|  |
| --- |
|  **Материально-техническое обеспечение**  |
| ***Общие сведения***  |
| Наименованиепоказателя | Нормативное состояние | Информация |
| Лицензирование деятельности МАДОУ |  Наличие действующей (с неистекшим сроком, не отозванной) лицензии на право ведения образовательной деятельности в сфере дошкольного образования | Серия №0000429 Регистрационный №17213 от 29.04.2013г. |
| Готовность учреждения к новому учебному году (по утвержденной форме) | Наличие подписанного всеми соответствующими службами акта готовности МАДОУ к новому учебному году | 03.09.2012г. |
| ***2.1.Здание (помещения) и участок МАДОУ*** |
| Общая площадь территории МАДОУ | 10671 кв.м |
| Площадь озеленения | 1500 кв.м |
| Общая площадь участка | 10671кв. м |
| Площадь 1-ой физкультурной площадки  | 100 кв.м.- грунт |
| Площадь 2-ой физкультурной площадки  | 50 кв.м.- грунт |
| Общая полезная площадь здания (2 этажа)  | 2510.6 кв. м (73.5кв. м бассейн) |
| Полезная площадь на одного воспитанника | 11.67 кв. м.  |
| ***2.2.Водоснабжение и канализация, отопление и вентиляция здания (помещения) МАДОУ*** |
| Наличие подписанного соответствующей службой акта о соответствии воздушно-теплового режима санитарным и гигиеническим нормам: обеспечение охраны здоровья воспитанников, и работников | Экспертное заключение №02-20-12/281 от 02.04.2009г.филиал ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии Свердловской области» в Орджоникидзевском районе и Железнодорожном районе г.Екатеринбург: протокол №97д от 22.01.09, №197д от 05.02.09. №325д от 19.02.09,№437д от 02.03.09, №593д от 19.03.09. |
| ***2.3.Набор и площади образовательных помещений, их отделка и оборудование***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименова-ние | групповые помещения | музыкальный зал  | физкультур-ный зал | кабинет учителя-логопеда | кабинет педагога-психолога |
| Количество | 11 групп | 1 | 1 | 1 | 1 |
| площади | (610,3 кв. м) | (75.8 кв.м) | (56.6 кв.м) | (11,5кв. м) | (37.0кв.м) |
| отделка и оборудова-ние | соответствуюттребованиям СанПиН и пожарной безопасности | соответствуеттребованиям СанПиН и пожарной безопасности | соответствует требованиям СанПиН и пожарной безопасности | соответствует требованиям СанПиН и пожарной безопасности | соответствуеттребованиям СанПиН и пожарной безопасности |

***2.4.Искусственное и естественное освещение помещений для образования детей*** |
| Наличие подписанного соответствующей службой акта о соответствии искусственного и естественного освещения помещений МДОУ санитарным и гигиеническим нормам: обеспечение охраны здоровья детей и работников | Экспертное заключение №02-20-12/281 от 02.04.2009г.филиал ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии Свердловской области» в Орджоникидзевском районе и Железнодорожном районе г. Екатеринбург: протокол №520 д, 523д от26.02.2009г. |
| ***2.5.Показатели микроклимата в помещениях для образования детей*** |
| Наличие подписанного соответствующей службой акта о соответствии показателей микроклимата в помещениях МДОУ санитарным и гигиеническим нормам: обеспечение охраны здоровья детей и работников | Экспертное заключение №02-20-12/281 от 02.04.2009г.филиал ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии Свердловской области» в Орджоникидзевском районе и Железнодорожном районе г. Екатеринбург: протокол №521д от 26.02.2009г. |
| ***2.6.Санитарное состояние и содержание помещений*** |
| Санитарно-эпидемиологическое заключение  | №66.01.20.000.М.001401.04.09 от 06.04.2009г. Управление Федеральной службы по защите прав потребителей и благополучия человека по Свердловской области.  |
| ***2.7.Строительные нормы и правила в части проектирования, строительства, ремонта МАДОУ*** |
| Соответствует 100% | Экспертное заключение №02-20-12/281 от 02.04.2009г.филиал ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии Свердловской области» в Орджоникидзевском районе и Железнодорожном районе г. Екатеринбург(СанПиН 2.4.1.1249-03 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству , содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений)  |
| ***2.8. Пожарная безопасность*** |
| Соблюдение требований пожарной безопасности  |  Заключение Главного Управления МЧС России по Свердловской области Управление государственного пожарного надзора 001716 от 05.03.2009г  |
| ***2.9. Антитеррористическая безопасность МАДОУ*** |
| Антитеррористический паспорт | Утвержден в 2011г. |
| ***2.10. Охрана жизни и здоровья воспитанников и работников МАДОУ*** |
| Инструкции по охране труда работников МАДОУ | Утверждены  |
| Инструкции по правилам безопасного поведения детей | Утверждены  |
| **3. Учебно-материальное обеспечение МАДОУ** (количество и качество оборудования и оснащения помещений твердым и мягким инвентарем, дидактическими материалами) |
| ***3.1. Оборудование и оснащение МДОУ, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования***

|  |  |
| --- | --- |
| Аварийное освещение | установлена в 2009г. |
| Пожарная сигнализация | установлена в 2006г. |
| Тревожная кнопка | установлена в 2006г. |
| Электрозадвижка | установлена в 2004г. |

 |
| ***3.2. Оснащение и оборудование кабинетов (учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинского кабинета, методического) и залов (музыкального, физкультурного)*** |
| Оборудование физкультурного зала | * детские тренажеры - 8
* мягкий модуль - 1
* мягкий тоннель - 1
* детские стойки с баскетбольными щитами – 2
* мячи – фитболы – 5
* спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания
* мини-батут - 1
* детский мат - 1
* дорожки для равновесия – 2
* мячи разных размеров - 20
 |
| Оборудование музыкального зала | * пианино – 1
* детские хохломские стулья
 |
| Оборудование логопедического пункта | * Большое настенное зеркало-1
* дополнительное освещение у зеркала
* раковина – 1
* Стол и стулья для учителя- логопеда и детей
* Шкаф для методической литературы, игрового материала, развивающих игр, пособий
* Наборное полотно, фланелеграф
* Индивидуальные зеркала для детей
* Телевизор - 1

  |
| Оборудование 2-х спортивных площадок | * шведская стенка -3
* игровая конструкция «тоннель» -1
* прыжковая яма - 1
* стойки с баскетбольными щитами – 2
* игровая конструкция «Слон» - 2
* стойки для сеток - 2
 |
| Оборудование бассейна | * Сухой бассейн
* Различный инвентарь для проведения НОД
 |
| Оборудование изолятора с двумя палатами | * Раковина
* Стол
* Стульчики
* Кровати
 |
| Оборудование процедурного кабинета | * Холодильник для хранения скоропортящихся лекарственных средств - 1,
* Термоконтейнер для транспортировки лекарственных средств - 1,
* Облучатель – 1
* Водонагреватель - 1
* Дозаторы – 2
* Электрополотенце – 1
* Смеситель хирургический - 1
 |
| Оборудование медицинского кабинета | * Весы–2
* Детский аппарат для измерения давления – 1
* Персональный компьютер -1
* Динамометр – 1
* Холодильник – 2
* Фонендоскоп - 1
 |
| Оборудование методического кабинета | * Персональный компьютер – 2
* Ксерокс
* Шкаф для методической литературы - 4
 |
| Оборудование кабинета педагога-психолога | * Стол
* Стульчики
* Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей
* Шкаф для методической литературы, игрового материала, развивающих игр, пособий - 3
* Персональный компьютер – 1
* Проектор – 1
* Экран – 1
* Телевизор - 1
 |
| Оборудование кабинета музыкальных руководителей  | * Персональный компьютер – 1
* Музыкальный центр – 2
* Магнитофон – 3
* Библиотека методической литературы, сборники нот
* Шкаф для используемых пособий игрушек, атрибутов и прочего материала
* Разнообразные музыкальные инструменты для детей
* Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями
* Различные виды театров
* Ширма для кукольного театра
* Детские и взрослые костюмы
 |
| Оборудование кабинета инструктора по физической культуре | * Персональный компьютер – 1
* Шкаф для методической литературы - 2
 |
| Оборудование кабинета зам. зав. по АХЧ | * Копировальное устройство – 1
 |
| Оборудование кабинета заведующей  | * Персональный компьютер – 1
* Многофункциональное устройство-1
 |
| Оборудование кабинета делопроизводителя  | * Персональный компьютер – 1
 |
| Холл | * Телевизор - 1
 |
| Центры развития детей в групповых помещениях | ***Физическое развитие детей:***Центр физической активности- проявления себя в физическом плане, освоенность правил, ощущение взаимосвязи с другими, уверенность в своих силах, интеллектуальный и физический рос, практика в решении про­блеем- развитие общей моторики- способность в разных условиях познать собственное тело- повышение уровня физической силы, координации, равновесия, выносливости - навыки и сформированность устойчивого интереса к физическим видам де­ятельности- положительная само­оценка- уверенность в своих силах- осознание возможности своего тела, способов управления дви­жениями- доверие к себе и другим- умение попросить о помощи и положиться на нее. |
| ***Художественно-эстетическое направление развития детей*****Центр продуктивной деятельности:**- возможность общаться без слов- возможности эмоциональной разрядки- ощущение могущества- чувство удовлетворения от создания собственного продукта.- развитие контроля за тонкой моторикой- развитие тактильного восприятия- увеличение остроты зрительного восприятия.- развитие общей моторики- приобретение опыта коорди­нации зрения и руки- помощь в реализации самостоятельности- возможности сотрудничать с другими детьми и действовать по очереди- обучение ответственности за сохранность вещей- воспитание уважения к чужим идеям- увеличение словарного запаса - помощь в усвоении причинно-следственных отношений - как и по­чему что-то происходит- знакомство с линией, цветом, формой и текстурой- знакомство с написанием своего имени (воспитатель датирует и подписывает работы детей или же они делают это сами)- увеличение объема внимания - приучение к порядку, последовательности и планированию- стимуляция дивергентного мышления проблемными ситуациями открытого типа- формирование способности ценить культурное и художественное наследие**Центр театрализованной деятельности «Играем в театр»**- осваивают элементы совместного планирования и кооперации- накапливают практику разрешения конфликтов- привыкают иметь дело с интересами других- начинают понимать, что играть и заниматься со сверстни­ками интересно и приятно - появляется понимание детей о социальных ролях и взаимоотношениях- обладают некоторыми знаниями о людях различных профессий, таких как доктор или медсестра, продавец или учитель, имитируют эти роли так, как они их представляют- могут разыгрывать события, которые они пережили или о которых слышали- могут разыгрывать испугавшие их события, например несчастный случай, свидетелями которого они стали, чтобы облегчить изжива­ние тяжелых эмоций- могут проигрывать приятные события, чтобы еще раз испытать удовольствие- могут переодеться и стать теми, кем хотят - возможность выразить нега­тивные чувства, которые ребенок еще не может воплотить в слова- проигрывают жизненный опыт, отбирая и организуя роли и события в соответствии со стремлением сохранить эмоциональное благополу­чие- повышается понимание своих сильных и слабых сторон, своих привязанностей и антипатий, способности лидировать и убеж­дать или же подчинятьсяВсе это способствует развитию самосознания- когнитивные навыки, умение увязывать одно с другим, проникать в суть образцов поведения и организовы­вать информацию- опробуют идеи и учатся на пробах и ошибках, планируют и реализуют планы, формируют представление о прошлом, настоя­щем и будущем- используют память, чтобы восстановить в представлении людей и события- творят, используя материалы и игрушки совер­шенно новыми способами.Драматическая игра стимулирует умственное развитие не только через поддержку творческих проявлений, но и благодаря вовлечению речевых навыков, играющих ключевую роль в мышле­нии и общении.**Центр музыки**- развитие эмоциональной стороны общения- умение придумывать свои собственные танцы, выражающие их радость- умение выражать собственные чувства - понимание чувств- способность играть словами в ритмическом и мелодическом ключах- увели­чение словарного запаса- способность слагать собственные песни, используя известные или сочиняя новые мелодии, чтобы рассказать о чем-то своем, выразить свои чувства- сформированность понятий «одинаковый», «разный» и др.- способность запомнить определенную последовательность- моторные навыки- самостоятельное изготовление и игра на простейших музыкальных инструментах- развитие тонких движений рук- улучшение координации- понимание природы звука- интуитивное понимание, улавливание высотных различий между звуками, исходящими из разных источников |
| ***Социально-личностное направление развития детей*****Центр социализации «Я, моя семья», «Мой город», «Мой край», «Моя Родина».**- проявления себя в социальном плане, освоенность правил, ощущение взаимосвязи с другими, уверенность в своих силах, интеллектуальный рост и практика в решении про­блем- представление об обществе - способность к взаимодействию друг с другом и со взрослыми- умение договариваться- активное участие в коллективных играх и совместном планировании действий- способность договариваться о том, кому достанется наиболее привлекательная игрушка- способность делиться игрушками- принятие социальных ролей |
|  ***Игры, игрушки ,дидактический материал, издательская продукция:*** |
| - соответствуют возрастным и индивидуальным потребностям и интересам ребенка, - полифункциональны,- имеют дидактическую ценность и эстетическую направленность.(Перечень оборудовании, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Под ред.Гогоберидзе А.Г.. - М.: ООО «Центр педагогического образования»). |
|  ***Наличие технических средств обучения (ТСО) в МАДОУ*** |
| Всего в МАДОУ | * Персональный компьютер - 8
* Ксерокс - 2
* Музыкальный центр – 2
* Телевизор – 3
* Магнитофон - 3
* Проектор – 1
* Экран – 1
* Многофункциональное устройство (с функцией ксерокса, сканера, факса, принтера) - 1

  |