**Комплексно- тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности в средней группе.**

**Пояснительная записка.**

***Актуальность.*** В среднем возрасте начинает формироваться произвольная память. Внимание становится более устойчивым. Ребенок может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем пространстве. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. Активно развивается потребность в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях. Большим шагом вперед является развитие способности выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации. На пятом году жизни ребенок становится субъектом социальных отношений и игровой деятельности (предмет деятельности - взрослый). В деятельности ребенка появляется действие по правилу- первый необходимый элемент произвольного внимания. Активно развивается фантазирование. Необходимо обсуждать с ребенком его фантазии, включаться в них, предлагать повороты сюжетной линии, давать нравственные оценки поступкам героев. Ребенок стремится к партнерству в играх, игровые объединения становятся более или менее устойчивыми. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений.

***Основная цель непосредственно образовательной деятельности (НОД) по инициативе взрослого:***

**\*** *помочь систематизировать**представления, знания детей, полученные ими в разных видах деятельности разными способами.*

***Задачи воспитательные:***

*•  формировать бережное отношение к своей семье, к детскому саду, к родному городу;*

*•  содействовать становлению индивидуальности ребёнка, его «Я»;*

*•  развивать положительное отношение ребёнка к себе, к сверстникам, взрослым людям и окружающему миру;*

*•  создавать условия для формирования уверенности в себе, в своих возможностях;*

*•  формировать чувство собственного достоинства, осознания своих прав;*

*•  способствовать пониманию того, что вкусы и желания людей бывают разные;*

*•  содействовать оказанию помощи сверстникам;*

*•  формировать чувство ответственности за общее дело, данное слово;*

*•  содействовать формированию умения находить различные способы разрешения конфликтных ситуаций.*

***Задача развивающая:*** *создание соответствующего пространства образовательной среды для гармоничного развития детей.*

***Образовательные задачи*** решаются постоянно, в любой ситуации, этому способствующей. Вся образовательная деятельность осуществляется при тесном взаимодействии с родителями.

***Деятельность педагога направляется***на интегрированное решение воспитательных, обучающих и развивающих задач в различных образовательных областях в течение всего дня: в процессе совместной деятельности с детьми, в самостоятельной детской деятельности, в процессе взаимодействия с родителями. Образовательные задачи решаются и при выполнении режимных моментов.

***Формы работы с детьми*** учитывают возраст детей, их индивидуальные особенности, сезонные условия и носят событийный характер.

***При выполнении режима и планировании НОД*** учитываются возрастные особенности детей и способствуют их гармоничному развитию.

***Продолжительность непрерывной НОД*** для детей от 4 до 5 лет не более 20 минут. В середине времени, отведенного на НОД , проводятся физкультурные минутки. ***Перерывы между периодами НОД*** не менее 10 минут.

***Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности*** и умственного напряжения детей, осуществляется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей планируется проводить физкультурные, музыкальные занятия, динамические паузы, ритмику и т.д.

***Деятельность с детьми интегрирует следующие образовательные области:*** *познание, социально- коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно- эстетическое развитие.*

***Планируемые результаты освоения Программы «Мозаика». Показатели развития ребенка 4-5 года жизни.***

***Навыки социализации и коммуникации:***

1. Ведет себя в соответствии с правилами культурного поведения на улице и в помещении.
2. Не разрушает сделанного другими.
3. Выбрасывает мусор в предназначенное для этого место.
4. Бережно относится к вещам и игрушкам.
5. Разбирает постройки конструктора и аккуратно складывает детали в коробку.
6. Выходя из-за стола, тихо задвигает стул, благодарит взрослых.
7. Самостоятельно одевается и раздевается.
8. Аккуратно складывает и вешает одежду в шкафчик.
9. С помощью взрослых приводит в порядок свою одежду и обувь (чистит, просушивает).
10. Самостоятельно поддерживает порядок и чистоту в помещении и на участке.
11. Включается в коллективную деятельность.
12. Ухаживает за животными и растениями.
13. Здоровается и прощается со сверстниками и взрослыми.
14. Называет старших по имени и отчеству, сверстников по имени.
15. Делится игрушками.
16. Уступает в спорах.
17. С удовольствием помогает сверстникам, вежливо отвечает на просьбу, вопрос.
18. Вежливо говорит товарищу о неполадках в его костюме, обуви, помогает устранять их.
19. Соблюдает правила в играх.
20. По-доброму распределить игрушки, роли в играх.
21. Приходит на защиту обиженного.
22. Не пререкается, не кричит при общении с взрослыми.
23. Выполняет поручения взрослых, предлагает свою помощь.

***Общая осведомленность и речевое развитие:***

1. Имеет представлениео понятиях Россия,Родина
2. Имеет представление об армии, охраняющей нашу Родину
3. Знает и различает разные виды транспортных средств.
4. Различает и называет время суток.
5. Знает о глине (пластилине) и его свойствах, умеет им пользоваться.
6. Имеет представления о выращивании растений из семян.
7. Знает названия 3-4-х деревьев, одного кустарника, 3-4-х травянистых растений, 2-х комнатных растений.
8. Имеет представления о жизни домашних и диких животных, о пользе, о труде людей.
9. Различает по голосам 2-3 птицы.
10. Владеет обобщающими понятиями: транспорт, головные уборы, продукты питания, домашние животные, звери, птицы.
11. Называет геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг, прямоугольник, овал, ромб.
12. Считает в пределах 5 (количественный счет).
13. Отвечает на вопрос «сколько всего ?»
14. Сравнивает две группы предметов, используя счет.
15. Сравнивает пять предметов разной длины, ширины, высоты; понимает соотношение между ними.
16. Определяет направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз).
17. Находит закономерности расположения чисел и продолжать их ряд.
18. Знает названия некоторых профессий (врач, повар, шофер, парикмахер, продавец, учитель).
19. Подбирает антонимы к существительным (плохой – хороший, чистый - грязный).
20. Образовывает уменьшительно-ласкательную форму существительных и прилагательных.
21. Добавляет недостающее слово в предложении нужной грамматической формы.
22. Образовывает качественные и относительные прилагательные от существительных (Доброта – добрый, Сила - сильный).
23. Понимает и правильно использует предлоги: над, через, между.
24. Использует в речи простые виды сложносочиненного сложноподчиненного предложений с союзами «чтобы», «потому что», «и».
25. Согласовывает числительные с существительными (4 карандаша, 5 мячей, 7 елок и т.п.).
26. Правильно образовывает родительный падеж существительных (много вилок, помидоров, ножей и т.п.).
27. Составляет рассказы-описания, загадки-описания, об игрушках, предметах.
28. Составляет рассказы по картине, из личного опыта («наш праздник», «что мы видели на прогулке» и т.п.).
29. Пересказывает короткие сказки, рассказы.
30. Правильно произносит все звуки родного языка.
31. Употребляет слова, выражающие просьбу, благодарность (спасибо, пожалуйста и т.п.).
32. Знает правила работы с карандашом, кистью, с красками, глиной и выполняет их.
33. Изображает в одном рисунке несколько предметов, располагая их на одной линии, на широкой полосе, на всем листе, связывает единым содержанием.
34. Выделяет части человеческой фигуры, одежды, соблюдает пропорции при их изображении.
35. Правильно складывает картинку, состоящую из отдельных частей.
36. Знает о 2-3-х русских или зарубежных композиторах.
37. Может придумывать и договаривать рифмы к стихам.

***Развитие моторно-двигательной сферы:***

1. Пользуется карандашом, кистью.
2. Владеет навыками скатывания (глины, пластилина) прямыми и круговыми движениями, расплющивания, соединения в виде кольца, защипывания края формы.
3. Лепит предметы из нескольких частей, соединяя их между собой примазыванием, прижиманием.
4. Лепит предметы, состоящие из нескольких частей, используя приемы оттягивания, сглаживания, вдавливания.
5. Владеет навыками загибания края расплющенной формы.
6. Лепит предметы полой формы, используя приемы вдавливания и оттягивания краев, уравнивая их пальцами.
7. Обрабатывает поверхность глиняной формы приемом разглаживания смоченными в воде пальцами.
8. Правильно держит и действует ножницы.
9. Режет по диагонали квадрат и прямоугольник, делает косые срезы.
10. Вырезает круг из квадрата, овал из квадрата и прямоугольника.
11. Складывает лист бумаги по показу (оригами: «лодочка», «вертушка»).
12. Пользуется ложкой, вилкой, ножом, салфеткой.
13. Лазает по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой.
14. Ползает разными способами: опираясь на кисти рук, колени, и пальцы ног, на стопы и ладони, на животе, подтягиваясь руками.
15. Принимает правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляется.
16. Прыгает в длину с места на расстояние не менее 70 см.
17. Ловит мяч кистями рук с расстояния 1,5 м.
18. Принимает правильное исходное положение при метании, метает предметы разными способами правой и левой рукой.
19. Отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
20. Сохраняет равновесие по ограниченной площади опоры.
21. Строится в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
22. Самостоятельно скользит по ледяным дорожкам (5 м).
23. Выполняет на лыжах поворот переступанием, входит на горку.
24. Выполняет поворот направо, налево на двухколесном велосипеде.
25. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
26. Ходит и бегает легко, ритмично, сохраняя направление и темп.
27. Прыгает через короткую скакалку.
28. Бегает на скорость 20 м за 5,5-6 сек.
29. Выполняет танцевальные движения: пружинку, подскоки.
30. Двигается в паре по кругу, кружиться один и в паре.
31. Выполняет движения с предметами (с ленточками, куклами).

***Художественно-эстетическое развитие:***

1. Замечает выразительность формы в произведениях изобразительного искусства.
2. Передает в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, соотнося их по величине.
3. Замечает сочетание красок в произведениях изобразительного искусства.
4. Замечает расположение элементов узора в произведениях изобразительного искусства.
5. Использует сочетание цветов и оттенков для создания выразительного образа.
6. Создает узоры на полосе, квадрате, круге, ритмично располагая элементы.
7. Рисует по представлению и с натуры овощи, фрукты, игрушки, передавая их форму и строение.
8. В лепке украшает изделие методом налепа, узорами.
9. Лепит животных, передавая их характерные особенности.
10. В аппликации составляет узоры из растительных и геометрических форм на полосе, квадрате, круге, розетке.
11. Самостоятельно выбирает способы изображения при создании выразительных образов.
12. Внимательно слушает музыкальное произведение, чувствует его характер, передает в движении.
13. Знает об особенностях музыкальной речи (мелодии, ритме, тембре, динамике, регистре, о 2-частной структуре пьесы).
14. Различает два вида музыкального искусства: инструментальное и вокальное.
15. Узнает песни по мелодии, ритму.
16. Поет протяжно, подвижно, четко произносит слова.
17. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с 2-частной формой музыкального произведения.
18. Инсценирует (совместно с взрослым) песни, хороводы.
19. Знает и выделяет звучание отдельных музыкальных инструментов (рояль, скрипка, аккордеон, гитара, флейта).
20. Самостоятельно высказываться о содержании песен, хороводов, предлагать свои модели.
21. Сочиняет элементарное инструментальное сопровождение к песенным и стихотворным текстам.
22. Придумывает танцевальные движения.
23. Изображает свое эмоциональное состояние.

***Выполняет здоровьесберегающие мероприятия:***

1. Самостоятельно и своевременно приводит в порядок свою одежду и обувь (моет, чистит и просушивает).
2. Самостоятельно и аккуратно моет руки (по мере загрязнения, после пользования туалетом), лицо, умеет правильно пользоваться мылом и вытираться полотенцем.
3. Пользуется расческой, носовым платком, и чистить зубы.
4. При кашле, чихании отворачивается, прикрывает рот носовым платком.
5. Следит за своим внешним видом, опрятен.
6. Пищу берет понемногу, тщательно её пережевывает, ест бесшумно.
7. Во время приема пищи сохраняет правильную осанку за столом.
8. Имеет представление о том, что вредно и что полезно для организма (замерзать вредно, дышать свежим воздухом полезно и т.п.).
9. Имеет представление о диетическом питании.
10. Получает удовольствие от занятий физкультурой, от подвижных и спортивных игр.
11. Катается на самокате.
12. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, футбол, хоккей.
13. Ходит на лыжах скользящим шагом на дистанцию 500 м.
14. Описывает свое состояние при недомогании (насморк, головная боль, болит живот, тошнит и т.п.).
15. Без страха идет на прием к врачу.

***Развитие навыков моделирования:***

1. Использует при моделировании строительные детали, природный и бросовый материал с учетом их конструктивных свойств.
2. Преобразует постройки и поделки в соответствии с заданием воспитателя.
3. Создает постройки и поделки по рисунку из пластмассового, деревянного конструкторов, из природного и бросового материала.
4. Создает макет групповой комнаты в уменьшенном масштабе, используя мелкую игрушечную мебель.
5. Моделирует костюмы для кукол и конструирует их из кусочков ткани.

***Методическое обеспечение:***

1. ***Математика.*** Средняя группа. Разработки занятий. Составитель ***Р.А.Жукова***. Волгоград, издательско - торговый дом «Корифей», 2008 г.
2. ***Развивающие занятия*** с детьми 4- 5 лет. Под редакцией ***Л.А.Парамоновой***. Москва, ОЛМА Медиа ГРУПП, 2012 г.
3. ***Развитие речи.*** Средняя группа. Разработки занятий: 1 и 2 части. Составитель ***Р.А.Жукова***. Волгоград, издательско- торговый дом «Корифей», 2007 г.
4. Образовательное пространство ДОУ. Занимательная ***физкультура*** для детей 4-7 лет. Планирование. Конспекты занятий. Автор- составитель ***В.В.Гаврилова***. Волгоград, издательство «Учитель», 2012г.
5. Организованная образовательная деятельность. ***Комплексные занятия.*** Средняя группа. Автор- составитель ***З.А.Ефанова*** (по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой ). Волгоград, издательство «Учитель», 2010г.
6. ФГОС ДО. Программно- методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный ПАРК». Примерная основная образовательная ***программа дошкольного образования «Мозаика».*** Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Москва, «Русское слово», 2014г.
7. ФГОС ДО. Программно- методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный ПАРК». ***Методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе*** дошкольного образования «МОЗАИКА». Средняя группа. Москва, 2014 г.

***Дополнительный материал. Папки- приложения:***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Папка- приложение №1***  *«Дидактические игры»:*   * *Сенсорные игры;* * *Ознакомление с растениями;* * *«Ящик ощущений»;* * *«Чудесный мешочек»;* * *«Узнай по цвету»; «Узнай по форме»;* * *«Одень куклу на прогулку»;* * *«Укрась дерево» и другие;* * *Дидактические игры- драматизации по сказкам.* | ***Папка- приложение №7***   * *Сюжетные игры.* |
| ***Папка- приложение №2***   * *Физкультурные минутки.* * *Динамические паузы.* * *Дыхательные упражнения.* | ***Папка- приложение №8***   * *Мимические игры.* * *Жестовые игры.* * *Пальчиковые игры.* * *Игры- импровизации.* * *Игры на развитие эмоций.* |
| ***Папка- приложение №3.***   * *Коммуникативные игры;* * *игры на сближение с воспитателем, друг с другом;* * *развитие дружеских отношений.* | ***Папка- приложение №9***   * *Подвижные игры.* * *Подвижные игры на внимание, развитие памяти.* * *Хороводные подвижные игры.* |
| ***Папка- приложение №4***   * *Игры и упражнения с природным материалом.* | ***Папка- приложение №10***   * *Игры- драматизации.* * *Театрализованные игры- импровизации.* * *Разыгрываем сказочные сюжеты.* |
| ***Папка- приложение №5***   * *Знакомим детей с космосом.* | ***Папка- приложение №11***   * *Речевые игровые ситуации, игры- забавы.* |
| ***Папка- приложение №6***  *Игры с музыкальными инструментами, хороводные игры:*   * *игры- импровизации;* * *дидактические музыкальные игры;* * *игровые танцевальные упражнения;* * *хороводы.* |  |

**Комплексно- тематическое планирование НОД в средней группе:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Неделя месяца*** | | ***Тема недели*** | ***Формы работы*** | ***Игры, книги, развивающие тетради Программно- методического комплекса «Мозаичный ПАРК», ДРУГИЕ ИСТОЧНИКИ*** |
| ***СЕНТЯБРЬ. «ХОДИТ ОСЕНЬ ПО ДОРОЖКЕ».*** | | | | |
| *Первая неделя* | | ***«Я в детском саду!»***  *Прогулки.* | ***Задачи***   * ***Познавательное:*** формировать представление о необходимости прогулок осенью, развивать познавательные процессы (произвольное слуховое и зрительное внимание). * ***Речевое развитие:*** формировать элементы звуковой стороны речи (силу голоса, интонацию) для оформления высказывания; * ***Социально- коммуникативное развитие:*** воспитывать бережное отношение к детскому саду; * ***Художественно- эстетическое:*** развивать слуховое, зрительное, тактильное восприятие; * ***Физическое развитие:*** формировать навыки осторожного поведения в опасных ситуациях, предпосылки ЗОЖ. | |
| ***Познавательное развитие (Окр. мир)*** Оформление стенда с фотографиями о летнем отдыхе в разных семьях. Беседа «День знаний». Экспериментирование с природным материалом. | Парамонова, стр.21, «Здороваться- прощаться».  Папка- приложение №4. *Игры и упражнения с природным материалом.* |
| ***Речевое развитие*** / ***Социально- коммуникативное развитие*** Ситуативный разговор. Чтение произведений. Разыгрывание ситуаций. Игры со звуком. Разучивание песен и стихов. | Парамонова, стр. 12- 13.  Жукова, 1 часть, занятие 1.  Папка- приложение №10.*Игры- драматизации. Театрализованные игры- импровизации. Разыгрываем сказочные сюжеты.*  Папка- приложение №11  *Речевые игровые ситуации, игры- забавы.* |
| ***Познавательное развитие (ФЭМП)***  Дидактические игры. | Парамонова, стр. 13.  Папка- приложение №1  *Дидактические игры.* |
| ***Художественно- эстетическое*** ***развитие (ИЗО-2), (лепка/ аппликация)*** Детское творчество. Оформление эмблемы и визитки группы совместно с родителями и детьми. Слушание музыкальных произведений. | Парамонова, стр. 19. Стр. 15. Стр. 35. Папка- приложение №6. *Игры с музыкальными инструментами, хороводные игры.* |
|  |  |
| ***Физическое развитие*** Двигательная деятельность. | Гаврилова, Занятие 1, 2. стр.14-15. |
| Оформление и заполнение портфолио каждого ребенка и группы. | Папки детей для портфолио. |
| *Вторая неделя* | | ***«Подарки осени».***  *Грибы в лесу.* | ***Задачи***   * ***Познание:*** учить сравнивать предметы по цвету, величине, форме и группировать по одному признаку; развивать сенсорные способности в процессе исследования природного материала; * ***Речевое развитие:*** пополнять словарь новыми словами; учить отвечать на вопросы; * ***Социально- коммуникативное развитие:*** воспитывать уважительное, бережное отношение к труду взрослых; * ***Художественно- эстетическое:*** развивать продуктивные виды деятельности и художественные способности; * ***Физическое развитие:*** развивать мелкую и крупную моторику; | |
| ***Познавательное развитие (Окр. мир)*** Беседа об овощах, фруктах и грибах. Рассматривание и обследование овощей и фруктов, грибов. Пальчиковые и жестовые игры «Овощи и фрукты», «Капуста» и др. | Парамонова, стр.69. |
|  |  |
| ***Познавательное развитие (ФЭМП)***  Дидактические игры. | Папка- приложение №1. *Дидактические игры.*  Парамонова, стр.37. |
| ***Художественно- эстетическое*** ***развитие (ИЗО-2), (лепка/ аппликация)*** Детское творчество. | Парамонова, стр. 67, стр.81. стр.86. |
| ***Речевое развитие*** / ***Социально- коммуникативное развитие*** Чтение фольклорных произведений. Разыгрывание ситуаций «Что я люблю». Сюжетно- ролевая игра. | Парамонова, стр.71. Жукова, 1 часть, занятие 2.  *Папка- приложение №7. Сюжетные игры.* |
| ***Физическое развитие***  Хороводные и подвижные игры. | Занятие 3- 4, стр.15- 16. Папка- приложение №9. *Подвижные игры. Игры на внимание, развитие памяти. Хороводные подвижные игры.* |
|  |  |
| *Третья неделя* | ***«Вот она какая, Осень золотая!».***  *Осенние цветы.* | | ***Задачи:***   * ***Познание:*** учить различать и выделять в предметах, объектах цвета спектра, геометрические формы, параметры величины; * ***Речевое развитие:*** развивать способность к описанию предметов и событий; * ***Социально- коммуникативное развитие:*** развивать положительное отношение ребенка к окружающему миру; * ***Художественно- эстетическое:*** развивать эстетическое восприятие объектов и явлений природы, произведений декоративно- прикладного искусства, иллюстраций в детских книгах***;*** * ***Физическое развитие:*** осуществлять необходимые мероприятия по охране и укреплению здоровья детей; | |
| ***Познавательное развитие (Окр. мир)*** Рассматривание опавших листочков. Путешествие- наблюдение по территории детского сада (деревья, небо, птицы, цветы и др.) Уборка сухих листьев. Рассказы воспитателя и детей об осенних приметах. Игры с солнечным зайчиком. Игры на участке с природным материалом. |  |
|  |
| Парамонова, стр.17. |
| ***Художественно- эстетическое*** ***развитие (ИЗО-2), (лепка/ аппликация)*** Детское творчество. Составление букетов из осенних цветов и листьев. Уборка сухих листьев. | Парамонова, стр.15. стр. 19. Стр. 133.  Папка- приложение №4. *Игры и упражнения с природным материалом.* |
| ***Речевое развитие*** / ***Социально- коммуникативное развитие***  Чтение произведений, обсуждение. Разыгрывание ситуаций. Разучивание песен и стихов.  Слушание музыкальных произведений. | Парамонова, стр.79. Жукова, 1 часть, занятие 3.  Папка- приложение №6. *Игры с музыкальными инструментами, хороводные игры.* Папка- приложение №10. *Игры- драматизации. Театрализованные игры- импровизации. Разыгрываем сказочные сюжеты.* |
| ***Познавательное развитие (ФЭМП)***  Дидактические игры  Игры на внимание. | Парамонова, стр. 65. Папка- приложение №1. *Дидактические игры.* Папка- приложение №9. *Подвижные игры. Игры на внимание, развитие памяти. Хороводные подвижные игры.* |
|  |  |
|  |  |
| ***Физическое развитие***  Двигательная деятельность.  Дыхательные упражнения.  Подвижные и хороводные игры. | Занятие 5- 6. Стр.16- 17. Папка- приложение №2. *Физкультурные минутки, динамические паузы. Дыхательные упражнения.* Папка- приложение №9. *Подвижные игры. Игры на внимание, развитие памяти. Хороводные подвижные игры.* |
| *Четвертая неделя* | ***«День осенний на дворе».***  *Птицы улетают.*  *27 сентября- День воспитателя и всех дошкольных работников.* | | ***Задачи:***   * ***Познание:*** формировать положительное, бережное отношение к природе, способность любоваться ею; * ***Речевое развитие:*** формировать элементы звуковой стороны речи (темп, дикцию, силу голоса) для оформления высказывания; * ***Социально- коммуникативное развитие:*** развивать стремление видеть и понимать эмоциональное состояние другого человека (грустит, радуется, огорчается, боится); * ***Художественно- эстетическое:*** формировать технические навыки ИЗО деятельности; * ***Физическое развитие:*** формировать умение правильно выполнять основные движения; | |
| ***Познавательное развитие (Окр. мир)***  Экскурсия «Моя улица осенью». Игры и упражнения, игры- эксперименты на участке с природным материалом. | Парамонова, стр. Папка- приложение №4. *Игры и упражнения с природным материалом.* |
| ***Речевое развитие*** / ***Социально- коммуникативное развитие*** Чтение произведений, обсуждение. Разучивание песен и стихов. Игры со звуком. Конкурс чтецов. | Жукова, 1 часть, занятие 5.  Парамонова, стр.141.  Папка- приложение №11. *Речевые игровые ситуации, игры- забавы.* |
| ***Художественно- эстетическое*** ***развитие (ИЗО-2), (лепка/ аппликация)*** Детское творчество. Слушание музыкальных произведений. Самостоятельная деятельность с музыкальными игрушками, инструментами. |  |
| Папка- приложение №6. *Игры с музыкальными инструментами, хороводные игры.* |
| ***Познавательное развитие (ФЭМП)*** Дидактические игры. | Парамонова, стр.83. Папка- приложение №1. *Дидактические игры.* |
| ***Физическое развитие*** Двигательная деятельность. Импровизация движений под музыку или фольклорные произведения. | Занятие 7- 8. Стр.18- 19. |
| *Кульминационное проектное событие месяца* ***«ВЫСТАВКА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»*** *совместно с родителями.* |  |
| ***ОКТЯБРЬ. «РАЗНОЦВЕТНЫЙ МИР ВОКРУГ».*** | | | | |
| ***Неделя месяца*** | | ***Тема недели*** | ***Формы работы*** | ***Игры, книги, развивающие тетради Программно- методического комплекса «Мозаичный ПАРК», ДРУГИЕ ИСТОЧНИКИ:*** |
| *Первая - вторая недели* | | ***«Я и моя семья»***  *Мама и папа. Дом, в котором я живу.*  *1 октября- Международный день пожилых людей.* | ***Задачи:***   * ***Познание:***  учить различать и выделять в предметах, объектах цвета спектра, геометрические формы, параметры величины; * ***Речевое развитие:*** формировать умения строить разные описательные и повествовательные высказывания; * ***Социально- коммуникативное развитие:*** формировать умение поддерживать взаимодействие; * ***Художественно- эстетическое:*** развивать образное и пространственное мышление, творческое воображение; * ***Физическое развитие:*** развивать активность, самостоятельность в подвижных играх; | |
| ***Речевое развитие*** / ***Социально- коммуникативное развитие*** Составление рассказов о маме и папе, бабушке и дедушке. Чтение произведений, обсуждение. Разучивание песен и стихов. Сюжетные игры. | Жукова, 1 часть, занятие 6.  Парамонова, стр.380.  Папка- приложение №7. *Сюжетные игры.* |
| ***Познавательное развитие (ФЭМП)*** Рассматривание семейных фотографий. | Парамонова, стр.103. Папка- приложение №1. *Дидактические игры.* |
| ***Познавательное развитие (Окр. мир)*** Беседа «Я и моя семья», «Мои папа и мама». | Парамонова, стр. Семейные фотографии, фото бабушек и дедушек. |
| ***Художественно- эстетическое*** ***развитие (ИЗО-2), (лепка/ аппликация)*** Открытка для родственников. Слушание музыкальных произведений. | Парамонова, стр.  Папка- приложение №6. *Игры с музыкальными инструментами, хороводные игры.* |
| ***Физическое развитие*** Двигательная деятельность. Пальчиковые игры. Вечер «Поиграем с мамой, папой, бабушкой и дедушкой». | Занятие 9- 10. Стр.19- 20.  Папка- приложение №8. *Мимические игры. Жестовые игры. Пальчиковые игры. Игры- импровизации. Игры на развитие эмоций.* |
| *Спортивный праздник* ***«ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ».*** | *Материалы интернет - страниц* |
| *Третья неделя* | | ***«Животные родного края готовятся к зиме».***  *Воробышек осенью.* | ***Задачи:***   * ***Познание:*** развивать способность анализировать объект; * ***Речевое развитие:*** стимулировать к общению на различные темы; * ***Социально- коммуникативное развитие:*** воспитывать уважительное, бережное отношение к труду взрослых; * ***Художественно- эстетическое:*** учить самостоятельно создавать выразительные образы в рисовании, лепке, аппликации; * ***Физическое развитие:*** развивать мелкую и крупную моторику; | |
| ***Познавательное развитие (Окр. мир)*** Наблюдения за особенностями поведения птиц, насекомых. Слушание голосов (аудиозаписи). Беседа. Рассматривание иллюстраций, картин, открыток. Просмотр видеофильмов. | Парамонова, стр.319. |
| ***Речевое развитие*** / ***Социально- коммуникативное развитие*** Чтение произведений, обсуждение. Разучивание песен и стихов. Составление и разгадывание загадок. Игра- перевоплощение в образ животного. Звукоподражание. | Жукова, 1 часть, занятие 9.  Парамонова, стр.325. Папка- приложение №11. *Речевые игровые ситуации, игры- забавы.* Папка- приложение №8. *Мимические игры. Жестовые игры. Пальчиковые игры. Игры- импровизации. Игры на развитие эмоций.* |
| ***Художественно- эстетическое*** ***развитие (ИЗО-2), (лепка/ аппликация)*** Детское творчество. Импровизация движений под музыку. | Парамонова, стр.  Папка- приложение №6. *Игры с музыкальными инструментами, хороводные игры.* |
| ***Познавательное развитие (ФЭМП)*** Дидактические игры. | Парамонова, стр.139. Папка- приложение №1. *Дидактические игры.* |
| ***Физическое развитие*** Пальчиковые и жестовые игры. Двигательная деятельность. | Занятие 11- 12. Стр.21- 22. Папка- приложение №8. *Мимические игры. Жестовые игры. Пальчиковые игры. Игры- импровизации. Игры на развитие эмоций.* |
| *Выставка детского творчества.* |  |
| *Четвертая неделя* | | ***«Осень в моем городе (селе)».***  *Реки и озера.* | ***Задачи:***   * ***Познание:*** *формировать навыки обобщенного исследования объекта* ; * ***Речевое развитие:*** формировать элементы звуковой стороны речи (темп) для оформления высказывания; * ***Социально- коммуникативное развитие:*** формировать яркие положительные эмоции в процессе творческого взаимодействия и эстетического общения; * ***Художественно- эстетическое:*** развивать продуктивные виды деятельности и художественные способности; * ***Физическое развитие:*** формировать предпосылки ЗОЖ; | |
| ***Познавательное развитие (Окр. мир)*** Экскурсии. Экспериментирование с природным материалом. Ситуативный разговор. | Парамонова, стр.48.  Папка- приложение №4. *Игры и упражнения с природным материалом.* |
| ***Речевое развитие*** / ***Социально- коммуникативное развитие*** Беседа о городе, селе, улицах, парках, скверах. Разучивание стихов. | Жукова, 1 часть, занятие 10.  Парамонова, стр.46, 53. |
| ***Художественно- эстетическое*** ***развитие (ИЗО-2), (лепка/ аппликация)*** Детское творчество. Слушание музыкальных произведений. | Парамонова, стр. 445, 122, 204.  Папка- приложение №6. *Игры с музыкальными инструментами, хороводные игры.* |
| ***Познавательное развитие (ФЭМП)***  Дидактические игры. | Парамонова, стр.170.  Папка- приложение №1. *Дидактические игры.* |
| ***Физическое развитие*** Двигательная деятельность. Подвижные игры и упражнения. Игры на внимание. | Занятие 13- 14. Стр.22- 23. Папка- приложение №9. *Подвижные игры. Игры на внимание, развитие памяти. Хороводные подвижные игры.* |
| *Кульминационное проектное событие месяца* ***«ВЫСТАВКА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА».*** |  |

***НОЯБРЬ. «КОНЕЦ ОСЕНИ, НАЧАЛО ЗИМЫ»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Неделя месяца*** | | ***Тема недели*** | ***Формы работы*** | ***Игры, книги, развивающие тетради Программно- методического комплекса «Мозаичный ПАРК», ДРУГИЕ ИСТОЧНИКИ:*** |
| *Первая неделя* | | ***«4 ноября- ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА»*** | ***Задачи:***   * ***Познание:*** учить пользоваться предметами в соответствии с их назначением; * ***Речевое развитие:*** учить отвечать на вопросы; пополнять словарь новыми словами; * ***Социально- коммуникативное развитие:*** развивать социально- коммуникативные навыки; * ***Художественно- эстетическое:*** развивать эстетическое восприятие произведений декоративно- прикладного искусства, иллюстраций в детских книгах; * ***Физическое развитие:*** вовлекать в музыкально- двигательное творчество; | |
| ***Речевое развитие*** / ***Социально- коммуникативное развитие*** Разучивание стихов. | Жукова, 1 часть, занятие 7. |
| ***Познавательное развитие (Окр. мир)*** Экскурсии. Беседа о городе, селе, стране. Слушание музыкальных произведений. | Парамонова, стр.530. Папка- приложение №6. *Игры с музыкальными инструментами, хороводные игры.* |
| ***Художественно- эстетическое*** ***развитие (ИЗО-2), (лепка/ аппликация)*** Детское творчество. | Парамонова, стр.207, 229, 231. |
| ***Познавательное развитие (ФЭМП)*** Дидактические игры. Решение проблемных ситуаций. | Парамонова, стр.209. Папка- приложение №1. *Дидактические игры.* |
| ***Физическое развитие*** Двигательная деятельность. | Занятие 15- 16. Стр.23- 24. |
| *Выставка детского творчества.* |  |
| *Вторая неделя* | ***Народные игрушки.***  ***Забавные птички.*** | | ***Задачи:***   * ***Познание:*** формировать обобщенный способ обследования объекта; * ***Речевое развитие:*** стимулировать к общению на различные темы; * ***Социально- коммуникативное развитие:*** воспитывать уважительное, бережное отношение к труду взрослых; * ***Художественно- эстетическое:*** учить самостоятельно создавать выразительные образы в рисовании, лепке, аппликации; * ***Физическое развитие:*** развивать мелкую и крупную моторику; | |
| ***Речевое развитие*** / ***Социально- коммуникативное развитие*** Беседа. Созерцание. Слушание музыкальных произведений. |  |
| Жукова, 1 часть, занятие 16.  Папка- приложение №6. *Игры с музыкальными инструментами, хороводные игры.* |
| ***Познавательное развитие (Окр. мир)*** Обследование. *Исследовательская деятельность.* | Парамонова, стр.254. Жукова, занятие 70. |
| ***Художественно- эстетическое*** ***развитие (ИЗО-2), (лепка/ аппликация)*** Детское творчество. | Парамонова, стр. |
| ***Познавательное развитие (ФЭМП)*** Дидактические игры. | Парамонова, стр.227. Папка- приложение №1. *Дидактические игры.* |
| ***Физическое развитие*** Двигательная деятельность. | Занятие 17- 18. Стр.25- 26. |
| *«ВЫСТАВКА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА».* |  |
| *Третья неделя* | ***Музыкальные игрушки.***  ***Забавные зверушки.*** | | ***Задачи:***   * ***Познание:*** формировать обобщенный способ обследования объекта; * ***Речевое развитие:*** формировать правильное звукопроизношение; * ***Социально- коммуникативное развитие:*** формировать основы культурного поведения в помещении; * ***Художественно- эстетическое:*** учить оценивать результаты своего творчества; * ***Физическое развитие:*** формировать навыки личной гигиены; | |
| ***Речевое развитие*** / ***Социально- коммуникативное развитие*** Фольклор. Чтение произведений. Рассматривание иллюстраций и картинок с изображением музыкальных игрушек. | Жукова, 1 часть, занятие 18.  Парамонова, стр.258. |
| ***Познавательное развитие (Окр. мир)*** Обследование. Созерцание. Экспериментирование. Исследовательская деятельность. Просмотр видеофильмов. |  |
| Парамонова, стр.256. |
| ***Познавательное развитие (ФЭМП)*** Дидактические игры. | Парамонова, Стр.286. Папка- приложение №1. *Дидактические игры.* |
| ***Физическое развитие*** Импровизация движений под музыку. | Занятие 19- 20. Стр.26- 27. Папка- приложение №6. *Игры с музыкальными инструментами, хороводные игры.* |
| *Создание мини- музея игрушек.* |  |
| *Четвертая неделя* | ***«ДЕНЬ МАТЕРИ».***  *Мамины заботы о доме.*  Последнее воскресенье ноября- международный праздник День матери. | | ***Задачи:***   * ***Познание:*** развивать самостоятельность в выборе и постановке познавательных задач и способах их решения средствами продуктивной и художественной деятельности; * ***Речевое развитие:*** воспитывать культуру речевого общения; * ***Социально- коммуникативное развитие:*** развивать стремление видеть и понимать эмоциональное состояние другого человека (грустит, радуется, огорчается); * ***Художественно- эстетическое:*** развивать эстетическое восприятие объектов и явлений природы, произведений декоративно- прикладного искусства, иллюстраций в детских книгах; * ***Физическое развитие:*** вовлекать в музыкально- двигательное творчество; | |
| ***Речевое развитие*** / ***Социально- коммуникативное развитие*** Чтение произведений. Разучивание песен и стихов о маме, танцевальных упражнений к празднику. | Жукова, 1 часть, занятие 24.  Парамонова, стр.380. |
| ***Познавательное развитие (Окр. мир)*** Ситуативный разговор. Слушание музыкальных произведений. | Парамонова, стр.384. |
| ***Художественно- эстетическое*** ***развитие (ИЗО-2), (лепка/ аппликация)*** Детское творчество. | Парамонова, стр.387, 389. |
| ***Физическое развитие.***  Импровизация движений под музыку или фольклорные произведения.  Мимические игры. | Занятие 21- 22. Стр.28- 29. Папка- приложение №8. *Мимические игры. Жестовые игры. Пальчиковые игры. Игры- импровизации. Игры на развитие эмоций.* Папка- приложение №6. *Игры с музыкальными инструментами, хороводные игры.* |
| ***Познавательное развитие (ФЭМП)***  Пальчиковые игры. | Парамонова, стр.317. Папка- приложение №8. *Мимические игры. Жестовые игры. Пальчиковые игры. Игры- импровизации. Игры на развитие эмоций.* |
| ***Художественно- эстетическое*** ***развитие (ИЗО-2), (лепка/ аппликация)*** *Кульминационное проектное событие месяца: выставка детского творчества. Музыкальное развлечение «Мамочка моя!».* | Парамонова, стр.260, 387, 389. |

***ДЕКАБРЬ. «Здравствуй, гостья зима!»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Неделя месяца*** | | ***Тема недели*** | ***Формы работы*** | ***Игры, книги, развивающие тетради Программно- методического комплекса «Мозаичный ПАРК», ДРУГИЕ ИСТОЧНИКИ:*** |
| *Первая неделя* | | ***«Что подарит нам зима, чем она порадует?»***  *Каток и коньки.* | ***Задачи:***   * ***Познание:***  развивать способность к описанию предметов и событий; * ***Речевое развитие:*** привлекать к драматизации отрывков знакомых сказок; * ***Социально- коммуникативное развитие:*** развивать самостоятельность при выполнении культурно- гигиенических навыков, одевании, раздевании; * ***Художественно- эстетическое:*** учить оценивать результаты своего изобразительного творчества; * ***Физическое развитие:*** развивать активность, самостоятельность в подвижных играх; | |
| ***Познавательное развитие (ФЭМП)*** Заказ подарков Деду Морозу. | Парамонова, стр.351. |
| ***Художественно- эстетическое*** ***развитие (ИЗО-2), (лепка/ аппликация)*** Детское творчество. Изготовление украшений к Новому году. | Ефанова, стр.163, 161- 162, 157- 158.  Конверты для писем Деду Морозу. Почтовый ящик- коробка. |
| ***Познавательное развитие (Окр. мир)*** Путешествие– наблюдение по территории детского сада. Наблюдение и экспериментирование, знакомство со свойствами снега на участке и в группе. | Парамонова, стр.304. Папка- приложение №4. *Игры и упражнения с природным материалом.* |
| ***Речевое развитие*** / ***Социально- коммуникативное развитие*** Чтение произведений и обсуждение. Ситуативный разговор. Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений, хороводов к празднику. Слушание музыкальных произведений. |  |
|  |
| Жукова, 1 часть, занятие 31.  Парамонова, стр.285.  Папка- приложение №6. *Игры с музыкальными инструментами, хороводные игры.* |
| ***Физическое развитие*** Двигательная деятельность. Импровизация движений под музыку. | Занятие 23- 24. Стр.29- 30. Папка- приложение №6. *Игры с музыкальными инструментами, хороводные игры.* |
| *Вторая неделя* | ***«Деревья, которые радуют».***  *Ёлки и сосенки.* | | ***Задачи:***   * ***Познание:***  формировать обобщенный способ обследования объекта; * ***Речевое развитие:*** привлекать к драматизации отрывков знакомых сказок; * ***Социально- коммуникативное развитие:*** приобщать к посильной деятельности на участке; * ***Художественно- эстетическое:*** развивать детское творчество в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности; * ***Физическое развитие:*** развивать активность, самостоятельность в подвижных играх; вовлекать в музыкально- двигательное творчество; | |
| ***Познавательное развитие (Окр. мир)*** Рассматривание хвойных деревьев на участке, улицах города, картинах, видеофильмах. Ситуативный разговор.  Любование их красотой. | Парамонова, стр.278.  Папка- приложение №4. *Игры и упражнения с природным материалом.* Папка- приложение №4. *Игры и упражнения с природным материалом.* |
| ***Художественно- эстетическое*** ***развитие (ИЗО-2), (лепка/ аппликация)*** Детское творчество. Изготовление украшений к Новому году. Ручной труд из природного материала. | Парамонова, стр.276, 290, 303. |
| ***Речевое развитие*** / ***Социально- коммуникативное развитие*** Чтение произведений. Беседа. Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений к празднику. | Жукова, 1 часть, занятие 29.  Парамонова, стр.268.  Папка- приложение №6. *Игры с музыкальными инструментами, хороводные игры.* |
| ***Физическое развитие*** Подвижные игры и упражнения. Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку. |  |
| Занятие 25- 26. Стр.30- 31.  Папка- приложение №6. *Игры с музыкальными инструментами, хороводные игры.* |
| ***Познавательное развитие (ФЭМП)*** Дидактические игры. | Парамонова, стр.382. Папка- приложение №1. *Дидактические игры.* |
| *Третья – четвертая недели* | ***«Украшай лесную гостью!»***  *Игрушки и украшения для елочки.*  ***«Встречай праздник чудес!»***  *Подарки для всех.* | | ***Задачи:***   * ***Познание:***  развивать способность к описанию предметов и событий; * ***Речевое развитие:*** привлекать к драматизации отрывков знакомых сказок; * ***Социально- коммуникативное развитие:*** учить безопасному поведению в быту и на улице; * ***Художественно- эстетическое:*** развивать детское творчество в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности; учить оценивать результаты своего изобразительного творчества; * ***Физическое развитие:*** вовлекать в музыкально- двигательное творчество; | |
| ***Познавательное развитие (Окр. мир)*** Беседа о подготовке к Новому году дома, в детском саду. | Парамонова, стр.302. |
| ***Художественно- эстетическое*** ***развитие (ИЗО-2), (лепка/ аппликация)*** Изготовление украшений к Новому году. Ситуативный разговор. | Парамонова, стр. 270, 276, 263. Папка- приложение №6. *Игры с музыкальными инструментами, хороводные игры.* |
| ***Речевое развитие*** / ***Социально- коммуникативное развитие*** Чтение сказок. Импровизация. | Жукова, 1 часть, занятие 68-69.  Парамонова, стр.273. |
| ***Физическое развитие*** Подвижные игры и упражнения. | Занятие 27- 28. Стр.31- 32. |
| ***Познавательное развитие (ФЭМП)*** Музыкально- дидактические игры. Подготовка к празднику. | Парамонова, стр.406. |
| *Кульминационное проектное событие месяца –* ***праздник.*** | Папка- приложение №6. *Игры с музыкальными инструментами, хороводные игры.* |

***ЯНВАРЬ. «НАШИ ЛЮБИМЫЕ ИГРЫ, ИГРУШКИ, ЗАНЯТИЯ»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Неделя месяца*** | | ***Тема недели*** | ***Формы работы*** | ***Игры, книги, развивающие тетради Программно- методического комплекса «Мозаичный ПАРК», ДРУГИЕ ИСТОЧНИКИ:*** |
| *Первая- вторая недели*  **2017г.** | | **ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ** *(СанПиН п.12.13).*  ***«Зимние забавы».***  *Лепим снеговика!* | ***Задачи:***   * ***Познание:*** учить пользоваться предметами в соответствии с их назначением; * ***Речевое развитие:*** пополнять словарь новыми словами; * ***Социально- коммуникативное развитие:*** воспитывать начала культурного общения со сверстниками; * ***Художественно- эстетическое:*** развивать эстетическое восприятие объектов и явлений природы, произведений декоративно- прикладного искусства, иллюстраций в детских книгах; * ***Физическое развитие:*** вовлекать в музыкально- двигательное творчество; осуществлять необходимые мероприятия по охране и укреплению здоровья детей; | |
| ***Познавательное развитие (Окр. мир)*** Рассматривание. Ситуативный разговор, беседа о впечатлениях праздника. | Парамонова, стр.248. |
| ***Познавательное развитие (ФЭМП)***  Музыкально- дидактические игры. | Парамонова, стр.455. Папка- приложение №6. *Игры с музыкальными инструментами, хороводные игры.* |
| ***Речевое развитие*** / ***Социально- коммуникативное развитие***  Чтение сказок. Импровизация, театрализация. | Жукова, 2 часть, занятие 36. Парамонова, стр.298.  Папка- приложение №10. *Игры- драматизации. Театрализованные игры- импровизации. Разыгрываем сказочные сюжеты.* |
| ***Физическое развитие*** Двигательная деятельность. | Занятие 29- 30. Стр.33. |
| ***Художественно- эстетическое*** ***развитие (ИЗО-2), (лепка/ аппликация)*** Художественное творчество. | Парамонова, стр. 299, 275, 303. |
| *Совместное с родителями и детьми мероприятие на улице* ***«Лепим снеговика!»*** | *Материалы интернет- сайтов.* |
| *Третья - четвертая недели* | ***«Из чего же сделаны эти девчонки?»***  *Любят девочки играть.*  ***«Из чего же сделаны эти мальчишки»***  *Любят мальчики играть.*  *Играй с радостью!* | | ***Задачи:***   * ***Познание:*** учить различать и выделять в предметах, объектах цвета спектра, геометрические формы, параметры величины; * ***Речевое развитие:*** стимулировать к общению на разнообразные темы; * ***Социально- коммуникативное развитие:*** развивать положительное отношение ребенка к себе, взрослым людям и окружающему миру; * ***Художественно- эстетическое:*** развивать эстетическое восприятие объектов и явлений природы, произведений декоративно- прикладного искусства, иллюстраций в детских книгах; * ***Физическое развитие:*** осуществлять необходимые мероприятия по охране и укреплению здоровья детей; | |
| ***Речевое развитие*** / ***Социально- коммуникативное развитие***  Чтение сказок. Импровизация образов в сказочных персонажей. | Жукова, 2 часть, занятие 44. Парамонова, стр.205. Папка- приложение №10. *Игры- драматизации. Театрализованные игры- импровизации. Разыгрываем сказочные сюжеты.* |
| ***Познавательное развитие (Окр. мир)*** Просмотр мультфильмов и диафильмов. Драматизация сказки. | Парамонова, стр.364. стр.423. Папка- приложение №10. *Игры- драматизации. Театрализованные игры- импровизации. Разыгрываем сказочные сюжеты.* |
| ***Познавательное развитие (ФЭМП)***  Моделирование сказок. Игра- превращение в образы сказочных персонажей. | Парамонова, стр.487. Папка- приложение №10. *Игры- драматизации. Театрализованные игры- импровизации. Разыгрываем сказочные сюжеты.* Папка- приложение №8. *Мимические игры. Жестовые игры. Пальчиковые игры. Игры- импровизации. Игры на развитие эмоций.* |
| ***Художественно- эстетическое*** ***развитие (ИЗО-2), (лепка/ аппликация)*** Художественное творчество. | Парамонова, стр.404, 408, 425. **Стр.503.** |
| ***Физическое развитие*** Двигательная деятельность. Пластические этюды. | Занятие 31- 32. Стр.34. Папка- приложение №8. *Мимические игры. Жестовые игры. Пальчиковые игры. Игры- импровизации. Игры на развитие эмоций.* |
| *Кульминационное проектное событие месяца.* |  |

***ФЕВРАЛЬ. «МЫ ПОЗДРАВЛЯЕМ НАШИХ ПАП!»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Неделя***  ***месяца*** | | ***Тема недели*** | | ***Формы работы*** | ***Игры, книги, развивающие тетради Программно- методического комплекса «Мозаичный ПАРК», ДРУГИЕ ИСТОЧНИКИ:*** |
| *Первая неделя* | | ***«Какой бывает транспорт»***  *Трамвай и троллейбус.* | | ***Задачи:***   * ***Познание:*** учить сравнивать предметы по цвету, величине, форме и группировать по одному признаку; * ***Речевое развитие:*** пополнять словарь новыми словами; * ***Социально- коммуникативное развитие:*** воспитывать уважительное, бережное отношение к труду взрослых; * ***Художественно- эстетическое:*** развивать продуктивные виды деятельности и художественные способности; * ***Физическое развитие:*** формировать правильную осанку; | |
| ***Речевое развитие*** / ***Социально- коммуникативное развитие*** Чтение произведений и обсуждение. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Разучивание песен и стихов. | Жукова, 2 часть, занятие 51. Парамонова, стр.368. |
| ***Познавательное развитие (Окр. мир)*** Просмотр видеозаписей. Беседа «Транспорт нашего города, села». Сюжетные игры. | Парамонова, стр.374.  Папка- приложение №7. *Сюжетные игры.* |
| ***Физическое развитие*** Двигательная деятельность. Игры на внимание. | Занятие 33- 34. Стр.35- 36. Папка- приложение №9. *Подвижные игры. Игры на внимание, развитие памяти. Хороводные подвижные игры.* |
| ***Познавательное развитие (ФЭМП)*** Конструирование из строительного материала. | Парамонова, стр.520. |
| ***Художественно- эстетическое*** ***развитие (ИЗО-2), (лепка/ аппликация)*** Художественное творчество. Конструирование из природного, бросового материала, бумаги. Слушание музыкальных произведений. | Парамонова, стр.366, 371, 356.  Папка- приложение №6. *Игры с музыкальными инструментами, хороводные игры.* Папка- приложение №4. *Игры и упражнения с природным материалом.* |
| *Вторая неделя* | | | ***«Военная техника».***  *Военные корабли.* | ***Задачи:***   * ***Познание:*** учить сравнивать предметы по цвету, величине, форме и группировать по одному признаку; * ***Речевое развитие:*** учить отвечать на вопросы; * ***Социально- коммуникативное развитие:*** воспитывать уважительное, бережное отношение к труду взрослых; * ***Художественно- эстетическое:*** развивать слуховое, зрительное, тактильное восприятие; * ***Физическое развитие:*** формировать правильную осанку; формировать предпосылки ЗОЖ. | |
| ***Речевое развитие*** / ***Социально- коммуникативное развитие*** Чтение произведений и обсуждение. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Разучивание песен и стихов. |  |
| Парамонова, стр.349. |
| ***Познавательное развитие (Окр. мир)*** Просмотр видеозаписей. Беседа. | Ефанова, стр.139- 141. |
| ***Физическое развитие*** Двигательная деятельность. Сюжетные игры. |  |
| Занятие 35- 36. Стр.36-37. Папка- приложение №7. *Сюжетные игры.* |
| ***Познавательное развитие (ФЭМП)*** Создание мини- музея. | Парамонова, стр.539. |
| ***Художественно- эстетическое*** ***развитие (ИЗО-2), (лепка/ аппликация)*** Конструирование из природного, бросового материала, бумаги. Слушание музыкальных произведений. | Парамонова, стр.354. Папка- приложение №4. *Игры и упражнения с природным материалом.* Папка- приложение №6. *Игры с музыкальными инструментами, хороводные игры.* |
| ***Выставка работ совместно с родителями.*** |  |
| *Третья неделя* | ***«Наша Армия сильна!»***  *Военные моряки.*  *23 февраля.*  *23 февраля- День Защитника Отечества.* | | | ***Задачи:***   * ***Познание:*** развивать самостоятельность в выборе и постановке познавательных задач и способах их решения средствами продуктивной и художественной деятельности; * ***Речевое развитие:*** развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения (желание участвовать в игровых действиях, отвечать на вопросы, вступать в ролевой диалог); * ***Социально- коммуникативное развитие:*** воспитывать уважительное, бережное отношение к труду взрослых; * ***Художественно- эстетическое:*** воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку через речевое, двигательное, инструментальное выражение; * ***Физическое развитие:*** формировать правильную осанку; | |
| ***Познавательное развитие (ФЭМП)*** Настольные игры с символикой русской армии. | Парамонова, стр.567. Папка- приложение №1. *Дидактические игры.* |
| ***Познавательное развитие (Окр. мир)*** Просмотр видеозаписей. Просмотр энциклопедий. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. | Ефанова, стр.218- 220. |
| ***Художественно- эстетическое*** ***развитие (ИЗО-2), (лепка/ аппликация)*** Художественное творчество «Подарок для папы». | Парамонова, стр.324, 321, 366. |
| ***Речевое развитие*** / ***Социально- коммуникативное развитие*** Составление рассказов «Мой папа, дедушка». | Жукова, занятие 48. |
| ***Физическое развитие*** *Кульминационное проектное событие месяца «СПОРТИВНЫЙ ПРАЗДНИК С ПАПАМИ».* | Занятие 37- 38. Стр.37. *Материалы интернет- сайтов.* |
| *Четвертая неделя* | ***«Добрые дела».***  *Доброе отношение к животным.* | | | ***Задачи:***   * ***Познавательное:*** формировать обобщенный способ обследования объекта (группы); * ***Речевое развитие:*** воспитывать культуру речевого общения; * ***Социально- коммуникативное развитие:*** развивать положительное отношение ребенка к окружающему миру; * ***Художественно- эстетическое:*** развивать слуховое, зрительное, тактильное восприятие; * ***Физическое развитие:*** развивать двигательные и ритмические способности; способствовать правильному выполнению движений по образцу взрослого; | |
| ***Речевое развитие*** / ***Социально- коммуникативное развитие*** Чтение произведений и обсуждение. Разучивание стихов, песен к празднику для мам. Слушание музыкальных произведений. | Парамонова, стр. 336, 428..  Папка- приложение №6. *Игры с музыкальными инструментами, хороводные игры.* |
| ***Познавательное развитие (ФЭМП)*** Беседа. Сюжетные игры. | Жукова, стр.12-13. Папка- приложение №7. *Сюжетные игры.* |
| ***Физическое развитие***Двигательная деятельность. Импровизация выразительных движений под музыку. | Занятие 39- 40. Стр. 37- 38. Папка- приложение №6. *Игры с музыкальными инструментами, хороводные игры.* |
| ***Художественно- эстетическое*** ***развитие (ИЗО-2), (лепка/ аппликация)*** Продуктивная деятельность «Подарок для мамы». Художественное творчество. | Парамонова, стр.334, 338, 240. |
| ***Познавательное развитие (Окр. мир)*** Огород на окне. | Парамонова, стр. 187. |
| *Кульминационное проектное событие месяца:* **«МАСЛЕНИЦА».** | *Материалы интернет- страниц* |

***МАРТ. «Поздравь мамочку!»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Неделя месяца*** | ***Тема недели*** | ***Формы работы*** | ***Игры, книги, развивающие тетради Программно- методического комплекса «Мозаичный ПАРК», ДРУГИЕ ИСТОЧНИКИ:*** |
| *Первая неделя* | ***«Мамин праздник 8 марта»***  *8 марта- Международный женский день.* | ***Задачи:***   * ***Познавательное:*** формировать образное и пространственное мышление, творческое воображение. * ***Речевое развитие:*** формировать элементы звуковой стороны речи (темп, дикцию, силу голоса, интонацию) для оформления высказывания; * ***Социально- коммуникативное развитие:***  воспитывать начала культурного общения со сверстниками, интерес и доброжелательное отношение к окружающим. * ***Художественно- эстетическое:*** развивать детское творчество в изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности; * ***Физическое развитие:*** развивать двигательные и ритмические способности; | |
| ***Познавательное развитие (Окр. мир)*** Рассматривание фотографий. | Парамонова, стр.401. |
| ***Речевое развитие*** / ***Социально- коммуникативное развитие*** Составление рассказов о маме. | Парамонова, стр.411. |
| ***Художественно- эстетическое*** ***развитие (ИЗО-2), (лепка/ аппликация)*** Художественное творчество. | Парамонова, стр.404, 408, 425. |
| ***Познавательное развитие (ФЭМП)*** Подготовка к празднику. | Жукова, стр.14-15. |
| ***Физическое развитие*** *Кульминационное проектное событие месяца* ***«ПРАЗДНИК ДЛЯ МАМ- ВЕСЕЛЫЕ старты».*** | *Занятие 41- 42. Стр.39.* |
| *Вторая- третья недели* | ***«Дом доброты»***  *Дом, в котором я живу.*  ***«В мире доброй сказки».***  *Сказочные дома.* | ***Задачи:***   * ***Познание:*** формировать представления о материалах, из которых изготовлены предметы; * ***Речевое развитие:*** привлекать к драматизации отрывков знакомых сказок; * ***Социально- коммуникативное развитие:*** воспитывать бережное отношение к своей семье, к родителям, к дому, детскому саду; * ***Художественно- эстетическое:*** знакомить с произведениями художественного искусства, их видами, жанрами; * ***Физическое развитие:*** вовлекать в музыкально- двигательное творчество; | |
| ***Речевое развитие*** / ***Социально- коммуникативное развитие*** Чтение и обсуждение произведений. Драматизация. | Парамонова, стр. 468. Папка- приложение №10. *Игры- драматизации. Театрализованные игры- импровизации. Разыгрываем сказочные сюжеты.* |
| ***Познавательное развитие (Окр. мир)*** Рассматривание иллюстраций в книгах, энциклопедиях. Просмотр видеозаписей. | Парамонова, стр.477. |
| ***Художественно- эстетическое*** ***развитие (ИЗО-2), (лепка/ аппликация)*** Слушание музыкальных произведений. | Парамонова, стр. 456, 458, 473. Папка- приложение №6. *Игры с музыкальными инструментами, хороводные игры.* |
| ***Познавательное развитие (ФЭМП)*** Дидактические игры. | Жукова, стр.16-18. Папка- приложение №1. *Дидактические игры.* |
| ***Физическое развитие***Двигательная деятельность. | Занятие 43- 44. Стр.40- 41. |
| *Четвертая неделя* | ***«Волшебство, которое помогает»***  *Волшебница -вода.* | ***Задачи:***   * ***Познание:*** развивать способность самостоятельного открытия свойств природных объектов; * ***Речевое развитие:*** формировать правильное звукопроизношение; * ***Социально- коммуникативное развитие:*** развивать положительное отношение ребенка к окружающему миру; * ***Художественно- эстетическое:*** знакомить с произведениями художественного искусства, их видами, жанрами***;*** * ***Физическое развитие:*** вовлекать в музыкально- двигательное творчество; | |
| ***Познавательное развитие (Окр. мир)*** Путешествие- наблюдение по территории детского сада (деревья, небо, птицы и т.д). Экспериментирование, опыты: глубина луж, сравнение талой воды с водопроводной. Просмотр видеофильмов. Сведения об очистке воды. | Парамонова, стр.437, 442.  Папка- приложение №4. *Игры и упражнения с природным материалом.* |
| ***Речевое развитие*** / ***Социально- коммуникативное развитие*** Чтение и обсуждение произведений. Слушание музыкальных произведений. Рассматривание иллюстраций в книгах, энциклопедиях. | Парамонова, стр.438,452. Ефанова, стр.229.  Жукова, стр.75- 76. |
| ***Художественно- эстетическое*** ***развитие (ИЗО-2), (лепка/ аппликация)*** Изготовление корабликов из бросового, природного материала, бумаги. Художественное творчество. Игры с корабликами на улице. | Ефанова, Стр. 147. Парамонова, стр.440, 470.  Папка- приложение №4. *Игры и упражнения с природным материалом.* |
| ***Познавательное развитие (ФЭМП)*** Дидактические игры. Игровые ситуации. | Жукова, стр.19-22. Папка- приложение №1. *Дидактические игры.* |
| ***Физическое развитие***Двигательная деятельность. Дыхательные упражнения (бурление с использованием трубочек для коктейлей). | Занятие 45- 46. Стр.41- 42. Папка- приложение №2. *Физкультурные минутки, динамические паузы. Дыхательные упражнения.* |

***АПРЕЛЬ. «Весенние деньки».***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Неделя месяца*** | ***Тема недели*** | ***Формы работы*** | ***Игры, книги, развивающие тетради Программно- методического комплекса «Мозаичный ПАРК», ДРУГИЕ ИСТОЧНИКИ:*** |
| *Первая неделя* | ***«Неделя детской книги»***  *О чем расскажет книжка.*  *1 апреля - День юмора и смеха.* | ***Задачи:***   * ***Познание:*** развивать сенсорные способности в процессе исследования различного природного материала; * ***Речевое развитие:*** развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения (желание участвовать в игровых действиях, отвечать на вопросы, вступать в ролевой диалог); * ***Социально- коммуникативное развитие:*** воспитывать уважительное, бережное отношение к труду взрослых; * ***Художественно- эстетическое:*** развивать слуховое, зрительное, тактильное восприятие; * ***Физическое развитие:*** формировать правильную осанку; | |
| ***Художественно- эстетическое*** ***развитие (ИЗО-2), (лепка/ аппликация)*** Рассматривание иллюстраций в книгах. *Развлечение «День смеха».* | Парамонова, стр. 35, 502, 503. |
| ***Речевое развитие*** / ***Социально- коммуникативное развитие*** Чтение дразнилок, потешек. Разучивание стихов, песен о весне. Оформление выставки детских книг. Рассматривание иллюстраций в книгах, энциклопедиях. | Парамонова, стр.497, 528.  Папка- приложение №11. *Речевые игровые ситуации, игры- забавы.* |
| ***Познавательное развитие (ФЭМП)*** Дидактические игры. | Жукова, стр.22-25. Папка- приложение №1. *Дидактические игры.* |
| ***Познавательное развитие (Окр. мир)*** Наблюдение за весенними приметами. Огород на окне. | Парамонова, стр. 222, стр.175. Папка- приложение №4. *Игры и упражнения с природным материалом.* |
| ***Физическое развитие***Игры и упражнения на участке с природным материалом. | Занятие 47- 48. Стр.43- 44. Папка- приложение №4. *Игры и упражнения с природным материалом.* |
| *Вторая неделя* | ***«День космонавтики»***  *Звездолеты.*  *12 апреля- День космонавтики.* | ***Задачи:***   * ***Познавательное:*** формировать обобщенный способ обследования объекта (группы); * ***Речевое развитие:*** воспитывать культуру речевого общения. * ***Социально- коммуникативное развитие:*** формировать представления о себе как о хорошем и любимом; * ***Художественно- эстетическое:*** развивать продуктивные виды деятельности и художественные способности. * ***Физическое развитие:*** способствовать правильному выполнению движений по образцу взрослого; формировать навыки осторожного поведения в опасных ситуациях. | |
| ***Речевое развитие*** / ***Социально- коммуникативное развитие*** Чтение произведений. Разучивание песен и стихов, закличек. Рассматривание иллюстраций в книгах. | Жукова, стр.53.  Папка- приложение №5. *Знакомим детей с космосом.* |
| ***Художественно- эстетическое развитие (ИЗО-2), (лепка/ аппликация)*** Продуктивная деятельность: изготовление ракет, птиц. Художественное творчество. Ручной труд из природного, бросового и других видов материалов. | Парамонова, стр. 485, 488, 552.  Папка- приложение №4. *Игры и упражнения с природным материалом.* |
| ***Познавательное развитие (Окр. мир)*** Наблюдение за прилетом птиц. Прослушивание аудиозаписей с голосами птиц. Экскурсия в парк. Звукоподражание птицам. | Ефанова, стр. 224.  Папка- приложение №11. *Речевые игровые ситуации, игры- забавы.* |
| ***Физическое развитие***Двигательная деятельность. | Занятие 49- 50. Стр.44- 45. |
| ***Познавательное развитие (ФЭМП)*** Дидактические игры. | Жукова, стр.25-27. Папка- приложение №1. *Дидактические игры* |
| *Развлечение* ***«Встреча птиц!».*** |  |
| *Третья неделя* | ***Первые весенние цветы.*** | ***Задачи:***   * ***Познание:*** учить сравнивать предметы по цвету, величине, форме и группировать по одному признаку; развивать сенсорные способности в процессе исследования различного природного материала; * ***Речевое развитие:*** пополнять словарь новыми словами; развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения (желание участвовать в игровых действиях, отвечать на вопросы, вступать в ролевой диалог); * ***Социально- коммуникативное развитие:*** приобщать к посильной деятельности на участке, огороде; * ***Художественно- эстетическое:*** развивать продуктивные виды деятельности и художественные способности; * ***Физическое развитие:*** развивать мелкую и крупную моторику; формировать предпосылки ЗОЖ. | |
| ***Познавательное развитие (ФЭМП)*** Путешествие - наблюдение по территории детского сада (деревья, небо, птицы и т.д). | Жукова, стр.27-29. |
| ***Познавательное развитие (Окр. мир)*** Просмотр видеозаписей. Огород на окне. | Ефанова, стр. 228. Папка- приложение №4. *Игры и упражнения с природным материалом.* |
| ***Речевое развитие*** / ***Социально- коммуникативное развитие*** Чтение произведений и обсуждение. | Парамонова, Стр.512. |
| ***Физическое развитие***Импровизация. Пластические этюды. | Занятие 51- 52. Стр.46- 47. Папка- приложение №8. *Мимические игры. Жестовые игры. Пальчиковые игры. Игры- импровизации. Игры на развитие эмоций.* |
| ***Художественно- эстетическое*** ***развитие (ИЗО-2), (лепка/ аппликация)*** Художественное творчество. Прослушивание музыкальных произведений. | Парамонова, Стр. 537, 540, 514, 518. Папка- приложение №6. *Игры с музыкальными инструментами, хороводные игры.* |
| ***Праздник Пасхи.*** |  |
| *Четвертая неделя* | ***Домашние животные.*** | ***Задачи:***   * ***Познание:*** формировать обобщенный способ обследования объекта (группы); учить сравнивать предметы по цвету, величине, форме и группировать по одному признаку; * ***Речевое развитие:*** пополнять словарь новыми словами; учить отвечать на вопросы; * ***Социально- коммуникативное развитие:*** воспитывать уважительное, бережное отношение к труду взрослых; * ***Художественно- эстетическое:*** развивать слуховое, зрительное, тактильное восприятие; * ***Физическое развитие:*** развивать мелкую и крупную моторику; формировать предпосылки ЗОЖ. | |
| ***Познавательное развитие (Окр. мир)*** Путешествие- наблюдение по территории детского сада. Просмотр видеозаписей (насекомые, птицы, лесные звери). | Ефанова, Стр.205- 206. |
| ***Речевое развитие*** / ***Социально- коммуникативное развитие*** Чтение произведений и обсуждение. Прослушивание музыкальных произведений. Импровизация. | Ефанова, Стр.208- 209. Парамонова, стр.107.  Папка- приложение №8. *Мимические игры. Жестовые игры. Пальчиковые игры. Игры- импровизации. Игры на развитие эмоций.* |
| ***Познавательное развитие (ФЭМП)*** Рассматривание энциклопедий, иллюстраций в книгах, открыток. Геометрические фигуры. | Жукова, стр.30-32. |
| ***Художественно- эстетическое*** ***развитие (ИЗО-2), (лепка/ аппликация)*** Художественное творчество. | Ефанова, стр.80. Парамонова, стр.108, 105, 185. |
| ***Физическое развитие***Пластические этюды. Игра- превращение в образы животных. | Занятие 53- 54. Стр.47- 48. Папка- приложение №8. *Мимические игры. Жестовые игры. Пальчиковые игры. Игры- импровизации. Игры на развитие эмоций.* |
| *Кульминационное проектное событие месяца:* ***праздник.*** |  |

***МАЙ. «Весна идет- навстречу лету!»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Неделя месяца*** | ***Тема недели*** | ***Формы работы*** | ***Игры, книги, развивающие тетради Программно- методического комплекса «Мозаичный ПАРК», ДРУГИЕ ИСТОЧНИКИ:*** |
| *Первая неделя* | ***«Праздники мая».***  *1 МАЯ.*  *День Победы.* | ***Задачи:***   * ***Познавательное:*** развивать познавательные процессы (произвольное слуховое и зрительное внимание; непроизвольное образное запоминание, слуховое, зрительное, эстетическое восприятие; образное и пространственное мышление, творческое воображение). * ***Речевое развитие:*** формировать элементы звуковой стороны речи (темп, дикцию, силу голоса, интонацию) для оформления высказывания; * ***Социально- коммуникативное развитие:*** воспитывать начала культурного общения со сверстниками, интерес и доброжелательное отношение к окружающим. * ***Художественно- эстетическое:*** развивать детское творчество в изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности; * ***Физическое развитие:*** развивать двигательные и ритмические способности; способствовать правильному выполнению движений по образцу взрослого; | |
| ***Познавательное развитие (Окр. мир)*** Просмотр видеозаписей. Беседа. | Парамонова, стр.384. |
| ***Познавательное развитие (ФЭМП)*** Беседа «Нарядные улицы моего города, села». | Жукова, стр.33-35. |
| ***Речевое развитие*** / ***Социально- коммуникативное развитие*** Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книгах. | Парамонова, стр.546.  Ефанова, стр. 283- 284. |
| ***Художественно- эстетическое*** ***развитие (ИЗО-2), (лепка/ аппликация)*** Прослушивание музыкальных произведений. | Парамонова, стр. 548, 552, 514. Папка- приложение №6. *Игры с музыкальными инструментами, хороводные игры.* |
| ***Физическое развитие***Подготовка к празднику. Спортивные упражнения и подвижные игры. | Занятие 55- 56. Стр.48- 49. Папка- приложение №6. *Игры с музыкальными инструментами, хороводные игры.* |
| *Кульминационное проектное событие месяца:* ***праздник.*** |  |
| *Вторая неделя* | ***«Моя семья».***  *Любимые занятия мамы и папы.* | ***Задачи:***   * ***Познавательное:*** развивать познавательные процессы (произвольное слуховое и зрительное внимание; непроизвольное образное запоминание, слуховое, зрительное, эстетическое восприятие; образное и пространственное мышление, творческое воображение). * ***Речевое развитие:*** воспитывать культуру речевого общения. * ***Социально- коммуникативное развитие:*** развивать положительное отношение ребенка к себе, взрослым людям и окружающему миру; * ***Художественно- эстетическое:*** развивать продуктивные виды деятельности и художественные способности. * ***Физическое развитие:*** способствовать правильному выполнению движений по образцу взрослого; формировать навыки осторожного поведения в опасных ситуациях. | |
| ***Речевое развитие*** / ***Социально- коммуникативное развитие*** Рассказы о своей семье (о маме, папе, бабушке, дедушке). Драматизация фрагментов сказок. Импровизация фольклорных произведений. | Парамонова, стр.556. Ефанова, стр. 231- 232. Папка- приложение №10. *Игры- драматизации. Театрализованные игры- импровизации. Разыгрываем сказочные сюжеты.* |
| ***Познавательное развитие (Окр. мир)*** Рассматривание семейных фотографий. | Парамонова, стр.521. |
| ***Художественно- эстетическое*** ***развитие (ИЗО-2), (лепка/ аппликация)*** Прослушивание музыкальных произведений. | Ефанова, стр. 268, 234- 235, 236. Папка- приложение №6. *Игры с музыкальными инструментами, хороводные игры.* |
| ***Физическое развитие***  Пальчиковые игры. | Занятие 57- 58. Стр. 50. Папка- приложение №8. *Мимические игры. Жестовые игры. Пальчиковые игры. Игры- импровизации. Игры на развитие эмоций.* |
| ***Познавательное развитие (ФЭМП)*** Дидактические игры. | Жукова, стр.36-38. Папка- приложение №1. *Дидактические игры.* |
| ***Развлечения.*** | *Материалы интернет- ресурсов.* |
| *Третья -четвертая недели* | *Фруктовые деревья весной.*  ***СКОРО ЛЕТО!***  *Летние цветы.* | ***Задачи:***   * ***Познавательное:*** формировать обобщенный способ обследования объекта (группы); * ***Речевое развитие:*** формировать элементы звуковой стороны речи (темп, дикцию, силу голоса, интонацию) для оформления высказывания; * ***Социально- коммуникативное развитие:*** развивать положительное отношение ребенка к себе, взрослым людям и окружающему миру; * ***Художественно- эстетическое:*** развивать слуховое, зрительное, тактильное восприятие; развивать продуктивные виды деятельности и художественные способности. * ***Физическое развитие:*** формировать навыки осторожного поведения в опасных ситуациях. | |
| ***Речевое развитие*** / ***Социально- коммуникативное развитие*** Чтение произведений, обсуждение. | Парамонова, стр.564. |
| ***Познавательное развитие (Окр. мир)*** Наблюдение за травами и цветами. Просмотр видеозаписей. Игры и упражнения на участке с природным материалом. | Парамонова, стр.573, 562.  Папка- приложение №4. *Игры и упражнения с природным материалом.* |
| ***Художественно- эстетическое*** ***развитие (ИЗО-2), (лепка/ аппликация)*** Прослушивание музыкальных произведений. Пластические этюды. | Парамонова, стр. 568, 570. Ефанова, стр.238. Папка- приложение №8. *Мимические игры. Жестовые игры. Пальчиковые игры. Игры- импровизации. Игры на развитие эмоций.* |
| ***Физическое развитие*** Двигательная деятельность.  Пальчиковые игры. Импровизация движений под музыку. |  |
| Занятие 59- 60. Стр.51- 52. Папка- приложение №8. *Мимические игры. Жестовые игры. Пальчиковые игры. Игры- импровизации. Игры на развитие эмоций.* Папка- приложение №6. *Игры с музыкальными инструментами, хороводные игры.* |
| ***Познавательное развитие (ФЭМП)*** Дидактические игры. | Жукова, стр.38-41, 44- 47. Папка- приложение №1. *Дидактические игры.* |
| *Кульминационное проектное событие месяца-* ***ПРАЗДНИК.*** |  |

***Примерные тематические недели:***

|  |  |
| --- | --- |
| ***ИЮНЬ***  ***Праздники и развлечения:*** |  |
| *«День защиты детей»* | * Папка- приложение №8. *Мимические игры. Жестовые игры. Пальчиковые игры. Игры- импровизации. Игры на развитие эмоций.* * Папка- приложение №11. *Речевые игровые ситуации, игры- забавы.* * Папка- приложение №6. *Игры с музыкальными инструментами, хороводные игры.* * Папка- приложение №2. *Физкультурные минутки, динамические паузы. Дыхательные упражнения.* * Папка- приложение №3. *Коммуникативные игры, игры на сближение с воспитателем, друг с другом, развитие дружеских отношений.* * Папка- приложение №10. *Игры- драматизации. Театрализованные игры- импровизации. Разыгрываем сказочные сюжеты.* * Папка- приложение №9. *Подвижные игры. Игры на внимание, развитие памяти. Хороводные подвижные игры.* * Папка- приложение №7. *Сюжетные игры.* * Папка- приложение №4. *Игры и упражнения с природным материалом.* * *Материалы интернет- сайтов* |
| *«День друзей»* |
| *«Сказки Пушкина»* |
| *День независимости России «Мы- россияне»* |
| ***ИЮЛЬ*** |
| *«День семьи, любви и верности»* |
| ***АВГУСТ*** |
| *«День рождения флага»* |
| *«День рождения области»* |
| *«День светофора»* |