Автор учитель - логопед МАДОУ № 134 Викторова М.В.

**Использование проектного метода в логопедической практике по социально - личностному развитию детей с ОВЗ.**

Наше дошкольное образовательное учреждение является общераразвивающим с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников. На базе ДОУ функционирует логопедический пункт, который осуществляет деятельность по устранению нарушений в речевом развитии дошкольников. Основной контингент- 90%- дети с общим недоразвитием речи (ОНР) или (ОВЗ).

Несформированность лексико-грамматической компетенции является характерным нарушением для дошкольников, имеющих общее недоразвитие речи. Недостаточный словарный запас, морфемный аграмматизм, трудности планирования высказывания, все это затрудняет процесс усвоения той или иной лексической темы. Неречевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечаются трудности усвоения абстрактных понятий, обобщений, и как следствие нарушение словесно-логического мышления. Все вышесказанное мешает успешной социализации детей.

В связи с этим мы решили использовать нетрадиционные формы работы, а именно – проектную деятельность. Была обозначена тема проекта «Мой город Екатеринбург». Тема выбрана не случайно. Знакомство детей с достопримечательностями Екатеринбурга происходит пассивно (в основном по наглядной опоре). Кругозор детей не позволяет соотнести увиденное на фотографии (иллюстрации) с практическими объектами. Усвоение материала происходит на формальном уровне, дети не проявляют личной заинтересованности, а недостаточный личный опыт затрудняет формирование навыков словоизменения и словообразования.

Взаимодействие детского сада и семьи в организации досуга детей мы рассматриваем как процесс взаимосвязи в триаде «педагог-ребенок- родители». Согласно концепции целостного развития дошкольника как субъекта деятельности, объект воспитания - ребенок - является одновременно и субъектом этого процесса.

Мы попытались изменить роль отведенную ребенку. Ранее он был пассивным участником, ведь цель и место досуга обычно выбирает взрослый. Ребенок в силу своей информационной несостоятельности просто не знает интересных мест, куда можно отправиться в выходные дни. Именно поэтому мы решили использовать в логопедической работе с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи, проектную деятельность, как средство для повышения познавательной активности, расширения сведений об окружающем мире, повышения уровня лесико-грамматической компетенции, развития коммуникативных навыков.

Проектный метод это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная или совместная с педагогом деятельность детей (исследовательская, познавательная, продуктивная), в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.Наш проект объединил два направления: информационный и творческий.

Внедряя проектный метод в логопедическую работу, ставились задачи:

1. Формировать лексико-грамматическую компетенцию дошкольников с ОНР на основе практического опыта детей (посещение достопримечательностей Екатеринбурга: музей истории Екатеринбурга, театры, цирк, зоопарк и т.д.; прогулка по улице, на которой расположено ДОУ; составление рассказов о посещении, оформление творческого альбома).

2**.** Внедрить проектную деятельность в логопедическую работу с дошкольниками, имеющими ОНР (участие детей с ОНР в празднике « День рождения Екатеринбурга», викторине «Узнаем родной город», в изготовлении тематического фотоколлажа «Мы гуляем по Екатеринбургу»)

 Основные задачи:

1. Расширить и активизировать словарный запас дошкольников по теме: «Мой город Екатеринбург», стимулировать практическое использование навыков словообразования и словоизменения;
2. Развивать коммуникативные навыки, эмоционально - выразительность речи дошкольников, посредством использования в речи образных выражений;
3. Повысить познавательную активность дошкольников и расширить их кругозор, через знакомство с историческим и культурным наследием Екатеринбурга;
4. Развить творческие способности детей;
5. Воспитывать нравственно-этические и патриотические чувства дошкольников, такие как: любовь к Родине, уважение к старшим, толерантность по отношению к людям других национальностей;
6. Вовлечь семьи в воспитательно-образовательный процесс.

Реализация проекта проходила в несколько этапов.

На подготовительном этапе мы определили тему проекта и способ его исполнения. На этом этапе дети рассмотрели фотоиллюстрации с изображением достопримечательностей Екатеринбурга, уточнили основные назначения объектов культуры и их расположение на карте города. Была показана презентация «Мой город Екатеринбург». Дети рассмотрели карту города Екатеринбурга. Узнали, что город Екатеринбург в августе праздновал свой день рождения, он разделен на 7 районов, а мы живем в Орджоникидзевском районе (Уралмаше). Нашей задачей было помочь детям вспомнить, как с родителями они провели этот праздничный день. Детям было дано задание: дома, совместно с родителями вспомнить, какие достопримечательности Екатеринбурга они уже успели посетить. Составить небольшой рассказ о наиболее понравившемся месте, достопримечательности, и проиллюстрировать его.

Параллельно проводилась коррекционно-развивающая работа: уточнение, обогащение и активизация словаря; развитие навыков словоизменения и словообразования; объяснение значения образных и крылатых выражений (Урал - опорный край державы, Екатеринбург - третья столица России, граница Европы Азии…); практическое использование в речи синонимов

( родимый край- Отечество- Отчизна- Родина; дом- изба- строение- постройка-здание- жилище) и антонимов( близкий- далекий, чужой- родной, большая- малая).

Основной этап работы был совмещен с практическим. На этом этапе мы приступили к оформлению коллажа из фотографии детей, иллюстрации достопримечательностей Екатеринбурга. Детям было предложено положить первую букву своего имени около той достопримечательности, где уже побывали. Когда задание было выполнено, оказалось, что кто-то побывал во многих местах, а кто-то, лишь в одном знаменательном месте. Параллельно проводилась работа по уточнению и активизации словаря по теме: «Мой город Екатеринбург».

Проведены следующие мероприятия: была организована прогулка по улице Ломоносова, на которой расположен детский сад (дети посмотрели архитектурные и социальнозначимые здания, озеленение улицы). После прогулки детям была показана презентация – викторина «Вот эта улица, вот этот дом» и «Мой район Уралмаш». После презентации дети нарисовали свои любимые места, посетили музеи истории Екатеринбурга « Прогулка по родному городу». Проведена викторина - презентация «Узнаём родной город».

Отмечалось, что у детей появилось желание, посетить как можно больше интересных мест в Екатеринбурге, (побывать в театрах, музеях, цирке …). Рассказы детей были очень эмоциональными, а творческие работы являлись наглядной опорой при составлении рассказов. Наличие оформленных рассказов помогло в организации диалогов между детьми. Дошкольники охотно обменивались впечатлениями о посещении тех или иных мест.

На этом этапе нам удалось (были решены следующие задачи):

Коррекционно - развивающие: повысилась мотивация речевого высказывания; активизировалась коммуникативная составляющая речи дошкольников, были закреплены предложно-падежные конструкции; расширился активный словарь по теме: «Мой город - Екатеринбург»

(закрепив при этом практическое использование антонимов и синонимов в речи дошкольников); развилась связная речь.

Образовательно - воспитательные: пробудить у дошкольников желание посетить интересные места Екатеринбурга (выставки, музеи, театры, парки...); развились личностные качества ребенка (дружелюбие, уверенность, внимательное отношение к товарищам…); повысилась самооценка детей.

На заключительном этапе итогом работы стали: презентация творческих работ, праздник «Празднуем день основания города Екатеринбурга» и проведение круглого стола с участием педагогов и родителей воспитанников. Родители отметили, что дети стали чаще выступать инициаторами воскресных путешествий по знаменательным местам Екатеринбурга. Выходные проходят интереснее, а дети стали внимательнее относиться к окружающим их объектам культуры, памятникам. Такие семейные походы развивают у детей самостоятельность, ответственность, повышается познавательная активность дошкольников.

 Посещая театры, музеи, выставки, ребенок учится вести себя в общественных местах, становится более выдержанным, организованным, учится управлять своими эмоциями, развиваются личностные качества ребенка. Формируется патриотические чувства маленького гражданина.

Опыт использования проектного метода в логопедической работе показал, что практическая деятельность способствует более глубокому и прочному усвоению изучаемого материала, повышает мотивацию и познавательную активность дошкольников.