

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МАДОУ – детского сада
общеразвивающего вида № 134
протокол №1 31.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий



МАДОУ – детского сада
общеразвивающего вида № 134
Т.Г.Рыбакова
от 01.09.2021г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕМ МОНИТОРИНГЕ
КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения – детский сад общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности по физическому
развитию воспитанников № 134

город Екатеринбург
2021 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми документами:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановлением Правительства России от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- уставом МАДОУ.

1.2. Под внутренней системой оценки качества дошкольного образования понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанном на систематическом анализе качества осуществления образовательной деятельности в МАДОУ, его ресурсного обеспечения и результатов.

1.3. Под мониторингом качества дошкольного образования понимается проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

Качество условий - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в МАДОУ; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в МАДОУ.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.5. Внутренним мониторингом качества дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников №134 (далее – МАДОУ) является систематическое стандартизированное наблюдение за

состоянием дошкольного образования и динамикой изменений его результатов в МАДОУ, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом воспитанников, учебными и внеучебными достижениями, системой сбора, обработки, хранения и распространения информации об условиях, процессе и результативности воспитательной образовательной деятельности всех субъектов (объектов) образовательного процесса.

1.6. Внутренний мониторинг качества образования МАДОУ взаимосвязан со всеми функциями управления, обеспечивая его эффективность, что позволяет судить о состоянии педагогического процесса в любой (контрольный) отрезок времени.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы внутреннего мониторинга качества дошкольного образования МАДОУ

2.1. Целью внутреннего мониторинга качества дошкольного образования МАДОУ является установление соответствия качества дошкольного образования ФГОС дошкольного образования.

2.2. Задачи мониторинга качества дошкольного образования МАДОУ:

- определение объекта мониторинга, установление стандартов и норм;
- подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативных и диагностических материалов, методов контроля;
- сбор информации по различным аспектам образовательной деятельности;
- обработка и анализ информации по различным аспектам образовательной деятельности;
- интерпретация и комплексная оценка полученной информации;
- принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей;
- изучение результатов мониторинга, принятие решений, прогнозирование развития образования в МАДОУ.

2.3. Функции внутреннего мониторинга качества дошкольного образования МАДОУ :

- сбор данных по МАДОУ в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами мониторинга качества дошкольного образования;
- определение факторов влияния на динамику качества образования МАДОУ;
- упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в информационной базе данных МАДОУ;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования.

2.4. Основными принципами внутреннего мониторинга качества образования МАДОУ являются приоритет управления, целостность, оперативность, информационная открытость.

3. Направления мониторинга МАДОУ:

3.1. Соответствие ООП дошкольного образования требованиям.

3.2. Качество результатов освоения ООП дошкольного образования.

3.3. Качество условий реализации ООП дошкольного образования.

4. Объекты мониторинга МАДОУ :

4.1. Качественные характеристики условий обеспечения образовательного процесса.

4.2. Качество образовательного процесса.

4.3. Качество результатов образовательного процесса.

5. Субъекты мониторинга МАДОУ:

Субъекты мониторинга: заведующий, педагогический коллектив, дети, родители (законные представители).

Мониторинг осуществляется заведующим МАДОУ, заместителями заведующего, специалистами, воспитателями в пределах их компетенции.

6. Формы проведения мониторинга МАДОУ:

Тематический контроль, оперативный контроль, мониторинг образовательной деятельности МАДОУ, мониторинг достижения планируемых результатов освоения ООП.

7. Виды мониторинга МАДОУ:

По этапам: входной, промежуточный, итоговый;

По частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

8. Принципы оценки:

В основе системы оценки качества дошкольного образования МАДОУ следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности, интеграции;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности (реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели);
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МАДОУ.

9. Организация мониторинга

9.1. Мониторинг осуществляется на основе основной общеобразовательной образовательной программы и годового плана МАДОУ.

9.2. Состав мониторинговой группы и её куратор определяется и утверждается приказом заведующего МАДОУ.

9.3. Проект плана-задания к мониторингу составляется куратором мониторинговой группы (заместителем заведующего), в котором указываются направления деятельности, методы мониторинга, сроки выполнения и формы отчетности, распределяются обязанности между членами группы.

9.4. План-задание утверждается заведующим МАДОУ.

9.5. В работе по проведению мониторинга качества дошкольного образования используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);

- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;
- опрос участников образовательного процесса;
- анкетирование;
- тестирование;
- изучение результатов продуктивной деятельности;
- сравнение и анализ;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников МАДОУ;
- посещение образовательной деятельности и открытых мероприятий;
- анализ документации;
- обследование.

10. Требования к собираемой информации МАДОУ:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

11. Формой отчета куратора мониторинговой группы является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

12. По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического Совета, МППК МАДОУ, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

13. По результатам мониторинга заведующий издает приказ, в котором указываются:

- результаты мониторинга;
- управленческое решение по его результатам;
- назначаются ответственные лица по исполнению решения;
- указываются сроки устранения недостатков;
- проведения контроля устранения недостатков.

14. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МАДОУ для реализации в следующем учебном году.

Принято Педагогическим советом
МАДОУ – детский сад общеразвивающего вида №134
Протокол № 1 от 31.08.2021г.