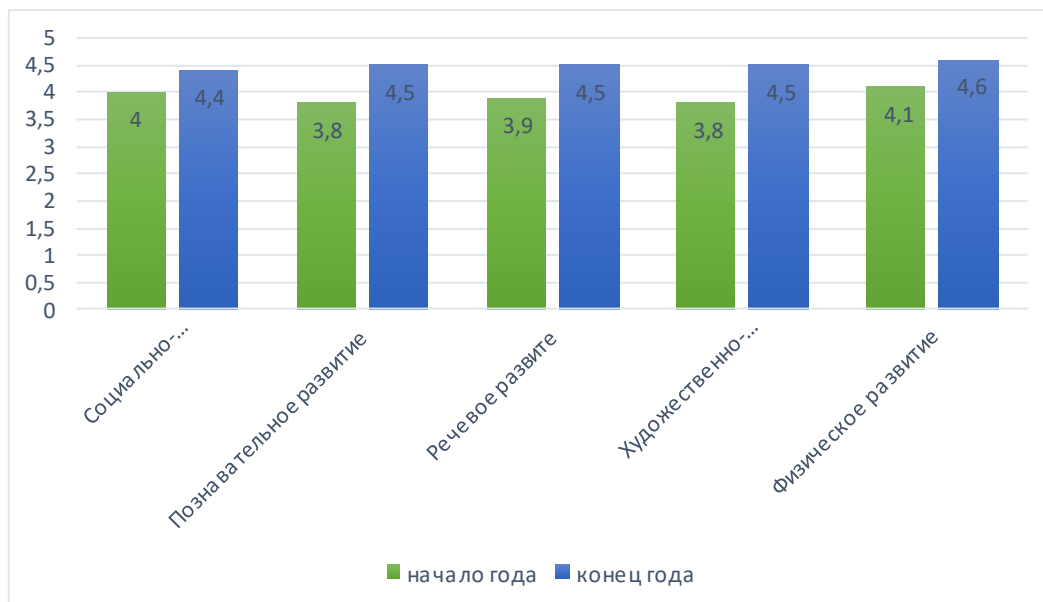
Списочный состав группы на начало учебного года составлял 16 обучающихся, на конец учебного года – 18 обучающихся. В мониторинге приняло участие 16 детей (89%), т.к. двое воспитанников поступили в образовательное учреждение в конце учебного года.

Инструментарий: диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации по методике Верещагиной Н.В.

Результаты диагностики

Название рабочей программы	Образовательные области											
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Средний балл	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ) Образовательной деятельности по освоению детьми (3-4 лет) в группах общеразвивающей направленности	н.г	к.г	н.г.	к.г.	н.г.	к.г	н.г.	к.г	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
	4,0	4,4	3,8	4,5	3,9	4,5	3,8	4,5	4,1	4,6	4,0	4,5

Диаграмма мониторинга образовательного процесса второй младшей группы за 2024-2025 учебный год



Анализ знаний по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Образовательные области	Начало 2024-2025 учебного года	Конец 2024-2025 учебного года
Физическое развитие	4,1	4,6
Речевое развитие	3,9	4,5
Познавательное развитие	3,8	4,5
Художественно-эстетическое	3,8	4,5
Социально-коммуникативное развитие	4,0	4.4

По выявленным в процессе диагностического обследования показателям можно отметить, что с начала года в процессе развивающего обучения прослеживается значительная динамика развития детей. Анализ усвоения детьми программного материала позволяет сделать следующий вывод.

Наиболее высокие результаты по **Образовательной области «Физическое развитие»**

По данным педагогического мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком и среднем уровнях. 75% детей данной возрастной группы к концу учебного года овладели простейшими навыками поведения во время еды, замечают и устраняют беспорядок в одежде, достаточно быстро и правильно умываются, насухо вытираются, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно пользуются одноразовыми салфетками и расческой, следят за своим внешним видом. Умеют аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, умеют благодарить. Расширились представления детей о подвижных играх с правилами, умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях по указанию взрослого, научились лазать по гимнастической стенке, умеют прыгать в длину с места. Расширились знания об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни. Дети со средним развитием составляют 25% - не достаточно хорошо умеют метать предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, выполнять повороты в колонне, не аккуратно едят, не следят за своим внешним видом.

Рекомендации: чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно-пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки). Необходимо продолжить работу по обучению детей строевым

упражнениям (строиться в шеренгу по заданию педагога), определять левую и правую руку, лазать по гимнастической стенке произвольным способом. Проводить подвижные и малоподвижные игры на ориентировку в пространстве, определения своего местоположения в пространстве. Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

Образовательная область «Речевое развитие»

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. В целом по данной образовательной области отмечается положительная динамика. Высокий уровень в данной области выявлен у 62% воспитанников, средним уровнем обладают 38%. Большинство детей данной группы с удовольствием рассматривают сюжетные картинки и кратко рассказывают об увиденном; отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения. Выявлены затруднения у 6 детей в поддержании беседы, в речи отмечаются грамматические ошибки, речь невнятная.

Рекомендации: для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастику в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря.

Образовательная область «Познавательное развитие»

По данным мониторинга можно сделать вывод, что за год 56% детей группы усвоила программный материал без определенных трудностей. Результаты отражают состояние возрастной нормы развития воспитанников, отмечается положительная динамика.

Дети проявляют активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг; проявляют интерес к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств; знают своё имя и фамилию, называют имена родителей; знают названия окружающих предметов и игрушек; умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме, различают животных и их детёнышей. У 44% детей выявлены затруднения в определении некоторых видов растений. Путают значения частей суток и времени года. Затрудняются в определении количественного соотношения двух групп предметов, путают смысл обозначений слева - справа. Затрудняются назвать свой город.

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество. Необходимо продолжать работу по формированию целостной картины мира, по закреплению материала времён года и частей суток. Закреплять ориентацию детей в пространстве. Продолжать взаимодействовать с родителями по решению данных проблем.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Программный материал в данной области усвоен детьми на достаточно хорошем уровне: высокий уровень выявлен у 62%, средний 38%.

К концу года шесть детей неправильно берут карандаш и кисть, не могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции. 62% воспитанников могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе.

Конструирование: дети к концу учебного года умеют различать фигуры, строить по образцу, по собственному замыслу, но затрудняются строить по заданным условиям. При рассматривании схем выделяют части построек и рассказывают, из каких деталей состоит постройка.

Рисование: дети могут правильно держать карандаш и кисть, создавать простейшие изображения красками, различают основные цвета. Способны изобразить круг, предметы, состоящие из прямых и наклонных линий.

Лепка: дети умеют отделять от большого куска небольшие кусочки пластилина, умеют раскатывать комочки круговыми движениями рук, могут создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания, друг к другу.

Аппликация: умеют предварительно выкладывать на листе изображения и приклеивать их. Аккуратно пользуются клеем.

Музыка: с интересом слушают музыкальные произведения до конца, проявляют интерес к песням, стремятся двигаться под музыку, эмоционально откликаются на различные произведения культуры и искусства.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком (56%) и среднем (44%) уровнях. Дошкольники второй младшей группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. Дети соблюдают правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками. Могут давать оценки своим и чужим поступкам. Понимают и употребляют в своей речи слова, которые обозначают эмоциональное состояние, а также понимают скрытые мотивы поступков героев литературных произведений. Также воспитанники имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

Рекомендации: на основании вышеизложенного, необходимо продолжать работу по формированию развития коммуникативного интереса и вовлеченности в игровой и режимный процессы. Продолжать работу по взаимодействию с родителями по включению семьи в образовательный процесс группы. Продолжать работу по формированию представлений о себе, о своей семье, об окружающем мире. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно-ролевых игр.

Для достижения высоких результатов в ходе воспитательно-образовательного процесса использовались проблемные практические и познавательные ситуации, в которых дети самостоятельно применяли освоенные приёмы, способствующие освоению системы разнообразных исследовательских действий, приёмов простого анализа, сравнения, умения наблюдать.

Для развития детской самостоятельности применялись приёмы индивидуального подхода, позволяющие обращать внимание на реальный уровень умений, которые значительно различаются у разных детей.

При взаимодействии с дошкольниками использовалось несколько педагогических позиций:

- ✓ партнёрства и сотрудничества
- ✓ передача опыта;
- ✓ обращения за помощью к детям.

Такое взаимодействие помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

ВЫВОД: итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДООУ детьми по всем разделам. Очевиден положительный результат проделанной работы.