

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому развитию воспитанников № 134**

**Творческий проект «Мои первые географические открытия»
«Путешествие по материкам Земли»**

Екатеринбург, 2021г.

Название проекта: «Путешествие по материкам Земли».

Автор проекта: Коротенкова О.И., воспитатель.

Вид проекта: познавательный, творческий, исследовательский.

Тип проекта: краткосрочный (декабрь - февраль).

Участники проекта: дети подготовительной к школе группе, педагог, родители (законные представители).

Формы реализации проекта: беседы, чтение художественной литературы, постановка проблемных вопросов, рассматривание фотографий, иллюстраций, картин, карт, глобуса, работа по лепбуку, опыты, эксперименты, дидактические и настольные игры, раскрашивание раскрасок на географическую тему, рисование животных, аппликация, конструирование макета, наблюдение, составление собственной карты, просмотр познавательных видеороликов, мультимедийных презентаций.

Методы работы по проекту: игровой, словесный, наглядный, практический.

Актуальность темы: Любой ребенок проявляет интерес к устройству окружающего мира, его волнуют путешествия в дальние страны, интересны люди и животные, которые там живут. Дети задают множество вопросов о том, почему так называются моря и океаны, почему бывают землетрясения и извергаются вулканы, почему вода в море соленая, что находится на дне моря и океана, могут ли дельфины разговаривать с человеком и многое другое. Изучение окружающего мира можно разнообразить изучением основ географии. География – одна из самых интересных для детей область знаний.

Изучение географии в детском саду очень мало рекламируется, материал нужно собирать по крупицам, используя научно-методическую литературу в виде детских энциклопедий, художественную литературу географического направления, географические настольные игры, ресурсы интернета. Этот предмет не введен в программу ДОУ, поэтому существует потребность собрать материал, обобщить его и представить в таком виде, который удобен для работы с детьми. Первые представления детей о себе и окружающем их мире часто очень разрозненные, бессистемные. Задача проекта – помочь им осознать, что каждый человек является частью этого огромного мира.

География – наука об окружающем пространстве, наполненном таинственными и совершенно необыкновенными вещами, изобилующая захватывающими историями

о путешествиях. Согласно ФГОС дошкольного образования, образовательная деятельность должна проектироваться, исходя из потребностей и интересов детей. А всё самое неизведанное вызывает большой интерес. Знакомство с основами географии прививает интерес к большому миру вокруг нас, формирует познавательный интерес и любознательность, воспитывает экологическое сознание. Ребёнок узнаёт, что наш мир - это не только знакомые ему «дом-двор-садик». Изучая основы географии, он начинает фантазировать и представлять себе другие страны, людей и животных, их населяющих, учится мыслить шире. Детям становится очень интересно, а какое же место занимает в этой вселенной их дом, город, страна? Что происходит в других местах, что за люди там живут и чем они отличаются от нас?

И первые основы в изучении окружающего мира должны даваться уже в дошкольном возрасте. При изучении основ географии закладывается важнейшая база для формирования интеллекта, формируется основа для будущего кругозора дошкольника.

Развитию географических представлений способствуют путешествия по карте, соединяя серьёзное с игрой. Для таких игр в качестве материала подойдут физическая карта мира, глобус, карта, созданная своими руками («Карта путешественника»). Основной девиз таких игр — узнавать, сравнивать, различать и соединять факты и явления в пространстве.

Такие путешествия помогают освоить стороны света, познакомиться с глобусом, выучить названия морей и океанов, сравнивать растительный и животный мир разных климатических зон, узнать, какие живут там люди, чем занимаются, какие у них дома, архитектурные памятники.

В игровой форме детям дошкольного возраста гораздо легче осваивать природные и культурные символы разных частей света: для Африки – жираф, бегемот, пустыня, саванна, для Антарктиды – айсберги, пингвины, для Австралии – кенгуру, утконосы, коала и т.п.)

В ходе таких игровых путешествий постепенно карта «оживает»: на ней появляются условные обозначения, которые изучены. Дети имеют возможность закреплять свои знания. Видя карту с обозначениями, дети лучше запоминают страны, с которыми они познакомились, наглядность очень важна для дошкольника. Иногда дети просят повторить путешествие в понравившийся материк.

Тема ознакомления с географией очень обширная, но, сколько бы ребенок ни получал теоретических знаний, путешествия детей вместе со своей семьей – это самое лучшее изучение географии. Очень хорошо, когда дети рассказывают своим сверстникам о своих поездках, о том, что они видели интересного, показывают фотографии тех мест, где они бывали. Путешествия детей с родителями расширяют кругозор, вносят разнообразие в представление о мире. Важно научить ребенка видеть это разнообразие, понимать причину различия разных природных зон в зависимости от географического расположения городов, стран. Почему, когда в городах, расположенных севернее нашего города, идет снег, а у нас продолжается довольно теплая осень? Почему в Африке не носят зимние сапоги и шубы? Довольно простые вопросы для взрослых. Для того, чтобы ответил на них ребенок, ему необходимо владеть информацией, уметь делать умозаключения. И этому детей нужно научить. В раннем детстве у детей формируется способность воспринимать новые впечатления, желательно, чтобы они были яркие, интересные. В дальнейшем развивается любознательность, желание самому находить интересное в окружающем нас мире. И не обязательно совершать только дальние путешествия. Даже поездки в окрестностях родного города, района, области дадут возможность детям лучше понять устройство нашей Земли (моря, степи, горы, леса, равнины, холмы, овраги и т.п.). Дети учатся наблюдать и делать выводы из увиденного. Для изучения основ географии детьми дошкольного возраста можно использовать различный материал, который имеется в познавательной и художественной литературе, в настольных играх географического характера, в видеороликах, в загадках географического характера, в раскрасках картинок городов разных стран. Ознакомление с географией начинается с родной улицы, города и заканчивая огромными материками и океанами.

Исходя из всего сказанного, проект «Путешествие по материкам Земли» строится на основе игровой, творческой, исследовательской, познавательной деятельности, объединяя все возможные формы активизации познания и творчества детей. И работа эта увлечет детей только тогда, когда сам воспитатель вложит в неё душу, найдет такой интересный материал, который не сможет оставить равнодушным пытливым ум ребенка.

Цель проекта - развитие элементарных естественно - научных представлений о Земле, посредством ознакомления детей с материками Земли (Евразией, Антарктидой, Австралией, Африкой, Северной и Южной Америкой).

Задачи проекта:

- Формировать первичные представления о материках Земли.
- Расширить знания детей о глобусе, познакомить дошкольников с географической картой мира, формировать умения находить на глобусе и карте географические объекты.
- Познакомить детей с материками, определять расположение материков на карте.
- Формировать представление детей о климатических условиях на разных материках земли, дать представление о красоте и разнообразии растительного и животного мира.
- Обогащать и развивать словарный запас детей.
- Развивать любознательность, формирование умения анализировать собственные наблюдения, сравнивать их с другими, обобщать, анализировать и делать выводы.
- Воспитывать у детей интерес, уважение к культуре разных народов.
- Переживать радость собственных открытий.
- Раскрывать творческие возможности детей.
- Умение планировать свою деятельность, развивать самостоятельность, умение работать в коллективе.
- Вызвать у детей интерес и любознательность к дальнейшему познанию мира.

Ожидаемые результаты:

- для детей - обогатится социальный опыт дошкольников, расширится их кругозор; повысится интерес детей к основам географии; сформируются представления о земном шаре, океанах, материках через знакомство с глобусом и картой; дети получат первичные представления о материках и некоторых странах мира; дети смогут показать на карте материки и называть их; дети смогут рассказать о климате материков и некоторых странах, о растительных и животных, о некоторых достопримечательностях.

- для педагогов - качественное освоение инновационных технологий; повышение профессионального уровня;
- для родителей - родители будут вовлечены в единое пространство «*семья – детский сад*»;
- для ДОУ - оснащение развивающей среды новым познавательным оборудованием.

Этапы осуществления проекта:

1 этап — подготовительный

2 этап — основной (практический)

3 этап — завершающий (обобщающий)

Содержание первого подготовительного этапа:

Вовлечение педагога в процесс подготовительного этапа:

- составление поэтапного плана работы («Модель трёх вопросов»: что знаем? Что хотим узнать? Как узнать?);
- анализ проблемы: что уже есть и что нужно сделать;
- подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы, дидактических и настольных игр, познавательных видеороликов, мультимедийных презентаций по выбранной тематике проекта;
- подготовка демонстрационного материала (иллюстраций, фотографий, глобуса, географических карт).

Вовлечение родителей в процесс подготовки к проекту:

- беседы с детьми о разных странах;
- подбор иллюстративного материала;
- пополнение книжного уголка о животном, растительном мире, журналов о других странах;
- рассказы родителей о странах, где побывали вместе с детьми.

Вовлечение детей осуществлялось вхождением в проблему, вживанием в игровую ситуацию, в принятие задач.

На втором этапе проект реализовывался в группе при проведении непосредственной образовательной деятельности и в разных видах детской деятельности.

Оформление индивидуальных карт путешественника: что возьмем с собой в кругосветное путешествие, закрашивание фона синим цветом (Мировой океан). Работа с географической картой (рассмотрение, нахождение необходимых географических объектов), глобусом.

Родной материк Евразия:

- просмотр видеороликов о России и других интересных странах материка;
- рассмотрение и беседы по географической 3д карте;
- заполнение карты путешественника (вклеить материк Евразия на соответствующее место);
- подготовка и выступление с докладом-сообщением на тему: «Географический рекордсмен - материк Евразия» (самое глубокое озеро в мире – Байкал; самое огромное озеро – Каспийское море; самые высокие горы – Гималайские; птица клест; цветные моря; достопримечательности материка).

Загадочный материк Антарктида:

- заполнение карты путешественника (вклеить материк на соответствующее место);
- эксперименты со льдом;
- оригами пингвины (выставка «А мы пингвины, живем на льдине и Антарктида наш дом родной»);
- игры в настольные игры-ходилки;
- пингвиньи веселые эстафеты (игра «Пингвины и рыба» (в ластах), «Пингвины катаются с горок» (на животе на скейтборде), «Снежки», «Портрет пингвина закрытыми глазами», «пингвинья» дискотека);
- создание и работа по лэпбуку «Пингвины»;
- семейный просмотр мультфильмов «Пингвиненок Лоло», фильма «Пингвины мистера Поппера».

Удивительный материк Австралия:

- заполнение карты путешественника (вклеить материк на соответствующее место);
- рисование по-аборигенски;
- создание макета «Австралия» из соленого теста;
- лепка «Животные Австралии»;

- конструирование «Австралийский попугай»;
- экспериментально-исследовательская деятельность «Как из соленой воды добыть питьевую воду?»;
- детско-родительский рисунок «Удивительные животные Австралии»;
- рассказ об «Удивительном животном Австралии».

Жаркий материк Африка:

- заполнение карты путешественника (вклеить материк на соответствующее место);
- рисование песком на подносе (жирафа, слона, зебру, пальму);
- создание африканских масок;
- африканские танцы в африканских масках;
- создание макета «Африка»;
- сюжетная игра «Животные Африки»;
- день поэзии «Ай, да Африка. Вот так Африка»,
- семейный просмотр фильмов «Девочка Миа и белый лев», «Боба и слон», мультфильма «Король лев».

Далекie материки Северная и Южная Америка:

- заполнение карты путешественника (вклеить материк Северная Америка и Южная Америка на соответствующее место);
- создание вулкана;
- создание головного убора индейца;
- постройка Вигвама;
- сюжетно-ролевая игра «Индейцы»;
- виртуальная экскурсия по национальному парку «Йеллоустонский»;
- игры в настольные игры-ходилки.

На третьем этапе осуществлялось организованное завершение проекта в виде создания мультфильма «Путешествие по материкам».

Заключение.

По окончании проекта у детей сформировалось стремление познавать окружающий мир, быть активными, самостоятельными, уверенными в своих силах и способностях.

Дошкольники показали высокий уровень знаний и представлений о материках Земли, научились ориентироваться на глобусе и карте, могут находить знакомые географические объекты.

Дошкольники познакомились с природными зонами Земли, научились находить взаимосвязи в природе, делают выводы о способности животных и растений приспосабливаться к климатическим условиям разных природных зон.

Реализация проекта дала детям возможность реализовать свои творческие способности, обогатить словарь, сформировать правильную структуру речи, развить умения свободно высказать свои мысли, делиться впечатлениями, активизировать познавательную, исследовательскую мотивацию.

Родители активно и с радостью были включены в процесс реализации проекта.

Можно отметить, что цель проекта достигнута, поставленные задачи реализованы.