**Викторова М.В.**

**Выступление на семинар « Эксперименты – это весело!»**

**Развитие речи дошкольников с ОНР посредством познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности
« Волшебная вода»**

**Актуальность:** Снижение уровня языковой культуры общества в целом, существенное уменьшение общения взрослых и детей из- за занятости родителей, недостаток мотивации самих детей к познанию нового может привести к целому ряду последствий.

 Так, за последние годы отмечается увеличение числа детей дошкольного возраста, имеющих речевое недоразвитие.

При недостаточности развития речевых функций коммуникации ребенка снижается и уровень успешности в усвоении новых знаний. Страдают межличностные отношения и эмоциональная сфера, что может в дальнейшем повлиять на освоение навыками чтения и письма.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО): «речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». Все это отражено в образовательной области «Коммуникация».

В процессе прохождения речевого материала по определенной лексической теме, стало понятно, что усвоение материала идет гораздо быстрее и качественнее, при непосредственном действии с предметами. Знания добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными. Как гласит китайская мудрость: Расскажи- и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать- и я пойму».

Метод экспериментирования мною выбран не случайно, его главное достоинство в том, что он дает реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта и о его взаимоотношениях с другими объектами в окружающей среде. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения , классификации, обобщения. Все это стимулирует развитие речи.

Изменилась мотивация детей к занятиям, появилось стремление к познанию нового.

В работе использовала поисково- исследовательские наблюдения ( случайные наблюдения и эксперименты, плановые эксперименты, как ответы на детские вопросы. Проведение опытов, как часть занятия. Создание проблемных ситуаций. Беседы.

Дети любят экспериментировать с водой. Создавая условия для разнообразный действий с водой, помогаю им выделить из множества признаков и качеств предмета наиболее существенные и доступные для восприятия.

1. Развитие артикуляционного аппарата в игре – упражнении « Полощем зубки» или «Удержи водичку на языке». В то же время ставится вопрос у кого объем рта больше? Кто больше возьмет воды в рот?

 2. Развитие фонематического слуха осуществляется за счет игры « Баночки – шумелочки». Предлагается определить на слух что лежит в контейнере и создать самостоятельно подобную шумелочку. Среди наполнения баночек присутствует и вода.

3. Отчетливо видна тесная связь экспериментирования и развития связной речи. Благодаря этому методу речь становится содержательной, логичной, последовательной ( ребенок успешно устанавливает причинно- следственные связи.

Дети учатся отгадывать загадки, используя свой непосредственный опыт на основе своего восприятия, а так же самостоятельно придумывать свои загадки. Тем самым развивая в себе творческий подход к выполнению задания.

При подготовке к пересказу рассказа Л. Толстого « Галка хотела пить», детям было предложено проверить, правда ли вода поднимается в стакане, если в него опустить камушки. А в рассказе «Конфета с секретом», детям предлагалось подумать, что же можно послать на воздушном шарике. Проверив все практически; пересказ детей стал последовательным и осознанным. Что очень важно в работе с детьми с ОНР.

4. Развитие словарного запаса.

Дети учатся задавать вопросы, аргументировать свой ответ, реагировать на высказывания собеседника. Идет обогащение словарного запаса и его активизация, ( путем пополнения существительными, обозначающими материалы, из которых сделаны предметы, прилагательными, обозначающими признаки, свойства и качества материалов (легкий- тяжелый).

Идет активизация словаря, за счет подбора глаголов, обозначающих действие с предметами и действие самого предмета. ( плавает, тонет) или ( тает, искрится, сверкает, нагревается, испаряется, капает, пузырится,
бурлит, кристаллизуется, замерзает, охлаждается и т.д.) Тем самым познается « Круговорот воды в природе».

 В результате работы: Увеличился активный словарный запас

речь стала более связной, улучшились коммуникативные навыки взаимодействия со сверстниками и со взрослыми.

На консультациях для родителей, стараюсь подчеркнуть, как занятия опытно-экспериментальной деятельностью важно для детей. Говорю и доказываю родителям, что это не баловство для их детей, а приобретение необходимого жизненного опыта.

5.Список литературы

Деркунская В.А. Игры – эксперименты с дошкольниками. / Центр педагогического образования, 2012

Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетина В.В. Неизведанное рядом. М., 2004

Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет/ Издательство «Речь» 2006Иванова А.И. Детское экспериментирование как метод обучения. / Управление ДОУ, N 4, 2004, 4. Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. / Детство-пресс 2013

Короткова Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников. / Ребенок в детском саду. N 3, 4, 5 2003, N 1, 2002 6. Материалы Интернет-сайтов.

Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под. ред. Л. Н. Прохоровой

Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду – М.: Просвещение, 1974 г.

Белобрыкина О.А. Речь и общение «Академия К», 1998 г.

Савенков А.И. Как научить ребенка приобретать знания. «Академия К» 2002 г. М.: Просвещение 2000 г.

Тугушева Г.П. Игра – экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста// Дошкольная педагогика 2001 г.