**Тема семинара: «Мониторинг, как форма контроля и средство повышения качества образования»**

Дата проведения:

База проведения: филиал МБДОУ - детский сад «Детство» детский сад №10

Контингент участников: инструктора по физической культуре

Время проведения: 13.00

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ:

Встреча участников семинара, регистрация.

При входе каждый участник получает программу определенного цвета, с помощью которой все участники делятся на команды и садятся за столы, соответствующие цвету программы.

|  |  |
| --- | --- |
| 1сл | Здравствуйте, уважаемые коллеги.Тема семинара: «Мониторинг, как форма контроля и средство повышения качества образования». А проведем мы его в форме соревнования, но не «Быстрее, выше, сильнее!», а «Умнее, активнее, профессиональнее!». |
| 2сл | Цель семинара представлена на слайде. (Цель: Повышение профессиональной компетенции инструкторов по фк в проведении мониторинга профессиональной деятельности.) |
| 3 сл | По ходу семинара мы будем решать следующие задачи:Задачи:1. Актуализировать знания инструкторов по фк в вопросах педагогического мониторинга как форме контроля и средства повышения качества образования.
2. Определить критерии мониторинга профессиональной деятельности инструктора по фк и его влияние на качество образования.
3. Создать условия для активного взаимодействия участников семинара в процессе коллективной деятельности.

Но прежде предлагаем заполнить индивидуальный бланк, который лежит на столе, бланк заполняется ананимно, в течение одной минуты. Отметьте, пожалуйста, в графе значком «+» выполнение/не выполнение Вами приведенных ниже показателей, в соответствии с вашей деятельностью. |
| 4 | Прежде чем мы начнем говорить по теме семинара, предлагаем вам  **Задание №1** , в котором нужно ответить на вопрос**: «Кто Я?»** **(с профессиональной точки зрения).** Возьмите лист бумаги, который лежит у вас на столе и в течение минуты напишите слова - существительные, которые, по-вашему мнению, характеризуют вас с профессиональной точки зрения. По окончании одной минуты мы подведем итог и определим команду победителя.(По истечении минуты участники поочередно называют слова — существительные, повторяться нельзя (слова — повторения команды вычеркивают из своего списка), та команда, которая назовет последнее слово — будет признана победителем). За лучший результат команда получает 4 мяча, второе – 3 мяча, третье – 2, четвертое – 1). Каждая команда поочередно зачитывает слова – существительные.Итог: самое главное слово, которое нас всех объединяет – это слово **педагог.** |
| 5сл | На экране появляется **лестница,** ведущая вверх, у основания которой вписывается слово педагог.  |
| 6 сл | Профессия педагога становится все более сложной, что связано с появлением новых законов, профессиональных задач, общественных отношений и взглядов, с необходимостью освоения новых функций, востребованных современным обществом. Профессия инструктора по фк в ДОУ постепенно переходит в разряд специальностей, характеризующихся высочайшим уровнем профессиональных качеств.Предлагаем вам следующее задание:**Задание №2** в котором нужно ответить на вопрос**: «Какими профессиональными качествами должен обладать педагог?»**Возьмите лист бумаги, который лежит у них на столе и в течение минуты пишет качества, которыми по их мнению должен обладать педагог. (По истечении минуты команды - участники поочередно называют качества, повторяться нельзя, та команда, которая назовет последнее слово – качество — победила). За лучший результат команда получает 4 мяча, второе – 3 мяча, третье – 2, четвертое – 1.Команда зачитывают качества.Сегодня востребован педагог творческий, компетентный, мыслящий, способный к анализу и к творческой переработке информации, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника. |
| 7 сл | Рисуем стрелочку от основания лестницы к вершине и подписываем ее словом мониторинг.Чтобы подняться, необходимо проводить мониторинг собственной педагогической деятельности. |
| 8сл | Давайте вспомним, что же такое мониторинг.(ответы педагогов)**Мониторинг** – специально организованная, систематическое наблюдение за стоянием объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля или прогноза. |
| 9сл | Мы сейчас будем рассматривать педагогический мониторинг.(ответы педагогов)**Педагогический мониторинг** – это форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием развития педагогических систем.  |
| 10сл | **Существуют четыре стадии педагогического мониторинга:**1. Исходно-диагностическая. Изучение исходного состояния уровня профессиональной компетенции педагога, исходя из годовых цели и задач дошкольного учреждения и индивидуальной творческой темы.
2. Установочно- перспективная или подготовительная. Определение целей и задач повышения уровня профессиональной компетенции, исходя из результатов профессиональных карт педагогов, годовых задач дошкольного учреждения и индивидуальной творческой темы.
3. Содержательно-деятельностная. Заполнение профессиональных карт педагогов по итогам работы за определенный период времени (квартал, полугодие, год), проведение индивидуальной коррекционной работы.
4. Оценочно-прогностическая. Обобщение результатов профессиональной карты педагога в форме таблиц, графиков, диаграмм, гистограмм; выдача соответствующих рекомендаций, определение перспектив дальнейшего уровня квалификации, итоговый отчет.

Во время показа слайдов мы говорим:Таким образом, знание инструктором по фк технологической модели педагогического мониторинга и ее системное применение в практике работы, предопределяет результативность процесса. При таком подходе повышается уровень профессионализма педагога.Проведение мониторинга — это важный этап профессиональной жизни, который обеспечивает повышение качества образования за счет осмысления достигнутого и проектирования дальнейших шагов.Проведение мониторинга успешности деятельности педагогов направлено на повышение качества образования, на создание условий для удовлетворения образовательных потребностей детей через обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для развития.Повышение качества дошкольного образования на современном этапе находится в прямой зависимости от профессионального уровня педагогических кадров. |
| 11сл | Существует много понятий определяющих качество образования, посмотрите на экран, перед вами два из них.**Качество образования** - соответствие образования (полученного и получаемого) потребностям и интересам личности, общества, государства"**Качество образования** — категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности …   Слова во время демонстрации слайда:Основным фактором, определяющим качество образования, является профессиональные качества педагога. Чем выше профессиональные качества, тем выше качество образования. |
| 12 сл | На слайде вновь появляется лестница, рисуем стрелку от основания к вершине и подписываем ее словом качество образования.В этой связи, особую роль приобретает решение вопросоворганизации педагогического мониторинга. Педагог, который проводит мониторинг собственной деятельности повышает качество образования за счет осмысления достигнутого и проектирования дальнейших шагов. Мониторинг определяется критериями роста, которые мы предлагаем вам раскрыть, чтобы подняться по лестнице.Для этого нужно пройти три этапа. |
| 13 сл | **На первом этапе** командам будут даны определения ( определения пишутся на карточках), вам необходимо дать название определению.Команды одновременно получают задание и одновременно их выполняют, по окончании минуты команды поочередно зачитывают определение и ответ. За каждый правильный ответ команда получает мяч. В случае неправильного ответа или отсутствия ответа, право ответа переходит к другой группе и ответившая команда получает дополнительный мяч.**1карточка для первой команды**….........вид профессионального обучения работников, имеющий целью повышение уровня их теоретических знаний, совершенствование практических навыков и умений. ( **курсы повышения квалификации).****2 карточка для второй команды**…......... руководство МО, руководство и участие в работе творческой группы; участие в оргкомитетах, жюри конкурсов, аттестационных комиссиях. (**Профессиональная активность педагога)****3 карточка для третьей команды**…..........участие в качестве актеров на праздниках, состоит в профсоюзной организации, участие в благотворительных акциях, участие в общественных работах: субботниках, ремонтах и пр. **(Общественная активность педагога)****4 карточка для четвертой команды**…............Использование в работе ( применение) разных авторских методик, технологий. **( компилятивный подход в образовательной деятельности)**После ответа каждой команды на лестнице появляется критерий роста и на вершине лестницы отрывается буква по порядку. **(П Р О Ф)**Вывод: Таким образом мы смогли убедиться, что курсы повышения квалификации, профессиональная и общественная активность педагога, компилятивный подход в образовательной деятельности являются составляющими мониторинга педагогической деятельности. Все эти компоненты необходимо включать в анализ своей педагогической деятельности.Теперь переходим к следующим составляющим мониторинга педагогической деятельности.Сейчас уважаемые друзья наша задача определить следующие критерии роста.**2 этап «Составь слово».**Команды получают конверты, в которых находятся карточки с буквами(первая буква слова красного цвета), за минуту необходимо составить из букв слово.По истечении минуты команды называют собранное слово.1 слово для первой команды— Аттестация2 слово для второй команды — Публикация3 слово для третьей — Награждения4 слово для четвертой — оборудованиеУважаемые педагоги, объясните пожалуйста как ваше слово связанно с темой семинара.После ответа каждой команды на лестнице появляется критерий роста и на вершине лестницы отрывается буква по порядку**.(Е С С И)**Мониторинг – это часть педагогической деятельности, эти компоненты необходимо включать в свою деятельность.**3 этап**А теперь мы переходим к практической части семинара. И нам предстоит необычная работа. Наша задача определить, чего не должно быть? (Каждой группе выдается отрывок текста, в котором написан анализ педагогической деятельности. Необходимо определить «Чего не должно быть»)Раздаются листы, где представлен отрывок анализа собственной деятельности. Педагоги работают в группах. Ответы.Сейчас уважаемые друзья наша задача определить следующие критерии роста.**4 этап. «Покажи инсценировку по теме …»**На данном этапе команда получает задание показать инсценировку по заданной теме.**1 тема: Знание и использование информационно- коммуникационных технологий в процессе воспитательной работы.****2 тема: Реализация мероприятий, обеспечивающих взаимодействие с родителями воспитанников.****3 тема: Взаимодействие педагога со специалистами в ДОУ****4 тема: Участие в профессиональных конкурсах, исследовательской, проектной деятельности.**Команда угадавшая тему инсценировки, получает мяч.После ответа каждой команды на лестнице появляется критерий роста и на вершине лестницы отрывается буква по порядку. **(О Н А Л)**В итоге на вершине лестницы проявляется слово **ПРОФЕССИОНАЛ****Вывод:** чтобы из педагога вырасти в профессионала необходимо проводить мониторинг собственной деятельности.Как пример, мы покажем Вам график, который у нас получился при проведении мониторинга собственной деятельности по результатам ваших анкет. Слайд с изображением графика и нашими пояснениями. **2** **1**  **0** 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12Где 0 – ничего не сделал; 1- сделал, но половину; 2- все выполнил; выше 3 – сделал больше чем запланировал1 – 12 – показатели.Отмечается точками или столбиками, где наглядно видно над какими показателями необходимо поработать.  А теперь подведем итоги нашего соревнования:Подсчет очков.Награждение победителей. |
|  | Рефлексия.Упражнение «Откровенно говоря»Возьмите лист бумаги и закончите предложения, тем самым выскажите мнение о семинаре.1. Во время семинара, я понял(ла),что....
2. Самым полезным для меня было...
3. Во время семинара удалось...
4. Я хотел(а) бы пожелать ( предложить) ведущим семинара...
 |

**Педагогический мониторинг определяется критериями роста.**

**Показатели:**

1.Систематическое своевременное прохождения обязательных курсов повышения квалификации (не реже 1 раза в 5 лет);

2.Прохождения процедуры  аттестации на соответствие занимаемой должности и присвоение квалификационной категории;

3.Участия в профессиональных конкурсах, исследовательской, проектной деятельности.

4. Использование в работе ( применение) разных авторских методик, технологий. ( компилятивный подход в образовательной деятельности)

5.Знание и использование информационно- коммуникационных технологий в процессе работы.

 6.Создание элементов образовательной инфраструктуры (нестандартное оборудование и атрибуты для праздников)

7.Реализация мероприятий, обеспечивающих взаимодействие с родителями воспитанников.

8.Наличие авторских публикаций.

9.Профессиональная активность педагога: руководство МО, руководство и участие в работе творческой группы; участие в оргкомитетах, жюри конкурсов, аттестационных комиссиях.

10.Награждения педагога(грамоты, благодарности).

11.Общественная активность педагога (участие в качестве актеров на праздниках, состоит в профсоюзной организации, участие в благотворительных акциях, участие в общественных работах: субботниках, ремонтах и пр.)

12.Взаимодействие педагога со специалистами в ДОУ