

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию
воспитанников № 134

СОГЛАСОВАНА:

Начальник Департамента
образования Администрации
города Екатеринбург
К.В.Шевченко

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий МАДОУ - детский сад
общеразвивающего вида № 134
пр. № 1 от 11.01.2021г.

Т.Г. Рыбакова

Программа развития

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому
развитию воспитанников № 134 на 2021-2024 годы

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
протокол № 1 от 11.01.2021г.

Екатеринбург, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

	Паспорт Программы развития МАДОУ -детский сад общеразвивающего вида №134. Введение	3
1.	Итоги реализации Программы развития	6
2.	SWOT - анализ условий реализации программы развития	7
3.	Характеристика текущего состояния МАДОУ №134	11
4.	Концепция развития детского сада	13
5.	Стратегия развития	14
6.	Сроки и этапы реализации Программы развития	14
7.	План мероприятий	16
8.	Мониторинг реализации Программы развития	25

Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития МАДОУ-детского сада общеразвивающего вида № 134 (далее-МАДОУ) на 2021-2024 годы.
Основания для разработки Программы развития	<p>1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 08.12.2020г.);</p> <p>2. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <p>3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</p> <p>4. Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении Государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;</p> <p>5. Паспорт регионального проекта «Новые возможности для каждого» утвержден Протоколом от 17.12.2018 N 18;</p> <p>6. Постановление № 375 от 27.02.2019 «О разработке стратегий социально-экономического развития административно-территориальных единиц муниципального образования «город Екатеринбург» и актуализации стратегических проектов (подпроектов) Стратегического плана развития Екатеринбурга до 2030 года»;</p> <p>7. Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;</p> <p>8. Постановление Правительства Свердловской области от 30.08.2016 № 595-ПП «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016 - 2030 годы»;</p> <p>10. Стратегический план развития Екатеринбурга до 2030 года утвержден Решением Екатеринбургской городской Думы от 25 мая 2018 года № 12/81 «О внесении изменений в Решение Екатеринбургской городской Думы от 10 июня</p>

<p>2003 года № 40/6 «О Стратегическом плане развития Екатеринбург».</p> <p>Повышение качества образования воспитанников МАДОУ, обеспечивающего их успешную социализацию и саморазвитие посредством внедрения современных педагогических технологий</p>	<p>1. Разработать и внедрить в МАДОУ комплексы дидактических, методических, интерактивных мероприятий для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка посредством деятельности «STEM- лаборатория», «От Фрёбеля до работа: растим будущих инженеров».</p> <p>2. Организовать психолого - педагогическое сопровождение семей в рамках деятельности семейного клуба «Семья».</p> <p>3. Обновление цифровой образовательной среды МАДОУ.</p> <p>4. Создать условия для формирования профессиональной компетентности педагогов в области современных педагогических технологий.</p> <p>Целевые показатели Программы развития</p> <p>1. Доля воспитанников МАДОУ, имеющих высокий уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности, успешная адаптация к обучению в школе (не менее 100%).</p> <p>3. Доля семей воспитанников, принявших участие в реализации образовательных проектов (не менее 50%).</p> <p>4. Доля охвата цифровыми образовательными ресурсами в процессе образования и воспитания дошкольников (не менее 65%).</p> <p>5. Доля модернизированной современной комфортной развивающей предметно – пространственной среды (с 15% до 60%).</p> <p>6. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по внедрению современных образовательных технологий. (не менее 50%).</p> <p>7. Доля педагогических работников, повысивших свой профессиональный уровень, владеющих современными цифровыми образовательными технологиями и методиками и эффективно применяющих их в практической профессиональной деятельности (с 40% до 80%).</p> <p>8. Доля педагогов, участвующих в реализации инновационной деятельности, работающих в экспериментальном режиме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа в экспериментальной, инновационной, базовой площадках (с 40% до 70%); - наличие научно-методических публикаций (с 15% до 40%).
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Задачи Программы развития</p>

<p>Сроки реализации Программы развития</p>	<p>1 этап – январь – май 2021г. Диагностико-прогностический анализ работы за предыдущий период (SWOT -анализ), завершающийся проблемным полем, как результатом деятельности МАДОУ Определение цели и задач развития организации на следующий период. 2 этап – сентябрь 2021 –май 2023г. Организационно-деятельный реализация цели и задач Программы развития по определенным направлениям 3 этап – сентябрь – декабрь 2024г. Итогово-результативный оценка эффективности работы МАДОУ в период реализации Программы развития с определением целей на последующие периоды функционирования учреждения</p>
<p>Финансовое обеспечение Программы развития</p>	<p>Выполнение Программы развития обеспечивается за счет следующих финансовых источников в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ: - бюджетных средств, - внебюджетных источников в соответствии с нормативными и правовыми документами законодательства Российской Федерации.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработаны и внедрены комплексы дидактических, методических, интерактивных мероприятий для обеспечения познавательно-исследовательской деятельности, формирования компетенций конструирования, моделирования, изучения основ проектной деятельности воспитанников МАДОУ. 2. Организовано психолого - педагогическое сопровождение семей с целью формирования мотивации родителей воспитанников к активному сотрудничеству в условиях реализации образовательной программы МАДОУ и инновационных проектов. 3. Внедрена цифровизация образовательного пространства МАДОУ с целью использования педагогами инновационных технологий, созданы условия для повышения квалификации педагогов. 4. Рост профессионального уровня и творческого потенциала педагогов с целью качественной реализации инновационных проектов.
<p>Система организации контроля за исполнением Программы развития</p>	<p>Контроль исполнения осуществляется на каждом этапе реализации Программы развития. Результаты контроля представляются и обсуждаются на Педагогическом совете МАДОУ и родительской общности. Результаты контроля представляются путем размещения отчета на сайте МАДОУ - http://134.tvoyasadik.ru.</p>

Введение

Программа развития МАДОУ №134 содержит характеристику важных проблем развития, главные установки последующих необходимых изменений, а также мероприятия по реализации стратегии развития учреждения и информацию о правовом, организационном, кадровом и финансовом обеспечении развития учреждения. Программа развития МАДОУ №134 направлена на создание современной образовательной организации для плодотворной совместной деятельности всех участников образовательных отношений на основе взаимовыгодного сотрудничества. Это позволяет создать актуальную комфортную образовательную среду, включая цифровую, для развития и успешности каждого ребенка, для активизации участия родителей (законных представителей) в жизни учреждения, а также профессионального роста педагогов на базе инновационного развития МАДОУ №134 и повышения ее имиджа.

1. Итоги реализации Программы развития

Целью Программы развития являлось: совершенствование образовательной среды МАДОУ для успешной социализации дошкольников с выявлением и поддержкой одаренных детей через реализацию подпрограмм: «Мозаичный парк», «Сокровища земли Уральской», «STEM-образование». Программа развития МАДОУ на 2018-2020 год выполнена в полном объеме. С целью повышения качества образования реализация научно-практической деятельности проводилась в рамках работы инновационных экспериментальных площадок: - пилотной площадкой, апробирующей программно-методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный ПАРК» ООО «Русское слово»,

- инновационной площадкой ФБГНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста». Результаты выполнения Программы развития:

1. 20% педагогов прошли курсы повышения квалификации в сфере технического образования, инженерных дисциплин, математики и предметов естественно-научного цикла,
2. 65% воспитанников МАДОУ №134 осваивают дополнительные программы, связанные с техническим и художественным образованием, математикой и предметами естественно - научного цикла;
3. Модернизирована и обновлена развивающая предметно-пространственная среда. Приобретено дополнительное оборудование по робототехнике: игровой набор «Дары Фрёбеля» (14 коробок) с комплектом методических пособий (6 штук) для робототехнических проектов, набор Полидром «Проектирование» (комплект на группу 6-7 лет), LEGO Education «Первые механизмы», набор Фанкластик «Мегакластика» базовый набор, LEGO Education WeDo 2. базовый набор, комплект мини наборов Фанкластик (12 штук) с целью разработки системы формирования у детей

готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования,
 4. Заключено 4 договоров о сетевом взаимодействии и социальном партнерстве.

II. SWOT - анализ условий реализации Программы развития

Качество реализации образовательного процесса	
Сильные стороны	Слабые стороны
Наличие разнообразных мероприятий по профилактике, сохранению и укреплению физического и психического здоровья составлены индивидуальные маршруты развития и коррекции недостатков нарушенного развития.	В учреждении имеются часто болеющие дети, из них 25 % детей со 2 группой здоровья. Из-за ухудшения экологической обстановки (рост различных заболеваний, обусловленных состоянием окружающей природной среды).
Возможности	Угрозы
Внедрение здоровьесберегающих технологий	Вновь поступающие дети с ослабленным здоровьем, что может стать причиной подъема заболеваемости.
SWOT-анализ внутренней среды «Социализация и индивидуализация детей»	
Качество реализации образовательного процесса	
Сильные стороны	Слабые стороны
Социальному развитию ребенка в МАДОУ отводится большое значение (фольклорные праздники, соблюдение народного календаря, приобщение к социокультурным нормам и традициям семьи, общества, через посещение музеев, библиотек, экскурсий, участие в конкурсах социальной направленности).	Не всегда согласовано взаимодействие специалистов МАДОУ с ребенком и родителями. Деятельность ДОУ направлена преимущественно на оказание помощи самому ребенку, в меньшей степени помощи реализации в отношении семьи, в которой ребенок живет.
SWOT-анализ внутренней среды (развивающая предметно-пространственная среда (далее РПС) МАДОУ,	

материально-технических условия)	
Развивающая предметно-пространственная среда, материально-технические условия	
Сильные стороны	Слабые стороны
Устойчивое функционирование самостоятельного интернет-ресурса МАДОУ. Обеспечение педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы. Наличие современного оборудования в развивающей предметно-пространственной среде МАДОУ. Оснащение МАДОУ игровым и дидактическим оборудованием более 80% в соответствии с образовательной программой МАДОУ.	Необходимость обновления МАДОУ технологическим оборудованием, учебно-методическими пособиями, игрушками и атрибутами к играм, интерактивным оборудованием, внедрение современных информационных и обучающих программ
возможности	угрозы
Полноценные материальных ресурсов МАДОУ за счет внебюджетных средств, соблюдение принципов трансформируемости в группах.	Недостаточное оборудование игровыми постройками групповых участков и спортивной площадки.
SWOT-анализ внутренней среды (кадровые условия)	
Кадровый потенциал МАДОУ	
Сильные стороны	Слабые стороны
Стабильный коллектив педагогический	
Средний возраст педагогического состава 43года	
Педагогический стаж более 25 лет	
Укомплектованность педагогами - 100%	

<p>Аттестация -17 педагогов, ВКК-5 чел., Первая-11 чел., без категории -1 чел. SWOT –анализ условий реализации программы развития МАДОУ</p>	
<p>Факторы внутренней среды МАДОУ</p>	
<p>Сильная сторона</p>	<p>Слабая сторона</p>
<p>Управление МАДОУ построено с командообразующими составляющими, 100%укомплектованность сотрудниками, консультативная поддержка педагогов и родителей (законных представителей), наличие платных образовательных услуг, наличие современного оборудования развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, наличие технической оснащенности для использования ИКТ-технологии.</p>	<p>Не в полной мере используются современные педагогические технологии, развивающая предметно пространственная среда недостаточно обеспечивает возможность двигательной активности детей, недостаточное оснащение интерактивным оборудованием.</p>
<p>Факторы внешней среды</p>	
<p>риски</p>	<p>Возможности и меры по снижению рисков</p>
<p>1. Увеличение затрат на ремонт оборудования. 2. Увеличение затрат на освоение технологий, из-за чего возможно временное снижение эффективности работ. 3. Недостаточное взаимодействие с социальными партнерами для решения актуальных проблем.</p>	<p>1. Постоянное изучение рынка образовательных услуг в соответствии с запросами потребителей (родителей, законных представителей). 2. Внесение своевременных изменений в программу развития. 3. Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями с целью взаимно - транслирования опыта по созданию условий для развития детей</p>

Проблемное поле как результат SWOT - анализа деятельности МАДОУ

Достижения не могут оперативно решить в полном объеме проблемы, связанных с развитием и воспитанием детей в условиях МАДОУ и в результате проведенного SWOT-анализа мы имеем противоречия:

В области кадрового обеспечения

- между необходимостью освоения педагогами в количестве 100% современных образовательных технологий и недостаточными компетенциями в сфере оборудования обеспечивающих реализацию программы, предметов естественнонаучного цикла;

В области здоровьесберегающих технологий

- между необходимостью использования здоровьесберегающих технологий через создание условий для организации спортивных игр и упражнений, организованных для детей на свежем воздухе и недостаточностью на физкультурной площадке на территории учреждения современного оборудования;

- между необходимостью обеспечения прав личности на качественное образование и недостаточностью финансирования при создании психолого-педагогических условий, необходимых для внедрения инновационных программ «Мозаичный парк» и «STEM-образование»;

В области взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников

- между необходимостью дальнейшего роста психолого-педагогических знаний у родителей и недостаточной осознанности включения родителей в образовательный процесс.

На основе выявленных противоречий педагогами спроектирована Концепция, как планируемая идея дальнейшей деятельности учреждения, которая может оперативно корректироваться с форс-мажорными обстоятельствами деятельности педагогического коллектива в период реализации Программы развития МАДОУ.

Вывод: SWOT-анализ потенциала развития МАДОУ №134 показал, что в настоящее время учреждение располагает определенными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Вместе с тем, требуется корректировка условий для получения детьми дошкольного возраста доступного и качественного образования, успешной социализации детей. Необходимо содействовать увеличению доли педагогов, которые обладают знаниями в области информационных и коммуникационных технологий, владеющих основами работы в сети Интернет, готовых к самообучению. Таким образом, проблемный анализ состояния МАДОУ №134 показал, что необходимо развитие учреждения как сформированной коммуникационной среды для взаимодействия всех участников образовательных отношений, в том числе с помощью интернет-ресурсов, квалифицированных педагогов, владеющих современными образовательными технологиями, методиками, эффективно применяющих их в практической профессиональной деятельности.

Ш. Характеристика текущего состояния

Кадровая характеристика (педагогический и административный потенциал)

Общее количество сотрудников - 44 человек (заведующий детским садом, заместитель заведующего, 11 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, 2 педагога дополнительного образования, 23 - прочие работники). Укомплектованность кадрами - 100%.

№	Параметры характеристики педагогического и административного персонала	Количество человек (11 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, учитель-логопед, 2 инструктора по физической культуре, педагог - психолог, заместитель заведующего по ВМР)	%
1.	Образование		
	среднее специальное	4	26 %
	Высшее	13	74 %
2.	Наличие стажа педагогической работы		
	10 - 20 лет	6	35 %
	20 и более	11	65 %
3.	Уровень педагогического мастерства		
	Высшая	5	29%
	Первая	12	71%
	не имеют категории	0 (педагоги дополнительного образования)	0 %
4.	Возраст педагогических работников		
	до 40 лет	4	23,5% %
	До 50 лет	10	58,8% % %
	свыше 50 лет	3	17,7%

Исходя из представленных данных видно, что уровень базового образования и квалификации педагогов достаточный, что оказывает эффективное влияние на качество образовательного процесса в МАДОУ в целом.

В результате анализа педагогического и административного потенциала можно сказать:

54% педагогов МАДОУ, исходя из представленного стажа работы по данной специальности, пройдут период профессионализации, профессиональная деятельность стабилизируется, формируются профессиональные позиции. Основные направления дальнейшей работы с этой категорией педагогов:

- осмысление ресурсов повышения дальнейшей деятельности,
 - определение методов и технологий совершенствования педагогического мастерства.
- С учетом перечисленного, для педагогов, переживающих педагогический кризис, важно:
- формирование способности к восприятию нового, нетрадиционного.

При наличии у педагогов МАДОУ высшего профессионального образования (74%), педагогический коллектив имеет показатели достаточного уровня профессиональной квалификации, о чем свидетельствует 29% имеющих высшую квалификационную категорию и 71% первой квалификационной категории. Материалы представленных данных характеризуют особенность профессиональной деятельности педагогов МАДОУ: достаточно высокий процент аттестованных педагогов, имеющих высшее профессиональное образование, определяет прогноз повышения профессионального мастерства педагогов на последующий период работы МАДОУ.

При рассмотрении проблемы качества образования МАДОУ, надо иметь в виду не только профессиональные и возрастные кризисы педагогов МАДОУ, препятствующие (или активизирующие) процесс образования детей дошкольного возраста, но внешние и внутренние факторы воздействия на становление, развитие и профессионализацию педагогического мастерства. Таким внешним фактором для МАДОУ стала экспериментальной площадкой Уральского государственного педагогического университета по проектированию и апробации региональной ориентированной программы «STEM-образование», инновационная площадка по внедрению и реализации учебно - методического комплекса «Мозаичный парк» от издательства «Русское слово».

Участие в инновационной деятельности обеспечивает мотивацию педагогического коллектива к повышению профессионального мастерства и освоению современных методов и технологий образовательной деятельности.

Спланирована модернизация образовательной среды: мини наборов «Фанкластик», LEGOEducation WeDo 2.0, базовый набор, набор Фанкластик «Мегакластика», набор игровой «Дары Фрёбеля» с комплектом методических пособий, набор Полидром» Проектирование, образовательное решение LEGOEducation, «Первые механизмы»; приобретение рабочих тетрадей программно - методического комплекса «Мозаичный Парк».

IV. Концепция развития детского сада

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников № 134, что и определяет его миссию: сохранение и укрепление здоровья детей, и обеспечение их разностороннего развития на уровне требований ФГОС ДО. Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность развития, ценность здоровья,

ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию. Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность детства - акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества - предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основными идеями которой:**

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС дошкольного образования, современных технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В качестве **подходов** к организации образовательного процесса педагогический коллектив принял следующие: личностно-ориентированный и деятельностный.

V. Стратегия развития детского сада

Стратегическая цель: Повышение качества образования воспитанников МАДОУ, обеспечивающего их успешную социализацию и саморазвитие посредством внедрения современных педагогических технологий

Задачи:

1. Разработать и внедрить в МАДОУ комплексы дидактических, методических, интерактивных мероприятий для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка посредством деятельности «STEM - лаборатории», «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».
2. Организовать психолого - педагогическое сопровождение семей в рамках деятельности семейного клуба «Семья».

3. Обновление цифровой образовательной среды МАДОУ.

4. Создать условия для формирования профессиональной компетентности педагогов в области современных педагогических технологий.

VI. Сроки и этапы реализации Программы развития

Этап, сроки	Цель	Способы достижения цели
1 этап – январь – май 2021г. Диагностико-прогностический	Изучение нормативных и правовых документов, определение перспективных направлений развития МАДОУ и формирование его нового качественного состояния.	<ul style="list-style-type: none">• Анализ результативности работы МАДОУ по основным направлениям развития;• разработка Программы развития;• мониторинг организационно - педагогических условий, созданных в МАДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования по результатам самоанализа развивающей предметно - пространственной среды учреждения;• мониторинг образовательной деятельности с целью выявления проблем и потребностей педагогов, детей, родителей (законных представителей).
2 этап – сентябрь 2021 –май 2023г. Организационно-деятельный	Апробация эффективных моделей реализации Программы развития и внедрение ведущих проектов Программы.	<ul style="list-style-type: none">• внедрение новаций и технологий познавательного и социально-коммуникативного развития;• создание творческих групп педагогов по ведущим направлениям Программы развития МАДОУ;• реализация ведущих направлений Программы развития МАДОУ: «STEM-лаборатория», «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», семейный клуб «Семья»;• развитие профессионального мастерства педагогов МАДОУ через сетевое взаимодействие и участие в профессиональных конкурсах на различных уровнях;• участие педагогов МАДОУ в работе районных методических мероприятий, направленных на обобщение и распространение опыта педагогов;• проведение мастер - классов, семинаров, круглых столов и

		<p>других открытых мероприятий педагогами МАДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование развивающей предметно - пространственной среды МАДОУ в соответствии ФГОС дошкольного образования и ведущими направлениями Программы развития. 	
<p>3 этап – сентябрь – декабрь 2024г. Итогово-результативный</p>	<p>Экспертная оценка качественных и количественных изменений, произошедших в МАДОУ, определение перспективных направлений дальнейшего развития учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • анализ уровня развития воспитанников МАДОУ; • анализ участия педагогов в методических мероприятиях разного уровня; • оценивание итоговых критериев реализации Программы развития МАДОУ; • определение дальнейших перспектив развития МАДОУ 	

VII. План мероприятий

Задача	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Планируемый результат	Финансы
1 этап – январь - май 2021г. Диагностико-прогностический					
<p>1. Разработать и внедрить в МАДОУ комплексы дидактических, методических, интерактивных мероприятий для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка посредством деятельности «STEM -</p>	<p>Анализ информации о развитии воспитанников</p> <p>Диагностирование детей подготовительных к школе групп по методике автора составителя кандидата психологических наук, практикующего педагога-психолога и учителя-дефектолога Верещагиной Н.В.</p> <p>Анализ деятельности инновационной площадки «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».</p>	<p>Заведующий</p> <p>Заместитель заведующего</p> <p>Заместитель заведующего</p>	<p>январь – май 2021г.</p> <p>январь – май 2021г.</p>	<p>Индивидуальные карты развития детей МАДОУ</p> <p>Итоговая оценка развития детей для прогнозирования рисков(рисков школьных трудностей)</p>	<p>Аналитический отчет</p>

<p>лаборатории», «От Фрэбеля до робота: растим будущих инженеров».</p>	<p>Внутренняя оценка условий реализации основной общеобразовательной программы в дошкольной организации в пяти образовательных областях, определенных ФГОС дошкольного образования.</p>	<p>Заместитель заведующего</p>	<p>январь – май 2021 г.</p>	<p>Шкалы ECERS-3</p>	
--	---	--------------------------------	-----------------------------	----------------------	--

II этап (внедренческий) сентябрь 2021г. – май 2023г.

<p>Преобразование предметно-развивающей среды групп МАДОУ: - приобретение оборудования: «Электронный микроскоп» - 1 шт., Набор «Дидактическая система Ф. Фрёбеля» - 3 шт., набор для развития пространственного мышления по системе Ф. Фрёбеля (напольный) - 1 шт.</p>	<p>Заместитель заведующего</p>	<p>сентябрь 2021г. – май 2023г.</p>	<p>Дооснащение центров экспериментирования в группах</p>	<p>100000,00</p>
<p>Введение кружковой работы: - «Основы робототехники».</p>	<p>Заместитель заведующего, воспитатели</p>	<p>сентябрь 2021г. – май 2023г.</p>	<p>Разнообразие форм образовательной деятельности с детьми МАДОУ</p>	
<p>Реализация комплексов по модулям Программы развития</p>	<p>Заместитель заведующего</p>	<p>сентябрь 2021г. – май 2023г.</p>	<p>Скорректированы планы педагогов</p>	
<p>Контроль осуществления образовательной деятельности</p>	<p>Заместитель заведующего</p>	<p>сентябрь 2021г. – май 2023г.</p>	<p>Анализ</p>	

3 этап – сентябрь – декабрь 2024г. Итогово-результативный

<p>Мониторинг положительной динамики в развитии детей</p>	<p>Заместитель заведующего</p>	<p>сентябрь 2023г. – декабрь 2024г.</p>	<p>Проблемно-ориентированный анализ динамики в развитии детей</p>	
---	--------------------------------	---	---	--

1 этап – январь - май 2021г. Диагностико-прогностический

2. Организовать

психолого-педагогическое сопровождение семей в рамках деятельности семейного клуба «Семья»	Анкетирование родителей по оценке качества образовательной деятельности МАДОУ	Заместитель заведующего	январь – май 2021г.	Аналитическая справка	
	Анкетирование родителей о востребованности дополнительных образовательных услуг МАДОУ	Заместитель заведующего	январь – май 2021г.	Аналитическая справка	
	Составление плана работы с семьями	Заместитель заведующего	январь – май 2021г.	План работы с семьей	
2 этап – сентябрь 2021 – май 2023г. Организационно-деятельный					
	Разработка и наполнение странички «Семья» на сайте учреждения	Заместитель заведующего	сентябрь 2021г. – май 2023г.	Наличие страницы	
	<p>Реализация плана работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информирование: Регулярная сменность информации на сайте МАДОУ; - организация мастер-классов для родителей: «Вместе с мамой, вместе с папой» (домашние игры), «Поиграем с мамой» (игры для снятия психоэмоционального напряжения и невротического поведения). Консультирование педагогов: индивидуальные консультации учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому развитию 	Заместитель заведующего			

III этап сентябрь – декабрь 2024г. Итогово-результативный				
3. Обновление цифровой образовательной среды МАДОУ.	Анкетирование: Удовлетворенность родителей качеством образовательной работы в МАДОУ	Заместитель заведующего	сентябрь 2023г. – декабрь 2024г.	Аналитическая записка
	Анализ активности участия родителей в совместных мероприятиях	Заместитель заведующего	сентябрь 2023г. – декабрь 2024г.	Проблемно-ориентированный анализ
	1 этап – январь - май 2021г. Диагностико-прогностический			
3. Обновление цифровой образовательной среды МАДОУ.	Оценка возможностей информационно-образовательной среды МАДОУ.	Заместитель заведующего	январь – май 2021г.	Аналитическая справка
	Анкетирование педагогов и родителей о востребованности сайта МАДОУ.	Заместитель заведующего	январь – май 2021г.	Аналитическая справка
	Составление плана модернизации информационно-образовательной среды МАДОУ.	заведующая	январь – май 2021г.	План модернизации информационно-образовательную среду МАДОУ
2 этап – сентябрь 2021 –май 2023г. Организационно-деятельный				

	<p>Курсовая подготовка педагогов МАДОУ по использованию информационных ресурсов в образовательной деятельности.</p>	<p>Заместитель заведующего</p>	<p>сентябрь 2021г. – май 2023г.</p>	<p>План повышения квалификации педагогов МАДОУ.</p>	
	<p>Разработка видеокурсов образовательной деятельности, наполнение страничек педагогов на сайте МАДОУ.</p>	<p>Заместитель заведующего</p>	<p>сентябрь 2021г. – май 2023г.</p>	<p>Странички педагогов, наличие видеотеки</p>	
<p>3 этап – сентябрь – декабрь 2024г. Итогово-результативный</p>					
	<p>Анкетирование: Доступность, полнота и востребованность сайта МАДОУ</p>	<p>Заместитель заведующего</p>	<p>сентябрь 2023г. – декабрь 2024г.</p>	<p>Аналитическая записка</p>	
	<p>Анализ информационной активности педагогов.</p>	<p>Заместитель заведующего</p>	<p>сентябрь 2023г. – декабрь 2024г.</p>	<p>Проблемно-ориентированный анализ</p>	
<p>4. Создать условия для формирования</p>					
<p>1 этап – январь - май 2021г. Диагностико-прогностический</p>					

Подготовка, переподготовка, повышение квалификации педагогических и управленческих кадров в соответствии с ФГОС ДО.	Заместитель заведующего	январь – май 2021г.	Аналитическая справка	
Самообразование педагогов.	Заведующий	январь – май 2021г.	По плану МАДОУ	
2 этап – сентябрь 2021 – май 2023г. Организационно-деятельный				
Курсы повышения квалификации	Заместитель заведующего	сентябрь 2021г. – май 2023г.	План повышения квалификации педагогов	
Участие педагогов в семинарах, круглых столах, вебинарах	Заместитель заведующего, педагоги	сентябрь 2021г. – май 2023г.	По плану МАДОУ	
3 этап – сентябрь – декабрь 2024г. Итогово-результативный				
Участие педагогов в инновационной деятельности МАДОУ.	Заведующий, заместитель заведующего	сентябрь 2023г. – декабрь 2024г.	По плану МАДОУ	

VIII. Мониторинг реализации Программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
<p>Обновление содержания видов детской деятельности через улучшение качества предоставляемых образовательных услуг</p>	<p>Стабильная положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг по результатам независимой оценки качества образования</p>
<p>Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детям МАДОУ</p>	<p>Устойчивая положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья воспитанников МАДОУ, приобщения их к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Положительная динамика адаптации воспитанников МАДОУ. Обеспечение стабильной, эффективной взаимосвязи всех этапов работы с воспитанниками.</p>
<p>Дальнейшая информатизация образовательной деятельности МАДОУ</p>	<p>Увеличение доли использования цифровых продуктов в жизни детского сада.</p>
<p>Расширение спектра образовательных возможностей, видов социально-образовательного партнерства</p>	<p>МАДОУ обеспечивает сетевое взаимодействие с другими организациями для сотрудничества.</p>
<p>Повышение эффективности работы с одаренными детьми</p>	<p>Рост результативности разнообразных достижений в конкурсном движении городского, регионального и федерального уровней.</p>

<p>повышение ответственности развивающей предметно-пространственной среды соответствию со спецификой реализуемой Программы детского сада; пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением</p>	<p>Увеличение доли использования ИКТ.</p>
---	---

Механизмы реализации Программы развития

<p>Механизм сетевого взаимодействия</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение гибкости организации обучения педагогов МАДОУ 2. Оптимизация использования цифровых продуктов.
<p>Механизм стимулирования инновационной активности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стимулирование участия педагогов в сетевых формах сотрудничества. 2. Поощрение педагогов к созданию совместных детско - родительских проектов, коллективных работ с использованием ИКТ.
<p>Механизм активизации исследовательской и практической деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стимулирование педагогов. 2. Обеспечение педагогического наставничества. 3. Обеспечение обратной связи с родителями, социальными партнерами. 4. Построение образовательной среды для реализации современных технологий. 5. Проявление индивидуальности, творческих возможностей, самореализации личности педагогов и воспитанников. 7. Поощрение к разработке методических, научных и исследовательских проектов.

Прошнуровано, пронумеровано 23
двадцать три листов(а)

Заведующий _____ Т.Г.Рыбакова



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575799

Владелец Рыбакова Татьяна Геннадьевна

Действителен с 23.03.2021 по 23.03.2022