

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАБОРА «ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ» В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ОСЛАБЛЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**Викторова М.В.,**

учитель-логопед, МАДОУ «Детский сад №134», г. Екатеринбург

E- mail: minkalogoped@gmail.com

В статье рассматривается процесс взаимодействия учителя-логопеда с детьми, имеющими тяжелое нарушение речи. Раскрыт опыт стимулирования речемыслительной активности детей посредством включения в образовательную деятельность игрового набора «Дары Фрёбеля».

Ключевые слова: взаимодействия учителя-логопеда с детьми, индивидуальные формы работы, образовательная деятельность, дети с особыми образовательными потребностями.

---

**В**ек современных технологий остро стоит вопрос о поиске новых путей совершенствования и оптимизации процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями на разных возрастных этапах и в различных образовательных условиях.

В 2014 году введен федеральный образовательный стандарт дошкольного образования, который выдвигает новые требования к организации образования детей до-

школьного возраста. В соответствии с ФГОС ДО образовательная деятельность должна строиться с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, с четким взаимодействием всех участников образовательного процесса, обеспечивать условия для полноценного развития ребенка в различных видах деятельности и с учетом организации ведущей игровой деятельности.

Очевидно, что принципы педагогики Ф. Фрёбеля полностью со-

ответствуют принципам дошкольного образования, утвержденные ФГОС ДО [1, с.4]. Фрёбель выделял важность эмоционального взаимодействия взрослого и ребенка с самого его рождения. Им создана уникальная система воспитания и образования детей, посредством созданного своего собственного обучающего материала, адаптированного к особенностям восприятия детей. Но как уже говорилось ранее, необходимы особые условия как в семье так и в образовательном учреждении, для формирования полноценно развитой личности. Именно в семье ребенок должен получать всю гамму эмоциональных красок в общении. Но, к сожалению это не всегда реализуется в полной мере, в нашем современном мире. Родители мало общаются со своим ребенком. Тем самым, происходит недоразвитие или обеднение его еще формирующейся речи. Теряется качество сотрудничества взрослого и ребенка в совместной созидательной, игровой деятельности, когда ребенок еще находится в сенситивном периоде и наиболее чувствителен к проявлениям окружающего мира. В основном формирование качественного развивающего взаимодействия со сверстниками и взрослыми происходит в образо-

вательном учреждении, с момента поступления ребенка.

В детский сад приходит малыш — маленький человек, у которого только формируются представления об окружающем мире. Ребенок только учиться налаживать контакт со сверстниками и взрослыми, учиться общаться. А как трудно это сделать ребенку, у которого имеется тяжелое нарушение речи! Поэтому учитель — логопед являясь проводником в прекрасный мир знаний, находится в постоянном активном поиске путей совершенствования и оптимизации процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями, ему необходимо изучать и применять в своей практической профессиональной деятельности помимо традиционных коррекционных методик, современные инновационные коррекционные технологии и методики.

Основной вид детской деятельности — игра. Она является источником и стимулом формирования навыков общения у детей с тяжелым нарушением речи. Начиная игру с ребенком, логопед старается заинтересовать его, мотивировать на совместную или самостоятельную деятельность. Тем самым решается задача по формированию качественного развивающего взаимодействия

со сверстниками и взрослыми.

Именно поэтому набор «Дары Фрёбеля», который полностью соответствует ФГОС ДО и сделан из экологически чистого материала (дерева и шерсти), нашел применение в практике не только воспитателей, но и специалистов. Набор успешно используются в коррекционной работе с дошкольниками с тяжелым нарушением речи, но эффективность его использования наиболее высока на индивидуальных занятиях.

По замыслу Ф. Фрёбеля, деятельность с набором, позволяющая в простой форме моделировать все многообразие связей природного и духовного мира, осуществлять психолого-педагогическое (речевое) сопровождение взрослым детской деятельности, придающее осмысленность предметным действиям. Он считал, что игра обязательно должна сопровождаться речевым оформлением: беседой, повторением, рассказом, чтением стихов, ска-

зок и скороговорок, проговариванием речевого материала.

На занятиях, во время взаимодействия с ребенком, логопед старается внимательно слушать и понимать мысли и чувства ребенка, объяснять в доступной и понятной форме, с обязательной опорой на его жизненный опыт.

Использование деталей набора Фрёбеля на логопедических занятиях помогает логопеду создать ситуацию успеха, чтобы каждый ребенок испытывал радость от познания нового, от осознания собственных возможностей. Созданная благоприятная атмосфера позволяет повышать речевую активность, развивать мышление, внимание, логику и другие психические процессы. Решать коррекционные задачи: коррекция звукопроизношения, развитие лексико-грамматического строя речи, развитие связной речи, подготовка к обучению грамоте, развитие мелкой моторики пальцев рук.

### **Использование игрового набора в работе с детьми.**

В комплект набора Ф. Фрёбеля входят 14 модулей (деревянных ящичков с номерами). Включая в логопедические занятия игры с деталями из наборов, логопед привносит изюминку в свою коррекционную деятельность, успешно решает задачи разных образовательных областей, как «Познавательное развитие» так и «Речевое развитие».

### **Через игры решаются задачи:**

**Коррекция звукопроизношения и развитие фонематических процессов.**

**Игра «Хлопни столько раз, сколько палочек, кружочков, колечек и т.д.»** [3, с. 5]

Цель: Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения. Развитие слухового и зрительного восприятия.

Комплект 7. «Цветные фигуры»; Комплект 8. «Палочки»; Комплект 10. «Фишки»

**Игра «Подбери кубик».** Цель: развитие фонематического слуха.

Описание: необходимо посчитать слоги в словах (по картинкам), подобрать нужное число и назвать первый звук во всех этих словах.

Используется комплект 14. (5Р) «Арки и цифры».

**Игра «Наполни банку ягодами».** Цель: автоматизация изучаемого звука на уровне слогов.

Описание: повторяя слоги ЛА-ЛЫ-ЛЭ-ЛО-ЛУ, необходимо выложить кружочки «ягоды».

Используются: комплект 7 «Цветные фигуры»; комплект 8 «Палочки».

**Игра «Бусы слов».** Цель: Развитие фонематического слуха, дифференциация звуков «Л-ЛЬ» в словосочетаниях, определение места звука в слове.

Описание: Необходимо надеть фигуру на шнурок, сделать бусы. Ребенок подбирает по цвету картинку и определяет, какой звук. Комплект 11 «Цветные тела».

**Игра «Звуковая дорожка».** Цель: Развитие фонематического слуха (дифференциация звуков С-Ш изолированно и в словах, определение места звука в слове).

Описание: Необходимо сделать стрелки с разным направлением. Ребенок проговаривает звук или слово по указанной звуковой дорожке.

Используются комплект 10 «Палочки» и комплект 11 «Кольца и полукольца».

**Развитие лексико-грамматического строя речи**

**Игра «Шерстяные мячики»** используются в играх на развитие дыхания, мелкой моторики, на обобщение и расширение словарного запаса, развитие грамматического строя речи.

На занятии по развитию лексико-грамматического строя и связной речи на тему «Ягоды», ребёнку был предложен один шарик определённого цвета. Давалось задание: «Рассказать какая это ягода и где растёт». Таким образом, решались задачи: пополнение словаря согласно тематике, пополнение словаря — признаков, согласование частей речи, развитие связной речи (со-

ставление описательного рассказа по плану), развитие тактильных ощущений, зрительного восприятия.

Комплект 1. «Шерстяные мячики»; Комплект 2. «Основные тела».

**Игра «Путешествие сказочных героев».** Цель: Развитие умения согласовывать числительное с существительным.

Описание: Ребенок выкладывает кубик с цифрой и подбирает картинку с определенным количеством героев. Проговаривает: (один гусь, два гуся, три...)

Комплект 14. (5Р) «Арки и цифры».

**Игра «Мы едем...».** Цель: подбор приставочных глаголов с учетом схем предлогов.

Описание: Ребенок выкладывает детали из набора квадратной формы. Затем в соответствии с картинкой, помещает кружок по отношению к квадрату, проговаривая словосочетания с предлогом( заехала на.., подъехала к.., отъехала от..)

Комплект 7. «Цветные фигуры».

**Игра «ОН, ОНА, ОНО...».** Цель: Подбор слов мужского, среднего и женского рода.

Описание: Ребенок выкладывает детали из набора таким образом, чтобы получилось изображение девочки «ОНА», мальчика «ОН» и солнышка «ОНО». В соответствии с местоимениями подбирается картинка.

Комплект 7. «Цветные фигуры»; Комплект 8. «Палочки».

**Игра «Детки с ветки».** Цель: Закрепление знаний детей о многообразии деревьев; развитие умения узнавать деревья по листьям и плодам.

Описание: Ребенок выкладывает детали из набора таким образом, чтобы получилось изображение веточки дерева. Ребенок выкладывает и называет дерево, подбирает относительное прилагательное( с рябины — рябиновая ветка, с березы — березовый лист...)

Используются: комплект 7 «Цветные фигуры»; комплект 8 «Палочки».

**Игра «Скажи по-другому».** Цель: подбор слов синонимов, слов близких по значению.

Описание: Ребенок выкладывает палочки из набора таким образом, чтобы соединились подходящие по значению слова (дом — избушка). Используется комплект 8 «Палочки».

**Игра «Скажи, где сидит кошка?».** Цель: подбор предлогов к схемам.

Описание: Ребенок составляет из предметов набора мебель. Прячет

кошку за диван, под кресло и т.д., проговаривая составленные с предлогом предложения.

Используется комплект 6 «Кубики, столбики, кирпичики».

### **Подготовка к обучению грамоте.**

**Игра «Угадай слово или сделай схему слова».** Цель: Развивать умение составлять звуковые схемы слов из геометрических фигур.

Описание: Ребенок составляет из круглых и цветных фишек набора схему слова. Объясняет выбор цвета фишек. Используется комплект 7 «Цветные фигуры».

**Игра «Выкладывание схем слов из фишек».** Цель: Развивать умение составлять звуковые схемы слов.

Описание: Ребенок подбирает слово — картинку к «вышитому» изображению предмета шнурком, составляет из фишек схему слова.

Формирование навыков чтения и письма. Знакомство с буквами по темам. Развитие навыка звукобуквенного анализа. Используется комплект 12 (J2) «Мозаика. Шнуровка».

**Игра «Выложи букву».** Цель: Развитие умения определять первый звук в своем имени и изобразить соответствующую букву.

Описание: Ребенок «вышивает» шнурком букву.

**Игра «Выложи слог».** Цель: Формирование навыков чтения и письма.

Описание: Ребенок выкладывает из палочек слоги. Читает. Подбирает слово на заданный слог. Используется комплект 8 «Палочки».

Развитие связной речи.

**Игра «Придумай предложение к схеме».** Цель: Расширение и активизация словаря, развитие умения увеличивать простое предложение.

Описание: Ребенок придумывает предложение по заданной графической схеме.

Используется комплект 8 «Палочки».

Задание. Составление схемы — плана описательного рассказа. Цель: Последовательное моделирование событий с помощью игровых наборов при составлении пересказа.

Описание: Выкладывание сюжета сказки (Придумывание продолжения сюжета: «А что произошло потом?») с помощью дидактических наборов.

Используются: комплект 7 «Цветные фигуры»; комплект 8 «Палочки».

Задание. Обыгрывание сказок. Цель: Развитие связного высказывания.

Описание: ребенок из геометрических фигур выкладывает образ (жи-

вотного, снеговика) и составляет рассказ. Используется комплект 7 «Цветные фигуры».

### **Развитие пространственных представлений.**

Дети с ТНР речи, играя с набором, не только познают геометрические основы, но и научатся конструированию, развивают пространственные представления. Игры учат быть внимательными, замечать последовательность.

**Игра «Пушистый мячик».** Цель: Развитие координации движений, мелкой моторики пальцев рук, ориентировки в пространстве, четкости артикуляции.

Описание: дети проговаривают стих и выполняют упражнения [2, с.18 ].

В правую руку свой мячик возьми,

И перед грудью его поддержи.

За спину спрячь и затылка коснись

Руку смени и другим улыбнись. Используется комплект 1 «Текстильные мячики».

В результате использования комплектов Ф. Фрёбеля отмечается динамика в развитии детей, они становятся более внимательными к окружающему миру, обогащается детская речь, конкретизируется детский понятийный аппарат, происходит укрепление мелкой моторики рук, а так же прослеживается хорошая динамика в развитии звукопроизношения и фонематических процессов.

Можно с уверенностью утверждать, что хоть система воспитания по Ф. Фрёбелю, известна уже более двухсот пятидесяти лет, она не перестала быть актуальной, и по сей день является инновационной технологией.

### **Литература:**

1. Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор, 2018.79с.
2. Воробьева. Т. А., О. И. Крупенчук Мяч и речь. — СПб.: Дельта, 2001. — 96 с, ил. 18ВЫ 5-89151-113-4
3. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа», Санкт-Петербург 2000 г.
4. Фадеева Ю.А., Жилина И.И. Образовательные проекты в группе для детей с ОНР.//М.- 2012.